



**Kompetenzteams NRW**  
Essen, Mülheim & Oberhausen



# **Lehrerfortbildungen**

**Schuljahr 2017/2018**  
**Schuljahr 2018/2019**

Erstellt durch Claudia Kröger, Sabine Seeger, Rolf Maibaum, im Mai 2017©

**Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Kolleginnen und Kollegen und Fortbildungsbeauftragte!**

**Wir freuen uns, Ihnen den Katalog für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19 überreichen zu können.**

Unsere Angebote richten sich an Schulleitungen, Kollegien, Fortbildungsbeauftragte, Fachkonferenzen und Steuergruppen, die eine Weiterentwicklung in den Bereichen Schulorganisation, Unterrichtsentwicklung und der Schulprogrammarbeit anstreben.

Nutzen Sie die Möglichkeit, Ihre Veränderungsprozesse individuell von Moderatorinnen und Moderatoren des Kompetenzteams begleiten zu lassen.

Gerne vereinbaren wir mit Ihnen ein Vorgespräch, um Ihren Bedarf und Ihre Wünsche zu klären und eine optimal angepasste Fortbildung für Ihr System zu entwickeln.

Das Land Nordrhein-Westfalen legt den Fokus der Fortbildungsschwerpunkte auf die Bereiche:

**Deutsch als Zielsprache, Inklusion und Medien.**

Unsere Moderatorinnen und Moderatoren sind in diesen Bereichen geschult worden, so dass in Fachmoderationen Berücksichtigung finden.

**Der Katalog gliedert sich in folgende Teile:**

### **Wissenswertes zur Fortbildungsplanung und Konzeption eines Fortbildungskonzeptes**

#### **Fachzirkel und Arbeitskreise**

Für das Schuljahr 2018/19 werden wir Ihnen frühzeitig die Termine zukommen lassen. Diese Angebote sind in den Städten unterschiedlich, bitte beachten Sie hier die Zugehörigkeit Ihrer Schule.

Wir haben Ihnen die Orientierung durch eine farbliche Markierung erleichtert: BLAU Mülheim/Oberhausen und GRÜN Essen.

#### **Angebote auf Anfrage**

In den Bereichen: Schulentwicklungsberatung, Fortbildungsplanung, Schulkulturentwicklung, Lernmittel und Medienberatung, Standard- und kompetenzorientierter Fachunterricht mit den Bereichen Deutsch als Zielsprache und Inklusion.

Diese Angebote auf Anfrage bieten Ihnen eine Orientierung für das Vorgespräch.

### **Übersicht der Moderatorinnen und Moderatoren**

Zusätzliche Informationen zur Kompetenzteamarbeit und zu Neuankündigungen von Fortbildungsveranstaltungen finden Sie auf den Internetseiten:

[www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de) , [www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de) , [www.kt.e.nrw.de](http://www.kt.e.nrw.de)

Wir freuen uns auf eine Fortsetzung der guten Zusammenarbeit und sind stets offen für Ihre Fragen, Wünsche und Anregungen.



Leitung Essen:  
**Brigitte Klöckner-Hartstock**  
0201/8840960  
brigitte.kloeckner-hartstock@kt.nrw.de



Co-Leitung Essen:  
**Claudia Kröger**  
0201/8840962  
claudia.kroeger@kt.nrw.de



**Mareike Memedoski**  
0201/8840962  
mareike.memedoski@kt.nrw.de



Leitung MH/OB:  
**Heike Freitag**  
0208/455 4580  
heike.freitag@kt.nrw.de



Co-Leitung MH/OB:  
**Sabine Seeger**  
0208/455 4522  
sabine.seeger@kt.nrw.de

## Leitbild

Perspektiven bieten. Fortschritt begleiten.  
Standards mit Leben füllen.

### **Das ist unser Auftrag.**

Wir bilden engagiert Lehrerinnen und Lehrer fort.  
Wir setzen klare Impulse, regen Lernprozesse im System Schule an.  
Wir begleiten Schulen in ihrer Entwicklung, machen sie zukunftsfähig.

### **Das können Sie erwarten.**

Wir klären gemeinsam Ihren Fortbildungsbedarf, knüpfen an Ihre Vorerfahrung an.  
Wir verständigen uns über Ihre und unsere Verantwortung im Fortbildungsprozess.  
Wir arbeiten situationsbezogen mit vielfältigen Methoden der Erwachsenenbildung.

### **Das ist uns wichtig.**

Wir achten auf eine respektvolle und ermutigende Sprache – wir möchten, dass wir einander verstehen.  
Wir denken und arbeiten mit Ihnen lösungsorientiert – wir wollen, dass Sie ein Mehr an Möglichkeiten mitnehmen.  
Wir sind überzeugt und mit Begeisterung bei der Sache – wir wünschen uns, dass der Funke auf Sie überspringt.

## Inhaltsverzeichnis

<b>Fortbildungsplanung</b>	<b>6</b>
<b>Arbeitskreise/Fachzirkel</b>	<b>12</b>
<b>Fortbildungsinitiative des Landes NRW</b>	<b>28</b>
<b>Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF)</b>	<b>31</b>
<b>Fortbildungsplanung</b>	<b>35</b>
<b>Schulentwicklungsberatung</b>	<b>36</b>
<b>Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten</b>	<b>38</b>
<b>Inklusion</b>	<b>51</b>
<b>Lernmittel - und Medienberatung</b>	<b>75</b>
<b>Standard- und kompetenzorientierter Fachunterricht</b>	<b>86</b>
<b>Kooperation mit Bildungspartnern</b>	<b>151</b>
<b>Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren</b>	<b>172</b>
<b>Kontaktdaten</b>	<b>185</b>

## **Fortbildungsplanung**

Für eine zielgerichtete Schulentwicklung ist eine angemessene Planung von großer Bedeutung. Wir möchten Ihnen im Folgenden aufzeigen, wie Sie und Ihr Kollegium in sieben Schritten Ihre Planung strukturiert erarbeiten und diese in einem Fortbildungskonzept aufnehmen können.

**Natürlich erhalten Sie auch in diesem Bereich Unterstützung durch die Co-Leitung und die Moderatorinnen und Moderatoren unseres Teams.**

### **Die Fortbildungsplanung**

- ist gemeinsame Verpflichtung für alle Mitglieder des Kollegiums und die Schulleitung;
- ist ein kontinuierlicher Prozess, der die aus dem Schulprogramm begründeten Bedarfe mit den individuellen Fortbildungsbedürfnissen in Einklang bringen soll;
- mündet in einen Fortbildungsplan, der das Ergebnis von Vereinbarungen an einer Schule über mittel- und langfristige, individuelle und systemische Fortbildung ist.

### **Rechtlicher Rahmen der Fortbildungsplanung Fortbildung als Teil des Schulprogramms**

Schulen erstellen im Rahmen des Schulprogramms eine Fortbildungsplanung, die

- sowohl die Systembedürfnisse
- als auch die pädagogischen und fachlichen Fortbildungsnotwendigkeiten der einzelnen Lehrerinnen und Lehrer berücksichtigt.

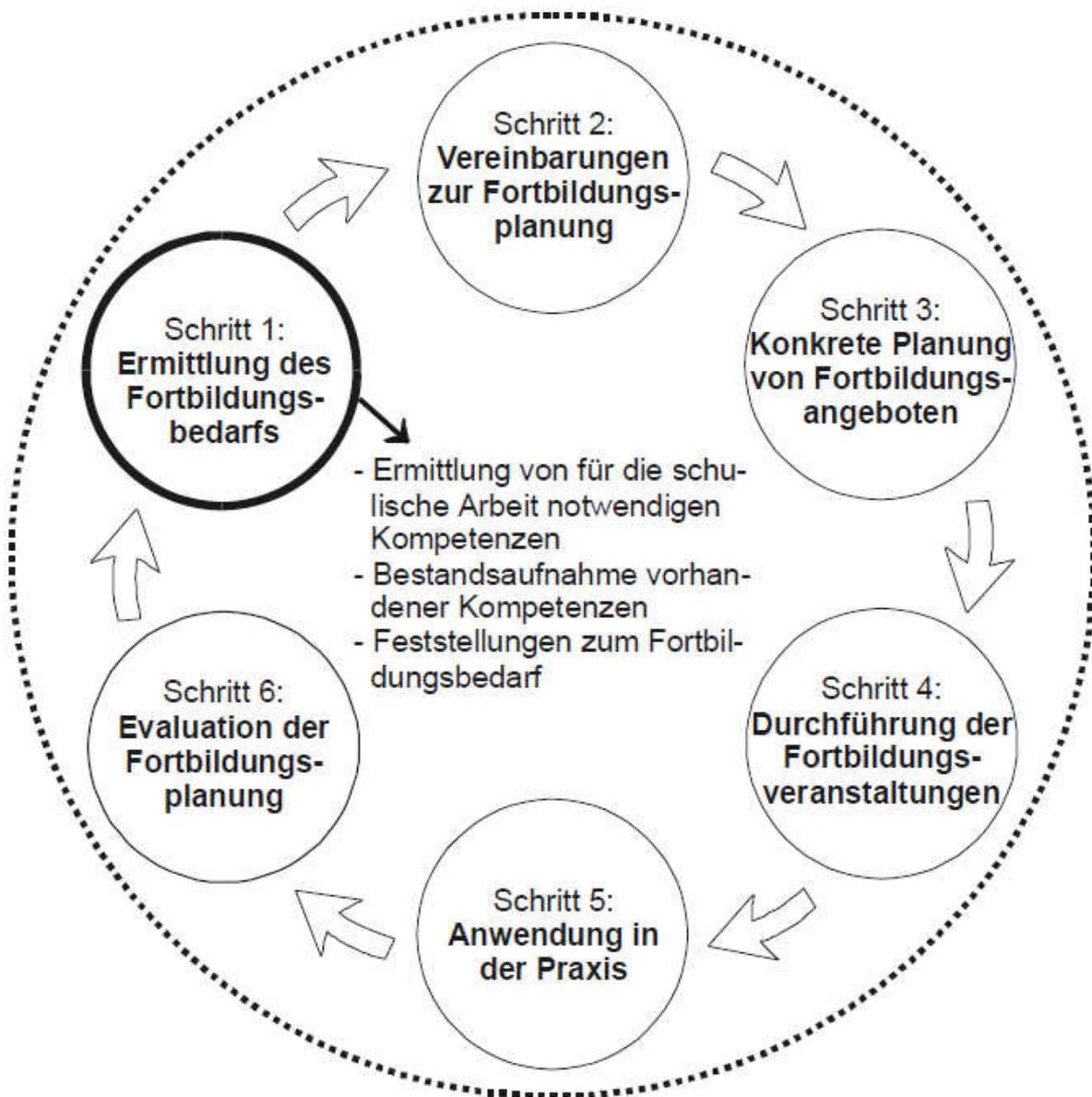
**BASS 20 – 22  
Fort- und Weiterbildung;  
Strukturen und Inhalte der Lehrerfort- und -weiterbildung**  
RdErl. d. Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder  
v. 27. 4. 2004 –424 -6.07.01 Nr.42350/03

## Das Fortbildungskonzept

Das Fortbildungskonzept hält schriftlich fest, welche Vereinbarungen im Kollegium getroffen wurden:

- über Leitlinien für die Auswahl von Fortbildungsthemen
- über zeitlichen Ablauf und Rahmenbedingungen
- über Teilnahme an Fortbildungen
- über regelmäßige Information des Kollegiums bzgl. der besuchten Fortbildungen
- über Festlegung von Verantwortlichkeiten Fortbildungsbeauftragter
- über zeitliche Koordination mit anderen schulischen Aktivitäten
- über Grundsätze der Information von Eltern und Kindern
- über Vereinbarungen zur Evaluation der Fortbildungsplanung

## Sechs Schritte zur Fortbildungsplanung



## 1 Schritt 1:

### 1.1 Welche Ebenen sind beteiligt?

Fortbildungsbedarf	individuell	gruppenbezogen	systembezogen
<b>Anlass</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reflexion der eigenen Arbeit</li><li>▪ Kollegiale Beratung</li><li>▪ Mitarbeitergespräche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bereichsevaluation</li><li>▪ Neue fachliche oder didaktische Erkenntnisse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jahresarbeitsplan</li><li>▪ Schulprogramm</li><li>▪ (Selbst-) Evaluationsprozess der Schule</li></ul>
<b>Ebene</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Einzelne Lehrkräfte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jahrgangsstufen-, Fachkonferenzen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lehrer-Schulkonferenz</li></ul>
<b>Beteiligte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lehrer</li><li>▪ Schulleitung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ (Fach-)Lehrer</li><li>▪ Schüler</li><li>▪ Eltern</li><li>▪ Schulleitung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lehrer</li><li>▪ Schüler</li><li>▪ Eltern</li><li>▪ Schulleitung</li><li>▪ Schulaufsicht</li></ul>

### 1.2 Wie findet die Ermittlung statt?

Mögliche Methoden zur Ermittlung des Fortbildungsbedarfs:  
Fragebogen, Plakat, Aushang, Interview, Gespräch etc.

### 1.3 Wer ist für die Erhebung zuständig?

Für die Erhebung des Bedarfs können verschiedene Gruppen, je nach Bereich, zuständig sein. Hierzu gehören:  
Fortbildungsbeauftragte, Fachgruppen, Bildungsgänge, Steuergruppen, Fachkonferenzvorsitzende, Schulleitung, Projektgruppen, unterschiedliche Gremien, Kolleginnen und Kollegen.

### 1.4 Wer ist bei der Auswertung der erhobenen Bedarfe beteiligt?

Bei der Auswertung der erhobenen Bedarfe sollten die Fortbildungsbeauftragten, die Steuergruppen bzw. der Lehrerrat und die Schulleitung beteiligt sein.

### 1.5 Woran orientiert sich die Auswertung?

Die Auswertung orientiert sich am Schulprogramm, an der Jahres- und Arbeitsplanung sowie an den Entwicklungszielen der Schule.

## **2 Schritt 2: Vereinbarungen zur Fortbildungsplanung**

### **2.1 Welche Prüffragen sind hilfreich?**

- Dient die Fortbildung den Zielen unseres Schulprogramms?
- In welchen Feldern braucht die Schule Kompetenzen/Unterstützung zur Umsetzung ihrer Aufgaben?
- Welche Kompetenzen und Voraussetzungen sind an der Schule bereits vorhanden und können genutzt werden?
- Welche zeitlichen und finanziellen Ressourcen stehen zur Verfügung?
- Welchen Umfang soll/muss die Fortbildung haben?
- Welche Formen des Transfers sind vorgesehen?
- Wie wird für die Nachhaltigkeit der Fortbildung gesorgt?

### **2.2 Weitere Planungsschritte**

- Formulierung von Zielen für die durchzuführenden Fortbildungen
- Abstimmung mit dem schulischen Terminkalender
- Festlegung von Verantwortlichkeiten für die Umsetzung der einzelnen Fortbildungsmaßnahmen
- Einbeziehung der Eltern und der Schülerinnen und Schüler
- Vereinbarungen zur Evaluation der einzelnen Fortbildungen
- Vereinbarungen zur Evaluation der Fortbildungsplanung

### **3 Schritt 3: Konkrete Planung von Fortbildungen**

Es gibt viele verschiedene Anbieter für Fortbildung, so bieten neben der Bezirksregierung die Kompetenzteams sowie Kirchen und weitere Träger Lehrerfortbildung an.

Für die Fortbildungsmaßnahmen der Kompetenzteams werden lediglich Kosten für Material und Fahrtkosten abgerechnet.

Für weitere Fortbildungen steht jeder Schule ein Fortbildungsbudget zur Verfügung.

### **4 Schritt 4: Durchführung von Fortbildungen**

Eine gute Fortbildung zeichnet sich aus durch:

- Anknüpfung an den vorhandenen Erfahrungshintergrund
- Aufgreifen von Bedürfnissen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer
- Einsatz praxisnaher Methoden
- Förderung der Eigenaktivität der Teilnehmerinnen und Teilnehmer
- Aufzeigen von Möglichkeiten der Umsetzung
- Begleitung der o.g. Prozesse

### **5 Schritt 5: Anwendung in der Praxis**

Für die Umsetzung von Fortbildungsinhalten im Unterricht sollte ein angemessener Zeitraum zur Verfügung stehen.

### **6 Schritt 6: Evaluation der Fortbildungsmaßnahme und -planung**

Für die Qualität jeder Fortbildung ist es wichtig, die einzelnen Fortbildungsmaßnahmen zu reflektieren und zu evaluieren.

Im Anschluss an Fortbildungsmaßnahmen, die durch das Kompetenzteam durchgeführt werden, werden standardisierte Evaluationsbögen ausgefüllt.

Nach einem vorher vereinbarten Zeitraum sollte der Erfolg der Fortbildungsarbeit überprüft werden. Die Evaluation der Fortbildungsmaßnahme orientiert sich an den Zielen der Planung und muss bereits bei der Planung mitbedacht werden. Sie begründet sich auf den Kriterien und Indikatoren der Planung.

Hierfür gibt es folgende mögliche Fragestellungen:

- Ist der Bedarf der Schule gemessen am Arbeitsplan getroffen?
- Sind die Ziele erreicht?
- Haben die Ressourcen (u.a. Zeit) ausgereicht?
- Sind die Verfahren transparent und effizient?
- Sind Kommunikations- und Entscheidungswege klar und akzeptiert?
- Welche Erhebungen und Auswertungen von Daten werden jeweils benötigt?
- Werden der Prozess und die Ziele im Kollegium ausreichend diskutiert?
- Dient die Evaluation zur Optimierung der weiteren Planung?

Fortbildungsplanung – KT Mülheim & Oberhausen  
(unter Verwendung der Vorlagen der  
Bezirksregierung Düsseldorf)

**Arbeitskreise**

Hierbei handelt es sich um fortlaufende Angebote und Termine, für jeweils dieselbe Arbeitsgruppe.

Die Arbeitskreise werden von Fachmoderatorinnen und -moderatoren begleitet, die nach Interessenlage einen Input geben. Insbesondere werden die Arbeitskreise durch die Teilnehmenden bereichert.

**Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!** [www.kt.e.nrw.de](http://www.kt.e.nrw.de)

**Fachzirkel**

Fachzirkel eröffnen die Möglichkeit nur an bestimmten Themen teilzunehmen. Jeder Termin ist thematisch gebunden.

**Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!** [www.kt.e.nrw.de](http://www.kt.e.nrw.de)

<b>Arbeitskreis:</b> Mathematik im 1. Schuljahr - Eine besondere Herausforderung	Grundschule Förderschule
<b>Arbeitskreis:</b> Mathematikunterricht für fachfremd unterrichtende Lehrkräfte der Primarstufe	Grundschule Förderschule
<b>Arbeitskreis:</b> Förderschwerpunkt „Emotionale und Soziale Entwicklung“	alle Schulformen
<b>Arbeitskreis:</b> „Sprachanfänger“ - Deutsch als Zielsprache	Grundschule Förderschule
<b>Fachzirkel:</b> DaZ und sprachsensibler Unterricht in der SEK I	Sekundarstufe
<b>Fachzirkel:</b> Inklusion Essen Grundschule	Grundschule
<b>Arbeitskreis:</b> Sachunterricht Primarstufe	Grundschule Förderschule

**Das Angebot für das Schuljahr 2018/19 werden wir Ihnen vor den Sommerferien zukommen lassen.**

## Arbeitskreis: Mathematik im 1. Schuljahr – Eine besondere Herausforderung!?

<b>Inhalt</b>	<p>Dieser Arbeitskreis richtet sich an Kolleginnen und Kollegen, die ab Sommer 2017 eine erste Klasse im Fach Mathematik unterrichten werden und sich während des ersten Schuljahres über die besonderen Anforderungen der Mathematikdidaktik und -methodik des Anfangsunterrichts informieren und austauschen wollen. Schon im Vorfeld (vor den Sommerferien!) sollen wichtige Aspekte des Anfangsunterrichts besprochen werden. Neben regelmäßigen Inputphasen über die aktuellen theoretischen Erkenntnisse werden viele praktische Unterrichtsbeispiele, Anregungen und ein Überblick über den effektiven Einsatz von PIKAS oder anderen Materialien gegeben.</p> <p>Es bleibt genügend Zeit zum gemeinsamen und regelmäßigen Austausch über die geplanten und durchgeführten Inhalte, konkreten Probleme und Fragen.</p>
<b>Leitung</b>	Silke Sondermann
<b>Termine</b>	<p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b></p> <p><a href="http://www.kt.e.nrw.de">www.kt.e.nrw.de</a> Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:00 Uhr-16:00 Uhr 08.06.2017, 06.07.2017, 14.09.2017, 12.10.2017, 23.11.2017, 14.12.2017, 18.01.2018</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Teilnehmer</b>	Grundschullehrerinnen und Grundschullehrer, die im Schuljahr 2017/2018 ein erstes Schuljahr im Fach Mathematik unterrichten
<b>Ort</b>	AKSMZ, Heinickestraße 8, 45128 Essen (nicht barrierefrei, auf Anfrage ist ein Raumwechsel möglich)

## Arbeitskreis: Mathematikunterricht für fachfremd unterrichtende Lehrkräfte der Primarstufe

<b>Inhalt</b>	<p>Das Treffen am 13.09.2017 richtet sich an alle neuen Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Hier werden wir über die grundlegende Bedeutung von prozessbezogenen Kompetenzen ins Gespräch kommen und deren Zusammenwirken mit den inhaltsbezogenen Kompetenzen an einem konkreten Unterrichtsbeispiel verdeutlichen sowie uns mit dem Einsatz von Forschermitteln auseinandersetzen.</p> <p>Die Themen der folgenden Arbeitskreissitzungen werden mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern festgelegt und entsprechend zeitnah veröffentlicht.</p> <p>In den Sitzungen werden jeweils schwerpunktmäßig Inhalte besprochen, die für die Schuleingangsphase bzw. für die Klassen 3 und 4 relevant sind.</p>
<b>Leitung</b>	Jana Groß, Torsten Kupsch
<b>Termine</b>	<p><b>13.09.2017 Treffen für neue Teilnehmerinnen und Teilnehmer</b></p> <p><b>Anmeldung:</b> <a href="http://www.kt.e.nrw.de">www.kt.e.nrw.de</a> Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:00 Uhr-16:00 Uhr</p> <p>Klasse 1/2: 20.09.2017; 29.11.2017; 17.01.2018</p> <p>Klasse 3/4: 04.10.2017; 13.12.2017; 31.01.2018</p>
<b>Ort</b>	<p>GGs Styrum, Standort Meißelstraße, Meißelstraße 28 45476 Mülheim an der Ruhr (barrierefrei)</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Teilnehmer</b>	Grundschullehrerinnen und Lehrer, die Mathematik fachfremd unterrichten

<b>Arbeitskreis: Förderschwerpunkt „Emotionale und Soziale Entwicklung“</b>	
<b>Inhalt</b>	<p>Die Inhalte des Arbeitskreises richten sich nach den Wünschen und Bedürfnissen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Ein intensiver Austausch über Verhaltensmuster von Schülerinnen und Schülern mit und ohne zugewiesenem Förderbedarf erweitert die Handlungsmöglichkeiten der Lehrenden.</p> <p>Bei jedem Treffen wird neben aktuellen Fragen ein Schwerpunktthema bearbeitet, z. B. Präventions- und Interventionsmöglichkeiten, Diagnostik, Förderplanung, Fallberatung, Störungsbilder.</p>
<b>Leitung</b>	Elke Tersteegen-Görke
<b>Termine</b>	<p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b>  <a href="http://www.kt.e.nrw.de">www.kt.e.nrw.de</a> Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:30 – 16:30 Uhr            20.09.2017, 22.11.2017, 21.02.2018, 16.05.2018</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Ort</b>	Schule an der Hagedornstraße, Hagedornstraße 77, 46149 Oberhausen (barrierefrei)
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte, die Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ unterrichten

## Arbeitskreis: „Sprachanfänger“ - Deutsch als Zielsprache Primarstufe

<b>Inhalt</b>	<p>Wir berücksichtigen stets die Wünsche der Teilnehmerinnen und Teilnehmer und unterstützen sie bei der Arbeit mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern in der Primarstufe.</p> <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktisch-methodische Grundlagen des Zweit/Fremdsprachenerwerbs</li> <li>- Aufbau lexikalischer und morpho-syntaktischer Strukturen</li> <li>- Diagnostik und Förderung nach Professor Wilhelm Grieshaber</li> <li>- Praktische Spiele und Übungen für den Einsatz im Unterricht</li> <li>- Planung von Unterrichtseinheiten in einer Sprachanfängerklasse</li> <li>- Differenzierungsmöglichkeiten in der Regelklasse</li> <li>- Arbeitsberichte, Zeugnisformulierungen und Empfehlungen</li> <li>- Rechtliche Hinweise zur Beschulung von Seiteneinsteigern</li> <li>- Hinweise zur schulischen Konzeptentwicklung</li> </ul>
<b>Leitung</b>	Melanie Graf, Kathrein Menth
<b>Termine</b>	<p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b>  <a href="http://www.kt.e.nrw.de">www.kt.e.nrw.de</a> Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:00 Uhr - 16:00 Uhr</p> <p>12.09.2017, 10.10.2017, 07.11.2017, 05.12.2017,          09.01.2018, 06.02.2018, 06.03.2018, 10.04.2018,          08.05.2018, 05.06.2018 03.07.2018</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte aus der Primarstufe
<b>Ort</b>	AKSMZ, Heinickestraße 8, 45128 Essen (nicht barrierefrei, auf Anfrage ist ein Raumwechsel möglich)

### Fachzirkel: DaZ und sprachsensibler Unterricht in der SEK I

<b>Inhalt</b>	Fachzirkel Deutsch als Zielsprache – Sensibilisierung und Unterstützung für den Unterricht mit Seiteneinsteigern und Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund
<b>Leitung</b>	Frau Sandra Weste, KT Essen
<b>Termine</b>	<p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b>  <a href="http://www.kt.e.nrw.de">www.kt.e.nrw.de</a> Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:00 Uhr-16:00 Uhr</p> <p>Mittwoch, 11.10.17: Schwerpunkt I - Leseförderung für Seiteneinsteiger und Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund</p> <p>Mittwoch, 22.11.2017: Schwerpunkt II - Sprachstandsermittlung und Fehleranalyse mit Blick auf eine differenzierte Förderung (Diagnose)</p> <p>Mittwoch, 14.03.2018: Schwerpunkt III - Den Schreibprozess gezielt fördern – Mehrsprachigkeit und (Schrift-)Spracherwerb</p> <p>Mittwoch, 09.05.2018: Schwerpunkt IV – Planung sprachsensibler Stunden in allen Fächern – Prinzipien und konkrete Beispiele</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte für DaZ, Deutsch und alle anderen Fächer
<b>Ort</b>	Theodor-Heuss-Gymnasium Essen, Hauptstraße 148, 45219 Essen, Raum 106 (barrierefrei)

### Fachzirkel: Inklusion Essen Grundschule

<b>Inhalt</b>	Der Fachzirkel trifft sich monatlich zu Themen wie Förderpläne, Zeugnisbeurteilungen für GL-Kinder, Einzelfallberatung, AOSF, Umgang mit ES-Kindern, Beantragung von Integrationshelfern, Kooperation zwischen Sonderpädagogen und Regelschullehrern, Austausch von Unterrichtsmaterial und vieles mehr.
<b>Leitung</b>	Gudrun Weiner
<b>Termine</b>	<p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b></p> <p><a href="http://www.kt.e.nrw.de">www.kt.e.nrw.de</a> Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:00 Uhr – 16:00 Uhr</p> <p>05.10.2017, 16.11.2017, 07.12.2017, 18.1.2018, 15.02.2018, 15.03.2018, 19.04.2018, 17.05.2018, 21.06.2018</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte der Grundschule und Sonderpädagogen
<b>Ort</b>	Schule am Hellweg, Abzweig Dahlhauser Str. 153, 45279 Essen (barrierefrei)

## Arbeitskreis Sachunterricht Primarstufe/Förderschule

### Inhalt

Der Arbeitskreis Sachunterricht spricht Kolleginnen und Kollegen, die Sachunterricht unterrichten – ob studiert oder nicht studiert – gleichermaßen an. Mit der nachfolgenden Übersicht wird die Grundstruktur eines Arbeitskreistreffens verdeutlicht.



Die Themen werden von den Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Arbeitskreises mitbestimmt und für die zukünftigen Sitzungen festgelegt. Wegen der großen Anzahl der Teilnehmer ist der Arbeitskreis in zwei Gruppen und damit auch in zwei Termine aufgeteilt. Die Zahl der Teilnehmer liegt in der Regel bei <16.

Die Themen sind: Konstruieren, Schall, Fliegen, Fluggeräte

### Leitung

Petra Eickhoff/Thomas Hartmann

### Termine

**Termine finden Sie auf der Internetseite  
Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!**

[www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de) oder [www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de): Reiter Termine

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).

### Ort

Bardelebensschule, Bardelebenstr. 5, 45147 Essen, Mehrzweckraum (2. OG nicht barrierefrei)

**Arbeitskreise**

Hierbei handelt es sich um fortlaufende Angebote und Termine für jeweils dieselbe Arbeitsgruppe.

Der Arbeitskreis werden von Fachmoderatorinnen und Moderatoren begleitet, die nach Interessenlage einen Input geben. Insbesondere werden die Arbeitskreis auch durch die Teilnehmenden bereichert.

**Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!**

[www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de) oder [www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de): Reiter Termine

**Fachzirkel**

Ein Fachzirkel eröffnet die Möglichkeit nur an bestimmten Themen teilzunehmen. Jeder Termin ist inhaltlich gebunden.

**Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!**

[www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de) oder [www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de): Reiter Termine

<b>Arbeitskreis:</b> Supervision	alle Schulformen
<b>Arbeitskreis</b> Förderschwerpunkt „Emotionale und Soziale Entwicklung“	alle Schulformen
<b>Arbeitskreis:</b> Sachunterricht	Grundschule Förderschule
<b>Arbeitskreis:</b> Mathematik fachfremd unterrichten	Grundschule Förderschule
<b>Fachzirkel:</b> „Neuzugewanderte Kinder und Jugendliche“ (Oberhausen)	alle Schulformen
<b>Fachzirkel:</b> „Neuzugewanderte Kinder und Jugendliche“ (Mülheim)	Grundschule Förderschule
<b>Fachzirkel:</b> „Neuzugewanderte Kinder und Jugendliche“ (Mülheim)	Sekundarstufe

**Das Angebot für das Schuljahr 2018/19 werden wir Ihnen vor den Sommerferien zukommen lassen.**

**Arbeitskreis: Supervision**

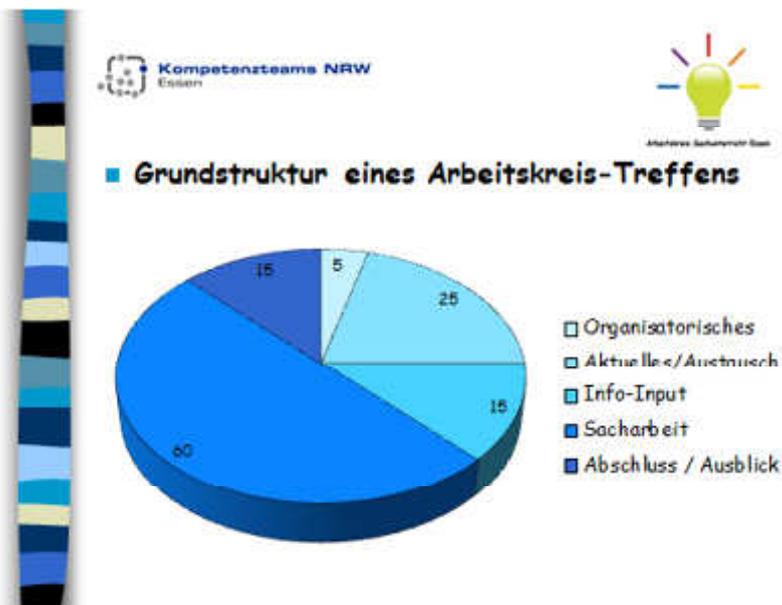
<b>Inhalt</b>	<p>In vertraulicher, wertschätzender und kooperativer Atmosphäre erhalten Sie hier die Möglichkeit, ihr pädagogisches Handeln regelmäßig mit anderen Kolleginnen und Kollegen zu reflektieren und so auf Dauer Ihre Arbeitszufriedenheit zu erhalten und zu erhöhen. Die Zusammensetzung eines Teilnehmerkreises aus verschiedenen Schulformen bietet die Chance, Beispiele aus dem Alltag auch durch eine „andere Brille“ zu betrachten und öffnet die Tür für kreative Lösungswege.</p> <p>Die Treffen finden an wechselnden Wochentagen in Abständen von 4-6 Wochen mit einer festen Gruppe von etwa 8 Teilnehmern statt.</p>
<b>Leitung</b>	Renate Heuser
<b>Termine</b>	Wenden Sie sich bei Interesse an Renate Heuser. renate.heuser@kt.nrw.de
<b>Ort</b>	Nach Absprache

## Arbeitskreis

## Förderschwerpunkt „Emotionale und Soziale Entwicklung“

<b>Inhalt</b>	<p>Die Inhalte des Arbeitskreises richten sich nach den Wünschen und Bedürfnissen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Ein intensiver Austausch über Verhaltensmuster von Schülerinnen und Schülern mit und ohne zugewiesenem Förderbedarf erweitert die Handlungsmöglichkeiten der Lehrenden.</p> <p>Bei jedem Treffen wird neben aktuellen Fragen ein Schwerpunktthema bearbeitet, z. B. Präventions- und Interventionsmöglichkeiten, Diagnostik, Förderplanung, Fallberatung, Störungsbilder.</p>
<b>Leitung</b>	Elke Tersteegen-Görke
<b>Termine</b>	<p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b></p> <p><a href="http://www.kt.ob.nrw.de">www.kt.ob.nrw.de</a> oder <a href="http://www.kt.mh.nrw.de">www.kt.mh.nrw.de</a>: Reiter Termine</p> <p>Jeweils 14:30 – 16:30 Uhr 20.09.2017, 22.11.2017, 21.02.2018, 16.05.2018</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Ort</b>	Schule an der Hagedornstraße, Hagedornstraße 77, 46149 Oberhausen (barrierefrei)
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte, die Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung unterrichten

**Arbeitskreis: Sachunterricht**

<p><b>Inhalt</b></p>	<p>Der Arbeitskreis Sachunterricht spricht Kolleginnen und Kollegen, die Sachunterricht unterrichten – ob studiert oder nicht studiert – gleichermaßen an. Mit der nachfolgenden Übersicht wird die Grundstruktur eines Arbeitskreistreffens verdeutlicht.</p>  <p>Die Themen werden von den Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Arbeitskreises mitbestimmt und für die zukünftigen Sitzungen festgelegt. Wegen der großen Anzahl der Teilnehmer ist der Arbeitskreis in zwei Gruppen und damit auch in zwei Termine aufgeteilt. Die nächsten Themen sind: Konstruieren, Schall, Fliegen/Fluggeräte</p>
<p><b>Leitung</b></p>	<p>Petra Eickhoff/Thomas Hartmann</p>
<p><b>Termine</b></p>	<p>Termine finden Sie auf der Internetseite Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</p> <p><a href="http://www.kt.ob.nrw.de">www.kt.ob.nrw.de</a> oder <a href="http://www.kt.mh.nrw.de">www.kt.mh.nrw.de</a>: Reiter Termine</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<p><b>Ort</b></p>	<p>Bardelebensschule, Bardelebenstr. 5, 45147 Essen, Mehrzweckraum (2. OG nicht barrierefrei)</p>

## Arbeitskreis: Mathematikunterricht für fachfremd unterrichtende Lehrkräfte der Primarstufe

<b>Inhalt</b>	<p>Das Treffen am 13.09.2017 richtet sich an alle neuen Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Hier werden wir über die grundlegende Bedeutung von prozessbezogenen Kompetenzen ins Gespräch kommen und deren Zusammenwirken mit den inhaltsbezogenen Kompetenzen an einem konkreten Unterrichtsbeispiel verdeutlichen sowie uns mit dem Einsatz von Forschermitteln auseinandersetzen.</p> <p>Die Themen der folgenden Arbeitskreissitzungen werden mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern festgelegt und entsprechend zeitnah veröffentlicht.</p> <p>In den Sitzungen werden jeweils schwerpunktmäßig Inhalte besprochen, die für die Schuleingangsphase bzw. für die Klassen 3 und 4 relevant sind.</p>
<b>Leitung</b>	Jana Groß, Torsten Kupsch
<b>Termine</b>	<p><b>13.09.2017:</b> <b>Treffen für neue Teilnehmerinnen und Teilnehmer</b></p> <p><b>Anmeldung: <a href="http://www.kt.mh.nrw.de">www.kt.mh.nrw.de</a>, Reiter Termine</b></p> <p>Jeweils 14:00 Uhr – 16:00 Uhr          Klasse 1/2: 20.09.2017; 29.11.2017; 17.01.2018          Klasse 3/4: 04.10.2017; 13.12.2017; 31.01.2018</p>
<b>Ort</b>	<p>GGs Styrum, Standort Meißelstraße, Meißelstraße 28 45476 Mülheim an der Ruhr, barrierefrei</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte der Grundschule



## Fachzirkel „Neuzugewanderte Kinder und Jugendliche“ Mülheim Primarstufe/Sekundarstufe

<b>Inhalt</b>	<p>In Kooperation bietet das Kompetenzteam mit dem Kommunale Integrationszentrum Mülheim an der Ruhr diesen Fachzirkel an. Es findet ein kollegialer Austausch statt, rechtliche Aspekte werden dargestellt und zu jedem Termin wird zu einem fachlichem Aspekt der Seiteneinsteiger-Beschulung schulspezifisch konstruktiv und nachhaltig gearbeitet.</p> <p><b>Thema: Alphabetisierung - Kontextbezogene Sprachbildung</b> 25.09.2017, 14:00 – 16:00 Uhr</p> <p><b>Thema: Stolpersteine der deutschen Sprache</b> 27.11.2017, 14:00 – 16:00 Uhr</p> <p><b>Thema: DaZ-Material im Kontext der Niveaustufen zur Sprachbildung</b> 05.02.2018, 14:00 – 16:00 Uhr</p> <p><b>Thema: Internetgestützter Unterricht</b> 07.05.2018, 14:00 – 16:00 Uhr</p> <p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b></p> <p><a href="http://www.kt.mh.nrw.de">www.kt.mh.nrw.de</a>: Reiter Termine</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Leitung</b>	<p>Andrea Eikmeyer-Kitschenberg, Kommunales Integrationszentrum Sabine Arndt; Simone Schick, KT-Moderatorinnen Holger Krüger, Kommunales Integrationszentrum Birgit Hollenberg; Birgit Reusrath, KT-Moderatorinnen</p>
<b>Ort</b>	<p>Katharinenschule, Frühlingstraße 45, 45478 Mülheim an der Ruhr (barrierefrei)</p>
<b>Teilnehmer</b>	<p>Lehrkräfte aller Schulformen, die neu zugewanderte Kinder und Jugendliche unterrichten</p>



## Fachzirkel „Neuzugewanderte Kinder und Jugendliche“ Oberhausen (schulformübergreifend)

<b>Inhalt</b>	In gemeinsamer Kooperation bietet das Kompetenzteam, das Kommunale Integrationszentrum Oberhausen, die Schulpsychologische Beratungsstelle der Stadt und die Integrative Fachberatung diesen Fachzirkel an. Er bietet Input und Raum für den Austausch zu Themen aus dem Bereich der Unterrichts- und Schulentwicklung mit Blick auf die neu zugewanderten Schülerinnen und Schüler. Weiterhin gibt es die Möglichkeit, sich über Materialien und Literatur auszutauschen und gezielt an bedarfsorientierten Aspekten der Seiteneinsteiger-Beschulung konstruktiv und nachhaltig zu arbeiten.
<b>Leitung</b>	Nicole Hemmers, KT Moderatorin Ercan Karahan, Kommunales Integrationszentrum Oberhausen Alexander Moor, Integrationsfachberatung Schulamt Oberhausen Marisa Roth, M.Sc. Psychologin der Schulpsychologischen Beratungsstelle
<b>Termine</b>	Siehe folgende Seite

<b>Termine</b>	<p><b>1. Thema:</b> Interkulturelle Standards an Oberhausener Schulen - Konzeptionelle Überlegungen für ein Integrationskonzept 13.09.2017 durch Integrationsfachberatung</p> <p><b>2. Thema:</b> Umgang mit traumatisierten und trauernden Kindern und Jugendlichen 11.10.2017 durch die Schulpsychologische Beratungsstelle</p> <p><b>3. Thema:</b> Diagnostik für den DaZ-Unterricht 8.11.2017 durch KT-Moderatorin</p> <p><b>4. Thema:</b> Übergang Schule - Beruf: Ideen und Tipps für eine gelungene Berufsorientierung mit jungen Geflüchteten 13.12.2017 durch Integrationsfachberatung</p> <p><b>5. Thema:</b> Externe und interne Unterstützungsangebote 14.02.2018 durch die Schulpsychologische Beratungsstelle</p> <p><b>6. Thema:</b> Aussprache und Intonation im Daz-Unterricht 14.03.2017 durch KT-Moderatorin</p> <p><b>7. Thema:</b> Kollegiale Fallberatung – Eine Methode zur Einzelfallarbeit 11.04.2018 durch die Schulpsychologische Beratungsstelle</p> <p><b>8. Thema:</b> Medien als Unterstützung für den Unterricht 13.06.2018 durch KT-Moderatoren</p> <p><b>Eine Anmeldung ist für jeden Termin nötig!</b></p> <p><a href="http://www.kt.ob.nrw.de">http://www.kt.ob.nrw.de</a> <b>Reiter Termine</b></p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer klären mit ihrer Schulleitung, ob sie dienstlich abkömmlich sind (Berücksichtigung von Fahr- und Pausenzeit).</p>
<b>Ort</b>	Kommunales Integrationszentrum Oberhausen, Mülheimer Straße 200, 46045 Oberhausen (barrierefrei)
<b>Teilnehmer</b>	Lehrkräfte aller Schulformen, die neuzugewanderte Kinder und Jugendliche unterrichten

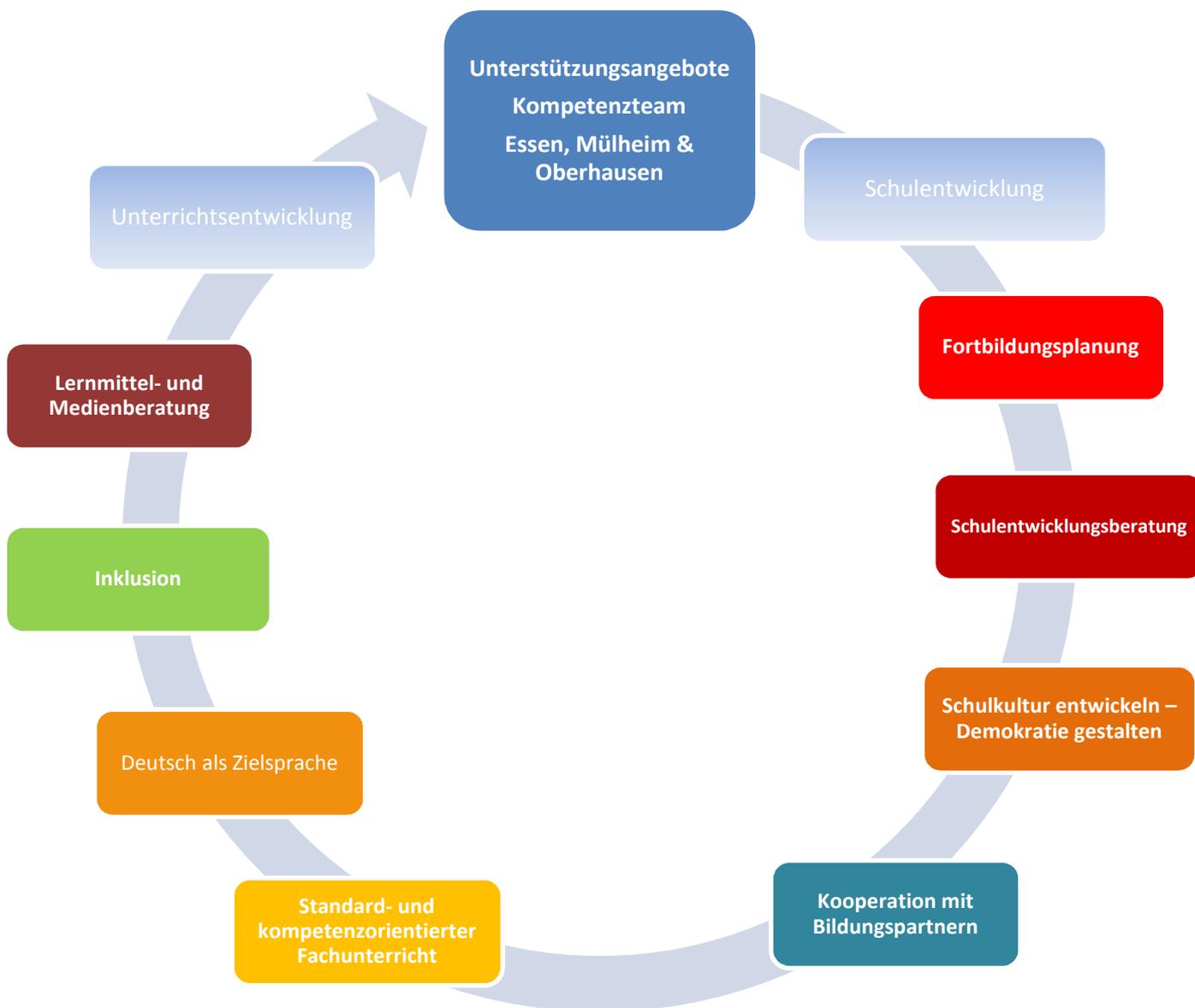
# Fortbildungsinitiative des Landes NRW

## Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF)

Die Übersicht stellt die Themenfelder der Unterstützungsangebote des Kompetenzteams Mülheim & Oberhausen und Essen dar. Die Bereiche der Fortbildung orientieren sich an den Maßgaben der Fortbildungsinitiative des Landes NRW.

Diese Angebote zeigen die aktuellen Fortbildungsfelder auf, in denen die Kompetenzteams derzeit Angebote anbieten können. Die Moderatorinnen und Moderatoren des Kompetenzteams haben die Möglichkeit, Kollegien, Fachkonferenzgruppen und Steuergruppen durch strukturierte und themenbezogene Arbeit zu unterstützen und zu entlasten.

**Gerne beraten wir Sie individuell und planen mit Ihnen Ihren Fortbildungsprozess.**



# Fortbildungsangebote für Schulinterne Lehrerfortbildungen (SchiLF)

## Fortbildungsplanung

- Auswertung interner und externer Evaluation: Feststellung von Fortbildungsbedarfen
- Erstellung eines schuleigenen Fortbildungskonzeptes

## Schulentwicklungsberatung

- Aufbau einer Feedbackkultur
- Begleitung systematischer Schulentwicklungsprozesse
- Entwicklung von Schulprogrammen zu Steuerungsinstrumenten
- Implementierung von Steuergruppen
- Teambildung und Installation professioneller Lerngemeinschaften
- Vernetzung von Schulen („Netzwerk Zukunftsschulen NRW“)

## Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten

- Demokratiekompetenz
- Beziehungs- und Kommunikationskompetenz
- Konfliktkompetenz
- Verantwortungsbewusster Umgang mit Medien

## Lernmittel- und Medienberatung

- Entwicklung von Medien- und Lernmittelkonzepten
- Filmbildung
- Grundlagen zur verantwortungsvollen Nutzung digitaler Medien
- Lernförderliche IT-Ausstattung
- Systematischer Medienkompetenzaufbau mit dem Medienpass NRW
- Unterrichtsgestaltung mit (digitalen) Medien

## Deutsch als Zielsprache

- **Willkommenskultur**
- **Unterrichtsgestaltung und Schulentwicklung**
- **Spracherwerb**
- **Sprachförderung**
- **Medieneinsatz**

## Standard- und kompetenzorientierter Fachunterricht

- **Diagnose und individuelle Förderung im Fachunterricht**
- **Selbstgesteuertes Lernen im Fach**
- **Standard- und kompetenzorientierte Kernlehrpläne in den Fächern - Weiterentwicklung schulinterner Curricula**

## Inklusion

- **Diagnostik und Förderplanung**
- **Entwicklung inklusiver Kulturen und Strukturen**
- **Gemeinsames Lernen**
- **Rechtliche Grundlagen**
- **Teamentwicklung, Kooperation und Beratung**

## Kooperation mit Bildungspartnern

- **Zusammenarbeit mit den kommunalen Integrationszentren**
- **Zusammenarbeit mit den Medienzentren**
- **Zusammenarbeit mit den Bildungsbüros**

## Inhaltsverzeichnis Angebote auf Anfrage

Thema	Seite
<b>Fortbildungsplanung</b>	<b>34</b>
Entwicklung und Weiterentwicklung einer systemischen Fortbildungskultur	35
<b>Schulentwicklungsberatung</b>	<b>36</b>
Schulentwicklungsberatung	37
<b>Schulkultur entwickeln</b>	<b>38</b>
Arbeitszeitplanung/Arbeitsgerechtigkeit	39
Durchgängige Sprachbildung- Sprachsensibler Fachunterricht	40
Gesprächsregeln entwickeln	41
Heterogenität in der Grundschule - Belastung oder Chance?!	42
Individuelle Förderung der Basalen Kompetenzen	43
Klassenrat einführen und etablieren	44
Kollegiale Beratung	45
Lerncoaching im Kontext Schule	46
Stressmanagement	47
Supervisions-Treffen	48
Team-Supervision	49
Kulturelle Bildung in der Schule in Zusammenarbeit mit außerschulischen Kooperationspartnern	50
<b>Inklusion</b>	<b>51</b>
Inklusion: Erste Schritte auf dem Weg zur inklusiven Schule	52
Prozessbegleitung auf dem Weg zur inklusiven Schule und Entwicklung eines Konzeptes	53
Vielfalt als Gewinn betrachten - Strategien für potentielle Probleme im Umgang mit Schülerinnen und Schülern	54
Von den rechtlichen Grundlagen zum individuellen Nachteilsausgleich	55
Beratung in der Schule	56
Teamentwicklung im Rahmen von inklusiver Arbeit an Regelsystemen	57
Kooperative Beratung und Teamentwicklung in inklusiven Systemen	58
Classroom Management - Ordnung und Struktur für alle	59
Verhalten fördern - Agieren statt reagieren	60
Supervision im inklusiven Kontext	61
Inklusiven Unterricht gestalten unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Förderschwerpunkte	62
Diagnostik und Förderplanung	63
Diagnostik bei Lernschwierigkeiten	64
Sozial- und Regelkompetenz - vermittelt mit einfachen sprachlichen Mitteln	65
Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung im Unterricht	66
Strategien zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf Emotional und Sozial im Gemeinsamen Lernen	67
Konfliktgespräche mit Schülerinnen und Schülern	68
Inklusion im Mathematikunterricht - Mathe für alle Kinder und mit allen Kindern	69
Die Not mit den Noten - Leistungsbewertung in der Inklusion	70
Leistungsbewertung im inklusiven Unterricht im Fach Englisch in der Sekundarstufe I	71
Inklusiver Englischunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Förderschwerpunkte in der Sekundarstufe I	72
Sprachsensibler Unterricht in inklusiven Lerngruppen in der Sekundarstufe I	73
Schreiben im inklusiven Deutschunterricht der Sekundarstufe I	74
<b>Lernmittel - und Medienberatung</b>	<b>75</b>
Die digitale Schultasche für Lehrer	76
Einführung in die Arbeit mit MS Powerpoint	77
Einführung in die Grafikbearbeitung mit GIMP	78
Entwicklung eines schulinternen Medienkonzepts	79
Homepage-Erstellung	80
iPad-Einsatz im Unterricht	81
LOGINEO NRW	82

Thema	Seite
Nutzungsmöglichkeiten von Tablets im naturwissenschaftlichen Unterricht	83
Umgang mit sozialen Netzwerken	84
Unterrichtsmedien in der Schule (learn:line/Edmond)	85
<b>Kompetenzorientierter Fachunterricht Deutsch</b>	<b>86</b>
<b>Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ</b>	<b>87</b>
Prozessbegleitung Seiteneinsteiger/Konzeptarbeit	87
Entwicklung einer Willkommenskultur	88
Apps/Software für Seiteneinsteiger (DAZ)	89
DaZ - Deutsch als Zielsprache - Organisation und Methoden	90
Sprachförderung im Fachunterricht mit dem Schwerpunkt „Scaffolding“	91
Unterstützung bei der Arbeit mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schüler in der Primarstufe	92
Deutsch als Zielsprache - Unterricht in Vorbereitungsklassen	93
Deutsch als Zielsprache - Alphabetisierung und Schriftspracherwerb	94
Deutsch als Zielsprache - Besonderheiten der deutschen Grammatik	95
Deutsch als Zielsprache - Diagnostische Verfahren zur Sprachstandsfeststellung	96
Sprachförderliche Unterrichtsgestaltung mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen in der Sekundarstufe I	97
<b>Kompetenzorientierter Fachunterricht Deutsch Förderschule und Primarstufe</b>	<b>98</b>
Gute Aufgaben im Deutschunterricht -Kompetenzen erreichen durch motivierende und herausfordernde Aufgaben	98
Operatoren als Verstehenshilfe im sprachbildenden Kontext - Durchgängige Sprachbildung in der Grundschule	99
Leistungsbewertung - Leistungskonzept	100
Ein schuleigenes Lesekonzept erstellen	101
Lesekultur und Leseförderung	102
Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben. Fördern, Fordern und Bewerten von Rechtschreibkompetenzen in der Grundschule	103
Richtig schreiben lernen - Weg, Diagnose, passgenaue Förderung	104
Durchgängige Sprachbildung - Sprachsensibler Fachunterricht	105
Systematische Leseförderung	106
<b>Kompetenzorientierter Fachunterricht Deutsch Sekundarstufen</b>	<b>107</b>
Durchgängige Sprachbildung - Sprachsensibler Fachunterricht	107
Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung auf der Grundlage Kooperativer Unterrichtsmethoden im Fach Deutsch	108
Strategieorientierter Rechtschreibunterricht	109
Vom Bild zum Text - Förderung von Schreibprozessen durch Visualisierungen	110
Richtig schreiben lernen - Weg, Diagnose, passgenaue Förderung	111
Effektive Förderung im Bereich der Lese-Rechtschreibschwäche durch strategieorientierten Rechtschreibunterricht	112
Richtig schreiben lernen - Diagnoseverfahren und Förderung	113
<b>Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung Mathematik Fö/PS</b>	<b>114</b>
Auf den Anfang kommt es an - Den Anfangsunterricht in Mathematik lernförderlich gestalten	114
Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten - Ein Thema nur für die Zeit vor den Sommerferien?	115
Kompetenzorientierter Mathematikunterricht und "Gute Aufgaben"	116
Leistungen im Mathematikunterricht wahrnehmen und beurteilen	117
Mathematikunterricht in heterogenen Lerngruppen	118
Rechenschwierigkeiten vorbeugen - Stolpersteine erkennen und entschärfen	119
Sprachförderung im Mathematikunterricht - Mit Kindern über Mathe sprechen	120
Unterstützung bei der Erstellung oder Überarbeitung schuleigener Arbeitspläne im Rahmen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im Mathematikunterricht	121
<b>Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung Mathematik SEK</b>	<b>122</b>
Deutsch als Zielsprache - Fachunterricht in Vorbereitungsklassen am Beispiel des Mathematikunterrichts	122
Einführung in die Arbeit mit MS Excel	123
Mathe sicher können - Ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen	124
Fachfortbildung Mathematik: SII EF Q1 Q2	125
<b>Kompetenzorientierter Fachunterricht Englisch Fö/PS</b>	<b>126</b>
Übergang von der Grundschule zu Sekundarstufe	126

<b>Thema</b>	<b>Seite</b>
Medien im Englischunterricht der Primarstufe	127
Schüleraktivierung im Englischunterricht	128
Kooperatives Lernen im Englischunterricht der Primarstufe	129
Differenzierung im Englischunterricht der Primarstufe	130
Englisch in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen	131
Leistungsfeststellung und -bewertung im Englischunterricht der Primarstufe	132
<b>Kompetenzorientierter Fachunterricht Englisch SEK</b>	<b>133</b>
Bewertung "Sonstige Mitarbeit" - Leistungen im Englischunterricht	133
Übergang von der Grundschule zu Sekundarstufe	134
Methoden zur individuellen Förderung im Englischunterricht	135
Hörverstehensaufgaben im Fach Englisch konstruieren	136
Schaffung von Sprechanschlüssen im Englischunterricht	137
Hör(Seh)verstehensteile in Klausuren der Qualifikationsphase in der Sekundarstufe II erstellen	138
Sprachlicher Anfangsunterricht im Fach Englisch für erwachsene Seiteneinsteiger in der Sekundarstufe II	139
<b>Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung Sachunterricht Fö/PS</b>	<b>140</b>
Arbeitsplanung/Schulcurriculum	140
Die Klassenwerkstatt	141
Leistungsbeurteilung im Sachunterricht	142
<b>Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung TC/NW</b>	<b>143</b>
Einsatz moderner Medien im Chemieunterricht der SII	143
Einsatz von Mikrocontrollern im Unterricht - Beispiel Arduino und ATTiny	144
Elektrische und elektronische Schaltungen im Technikunterricht	145
Fachschaftsarbeit Chemie - Naturwissenschaften Sek I + II	146
Nutzungsmöglichkeiten von Tablets im naturwissenschaftlichen Unterricht	147
Einführung in die Programmierung von Mikrocontrollern am Beispiel Arduino im Unterricht	148
Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung in der Sekundarstufe I	149
Weiterentwicklung des schulinternen Curriculums im Bereich Arbeitslehre und Technik	150

## **Fortbildungsinitiative des Landes NRW**

**Im Fortbildungsbereich Fortbildungsplanung sieht das Ministerium folgende Themengebiete vor:**

- Auswertung interner und externer Evaluation:  
Feststellung von Fortbildungsbedarfen
- Erstellung eines schuleigenen Fortbildungskonzeptes

**Im Folgenden haben wir Ihnen mögliche Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF) zu diesem Bereich zusammengestellt.**

**Es ist darüber hinaus immer möglich, individuelle Angebote für Ihr Kollegium zu entwickeln.**

## Thema

### **Entwicklung und Weiterentwicklung einer systemischen Fortbildungskultur**

Bei diesem Angebot handelt es sich um ein Beratungsangebot, für Schulleitungen, Fortbildungsbeauftragte und/oder Steuergruppen. Die Arbeit an einer systemischen Entwicklung der Fortbildungskultur eröffnet neue Handlungsfelder in Schulorganisation, Unterrichtsentwicklung und der Schulprogrammarbeit. Diese Veränderungen können Einfluss auf Schulentwicklungsvorhaben nehmen. Es besteht die Möglichkeit, diese umfassenden Veränderungsprozesse begleiten zu lassen. Die Zielsetzung der Beratung liegt - im Sinne der Nachhaltigkeit - darin, Prozesse zu begleiten und zu strukturieren.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Fortbildungsplanung
------------------	---------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## **Fortbildungsinitiative des Landes NRW**

**Im Fortbildungsbereich Schulentwicklungsberatung sieht das Ministerium folgende Themengebiete vor:**

- Aufbau einer Feedbackkultur
- Begleitung systematischer Schulentwicklungsprozesse
- Entwicklung von Schulprogrammen zu Steuerungsinstrumenten
- Implementierung von Steuergruppen
- Teambildung und Installation professioneller Lerngemeinschaften
- Vernetzung von Schulen ("Netzwerk Zukunftsschulen NRW")

**Im Folgenden haben wir Ihnen mögliche Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF) in diesem Bereich zusammengestellt.**

**Es ist darüber hinaus immer möglich, individuelle Angebote für Ihr Kollegium zu entwickeln.**

## Thema

### Schulentwicklungsberatung

Schulentwicklungsberatung bietet Schulen insbesondere bei Veränderungs- und Entwicklungsprozessen Beratung und Begleitung an. Mögliche Anlässe können die Qualitätsanalyse und Konsequenzen daraus sein, Neugründung oder Fusion von Schulen, aber auch der Auf- und Ausbau von Steuergruppen- und Fachkonferenzarbeit. In prozessorientierter Beratung arbeiten die Schulentwicklungsberaterinnen und Berater mit Schulleitungsteams, Steuergruppen, Fachkonferenzen und weiteren Gruppen der Schulen zusammen. Dieses Angebot wird über das Dezernat 46 koordiniert.

Koordinatorin für die Anfragen zur Schulentwicklungsberatung im Bezirk Düsseldorf:

Anke Erschfeld

Anke.erschfeld@kt.nrw.de

02131/661 916 25

anke.erschfeld@kt.nrw.de

---

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Förderschulen, Gesamtschule, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule

---

<b>Kategorie</b>	Schulentwicklungsberatung
------------------	---------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten..
---------------	---

---

## **Fortbildungsinitiative des Landes NRW**

**Im Fortbildungsbereich „Schulkultur entwickeln – Demokratie gestalten“ sieht das Ministerium folgende Themengebiete vor:**

- Demokratiekompetenz
- Beziehungs- und Kommunikationskompetenz
- Konfliktkompetenz
- Verantwortungsbewusster Umgang mit Medien

**Im Folgenden haben wir Ihnen mögliche Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF) zu diesem Bereich zusammengestellt.**

**Es ist darüber hinaus immer möglich, individuelle Angebote für Ihr Kollegium zu entwickeln.**

## Thema

### **Arbeitszeitplanung/Arbeitsgerechtigkeit**

Dieses Angebot für Schulleitungen und Lehrerkollegien zielt auf eine strukturierte Betrachtung von Arbeitszeitberechnungen und -verteilungen in Lehrerkollegien.

Es geht hier um eine Ausrichtung und zeitliche Erfassung von Arbeitsfeldern des Berufsalltages von Lehrerinnen und Lehrern mit der Perspektive eines kollegialen Ausgleichs und der Transparenz der schulischen Gesamttätigkeit.

Arbeitsbereiche zu erfassen, kompetenzorientiert und angemessen zu verteilen sind die Grundvoraussetzung für Arbeitsgerechtigkeit und das Funktionieren von Schulentwicklung.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Fächerübergreifend Grundschule
-----------------	-----------------------------------

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten..
---------------	---

---

## Thema

### **Durchgängige Sprachbildung- Sprachsensibler Fachunterricht**

Sprachsensibler Fachunterricht bietet den Schülern und Schülerinnen Hilfestellungen, damit sie im Unterricht angemessen sprachlich handeln und die Ziele des Regelunterrichts erreichen können. Schüler und Schülerinnen beherrschen oft die Alltagssprache, brauchen aber, um das Niveau der Bildungssprache und Fachsprache zu erreichen, eine besondere Förderung. Hierzu gibt die Fortbildung Anregungen, zeigt Methoden anhand von Beispielen und verdeutlicht zugleich die Rolle des Deutschunterrichtes im Rahmen eines Sprachförderkonzeptes.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten..
---------------	---

---

## Thema

### **Gesprächsregeln entwickeln - (Mündliche) Kommunikation in Partnerarbeit als Voraussetzung für gelingende Gruppenarbeit**

In der Schule wollen wir in allen Unterrichtsfächern schüleraktivierende Prozesse initiieren und gestalten. Dabei geht es oft darum, voneinander und miteinander zu lernen.

Voraussetzung für gute Zusammenarbeit ist eine gelingende Kommunikation miteinander. Das gemeinsame Erarbeiten von sozialen Kompetenzen für die Partnerarbeit steht hier im Vordergrund der Fortbildung. Darüber hinaus sollen gemeinsam Aufgabenformate erarbeitet werden, bei denen neben fachlichen Inhalten basale Fähigkeiten der Kommunikation trainiert werden.

---

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer Stufe	Deutsch, Englisch, Mathematik, Sachunterricht Grundschule
-----------------	--

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Heterogenität in der Grundschule - Belastung oder Chance?!**

Das Ziel der Veranstaltung ist es Perspektiven aufzuzeigen, der Heterogenität im schulischen Alltag der Primarstufe ressourcenorientiert zu begegnen. An konkreten Erfahrungen aus dem Schulalltag werden Chancen der Heterogenität aufgezeigt. Dabei spielen Aspekte wie ökonomisches Arbeiten und Strukturierungshilfen eine Rolle. Die Reflexion des Unterrichts im Hinblick auf die veränderte Ausgangslage wird ermöglicht.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Fächerübergreifend Grundschule
-----------------	-----------------------------------

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Individuelle Förderung der basalen Kompetenzen**

Gut ausgebildete basale Kompetenzen, wie z.B. das Gleichgewicht, das Raumbewusstsein oder die Hand-Auge-Koordination bilden die Grundsteine für erfolgreiche Lernprozesse.

In einem fachlichen Vortrag werden mit Unterstützung vieler praktischer Beispiele die Zusammenhänge zwischen defizitären basalen Kompetenzen und Lernschwierigkeiten aufgezeigt. An vielfältigen Stationen werden Fördermöglichkeiten der basalen Kompetenzen dargestellt und Förderschwerpunkte herausgearbeitet.

In der Arbeit geht es darum, das eigene System im Hinblick auf die Förderung basaler Kompetenzen zu analysieren und damit eine Grundlage zu deren Implementierung im Schulprogramm zu schaffen.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Klassenrat einführen und etablieren**

Der Klassenrat als lebendiges Selbstbestimmungsorgan ist ein zentrales Instrument der Partizipation und demokratischer Erziehung in Schule. Er ermöglicht allen Schülerinnen und Schülern mit Hilfe vorgegebener Gesprächsabläufe und Rollenverteilungen demokratisch handeln zu lernen. In der Veranstaltung werden Funktionen, mögliche Abläufe, Rollenverteilung und Rhythmisierungen vorgestellt und Schritte einer Implementation ins Schulkonzept vorbereitet.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Kollegiale Beratung**

Kollegiale Beratung - Ich bin nicht alleine!

Häufig sehen Lehrerinnen und Lehrer sich im beruflichen Alltag mit schwierigen Situationen konfrontiert, die ihnen allein manchmal unlösbar erscheinen.

Die Methode der Kollegialen Beratung bietet die lebendige Möglichkeit, konkrete Praxisprobleme im Team zu reflektieren und gemeinsam (kreative) Lösungen zu entwickeln.

Die einzelnen Schritte des klar strukturierten Verfahrens, das mit ein bisschen Übung auch ohne professionellen Coach durchgeführt werden kann, werden im Rahmen dieser Fortbildung vorgestellt und exemplarisch erprobt.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Förderschulen, Gesamtschule, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Lerncoaching im Kontext Schule

Lerncoaching ist eine lösungs- und ressourcenorientierte Arbeit, bei der die individuellen Bedürfnisse und Ziele der Schülerinnen und der Schüler im Vordergrund stehen. Inhalte der Fortbildung sind:

- Die Vorstellung des Konzepts
  - Die Rolle des Lerncoachs
  - Möglichkeiten und Grenzen des Lerncoaching in der Schule
  - Methoden des Lerncoaching
  - Lerncoaching im Klassenverband
  - Beispiele und Anregungen für die Umsetzung eines Coaching-Konzepts an der eigenen Schule
- 

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Stressmanagement

Die multimodale Stressberatung befasst sich mit den Ursachen und Folgen von Belastungen, unter denen heute viele Menschen leiden. In einer angenehmen und wertschätzenden Atmosphäre werden Fragen zur Selbstreflexion bezüglich Stress gestellt und Hinweise auf verschiedene Anti-Stress-Maßnahmen gegeben und eingeübt. So werden beispielsweise Stressoren, die negative Denkmuster auslösen, analysiert und gezeigt, wie man mit Belastungen besser umgehen kann. Aber auch Entspannungstechniken wie die Atem-Meditation oder Achtsamkeitsübungen können eine Möglichkeit für den besseren Umgang mit Stress sein.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Supervisions-Treffen

In vertraulicher, wertschätzender und kooperativer Atmosphäre erhalten Sie hier die Möglichkeit, Ihr pädagogisches Handeln regelmäßig mit anderen Kolleginnen und Kollegen zu reflektieren und so auf Dauer Ihre Arbeitszufriedenheit zu erhalten und zu erhöhen.

Die Zusammensetzung eines Teilnehmerkreises aus verschiedenen Schulformen bietet die Chance, Beispiele aus dem Alltag auch durch eine „andere Brille“ zu betrachten und öffnet die Tür für kreative Lösungswege. Die Treffen finden an wechselnden Wochentagen in Abständen von 4-6 Wochen mit einer festen Gruppe von etwa 8 Teilnehmern statt.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Team-Supervision

Supervision kann einen wichtigen Beitrag leisten, um in vertraulicher, wertschätzender und kooperativer Atmosphäre gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen regelmäßig das eigene pädagogische Handeln zu reflektieren, Handlungsalternativen für immer wiederkehrende, vielleicht auch belastende Situationen im Schulalltag zu finden, konkrete „Fälle“ aus der Praxis zu besprechen, im Umgang mit „schwierigen Schülern“ gelassener zu werden, Schulentwicklung zielorientiert zu gestalten, die eigenen Grenzen im Blick zu behalten und anzuerkennen.  
Termine auf Anfrage

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Kulturelle Bildung in der Schule in Zusammenarbeit mit außerschulischen Kooperationspartnern**

Mit diesem Fortbildungsangebot sollen die Potenziale der Zusammenarbeit von außerschulischen Partnern und Schule aufgezeigt und eine reflektierte, langfristige und von Nachhaltigkeit geprägte Kooperationspraxis in Gang gesetzt werden. Dabei fließen die Erfahrungen und Ergebnisse verschiedener Programme (z.B. „Kreativpotenziale“, „Bildungspartner NRW“) und die der Arbeitsstelle „Kulturelle Bildung in Schule und Jugendarbeit NRW“ ein.

Das Fortbildungsangebot „Kulturelle Bildung in Zusammenarbeit mit außerschulischen Kooperationspartnern“ umfasst verschiedene Bausteine, die individualisiert und unabhängig voneinander wahrgenommen werden können:

- Entwicklung eines Grundverständnisses von der Bedeutung kultureller Bildung in der Schule
- Kulturelle Bildung – was ist das eigentlich? Wie wirkt sie? Warum ist sie so wichtig? Welche Methoden gibt es?
- Merkmale eines kulturellen Schulprofils
- Anhand von Praxisbeispielen erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer Einblicke in die Lernkultur an Schulen mit kultureller Schwerpunktsetzung.
- Entwicklung von Unterrichtsszenarien für den Ganzttag und von Angeboten für den offenen Ganzttag
- Thematisiert werden die Handlungsspielräume der Schulen, verschiedene Organisationsformen und damit einhergehende Veränderungsprozesse.
- Aufbau nachhaltiger Kooperationen mit außerschulischen Partnern aus dem kulturellen Bereich, zum Beispiel Musikschulen und Museen, und nachhaltige Integration in den Unterricht
- Kommunale Bildungs- und Kultureinrichtungen sind wichtige Partner kultureller Bildung vor Ort. Die Potenziale der Zusammenarbeit aufzuzeigen und eine langfristige und von Nachhaltigkeit geprägte Kooperationspraxis in Gang zu setzen, ist Ziel dieses Bausteins.

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Schulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## **Fortbildungsinitiative des Landes NRW**

**Im Fortbildungsbereich Inklusion sieht das Ministerium folgende Themengebiete vor:**

- Diagnostik und Förderplanung
- Entwicklung inklusiver Kulturen und Strukturen
- Gemeinsames Lernen
- Rechtliche Grundlagen
- Teamentwicklung, Kooperation und Beratung

**Im Folgenden haben wir Ihnen mögliche Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF) zu diesem Bereich zusammengestellt.**

**Es ist darüber hinaus immer möglich, individuelle Angebote für Ihr Kollegium zu entwickeln.**

## Thema

### **Inklusion: Erste Schritte auf dem Weg zur inklusiven Schule**

Der Begriff Inklusion ist momentan Auslöser für viele aufkommende Fragen. Nach dem 9. Schulrechtsänderungsgesetz haben alle Eltern das Recht auf freie Schulwahl. Bei dieser Fortbildung handelt es sich um eine Auftaktveranstaltung, in der Sie grundlegende Informationen zur Inklusion und zur Konzeptentwicklung erhalten. Gleichzeitig kann auf Wunsch auf die unterschiedlichen Förderschwerpunkte oder präventiven Maßnahmen aus dem Classroom Management eingegangen werden.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Sekundarschule, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Förderschulen, Gesamtschule

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Prozessbegleitung auf dem Weg zur inklusiven Schule und Entwicklung eines Konzeptes**

Die hier angebotene Veranstaltung hat zum Ziel, Schulleitungen und Kollegien zu begleiten, die eine Unterstützung bei der Erarbeitung und Implementierung eines inklusiven Schulkonzeptes wünschen. Nach Absprache mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern können zunächst nach einer Analyse der aktuellen Lage erste Schritte aufgezeigt und geplant werden.

Darüber hinaus wird überlegt, in welchen Zeiträumen die vereinbarten Schritte erprobt werden sollen, welche Formen der Begleitung durch die Moderatorinnen sinnvoll und wünschenswert sind und welche Inhalte im Sinne einer kollegiumsinternen Fortbildung vermittelt werden sollen.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Gesamtschule, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule, Berufskolleg, Förderschulen

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Vielfalt als Gewinn betrachten - Strategien für potentielle Probleme im Umgang mit Schülerinnen und Schülern**

In dieser Fortbildung geht es insbesondere um den Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“. Dabei werden sowohl die Wirkungsweisen von Unterricht untersucht, als auch Handlungsstrategien für potentielle Probleme mit Schülerinnen und Schülern entwickelt. In Trainingseinheiten kann erprobt werden, wie unangemessenem Schülerverhalten entgegengewirkt werden kann und wie Schülerinnen und Schüler Verantwortung für das eigene Lernen und Verhalten übernehmen können.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Von den rechtlichen Grundlagen zum individuellen Nachteilsausgleich**

Der Nachteilsausgleich ist ein wichtiges Instrument um Chancengleichheit herzustellen. Nach einem Einblick in die rechtlichen Grundlagen zum Nachteilsausgleich und den Handreichungen des Ministeriums steht eine Beispielsammlung zu individuellen Nachteilsausgleichen im Mittelpunkt des Angebotes.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### Beratung in der Schule

Der inklusive Schulalltag bietet viele Anlässe für Beratung und Beratungsgespräche. Wie jedoch können sie so gestaltet werden, dass sie ökonomisch sind und gelingen? Aus der Perspektive eines systemisch-lösungsorientierten Ansatzes werden verschiedene Module angeboten.

- Lösungsorientiert mit Eltern oder Kolleginnen und Kollegen ein Gespräch führen
- Lösungsorientierte Gesprächsführung mit Schülerinnen und Schülern
- Zwischen Tür und Angel: Möglichkeiten nutzen
- Kollegiale Fallberatung

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Teamentwicklung im Rahmen von inklusiver Arbeit an Regelsystemen**

Dieses Fortbildungsangebot stellt folgende Schwerpunkte zur Auswahl:

- Gelingensbedingungen für eine effektive Teamarbeit
- Verschiedene Formen des Team-Teachings
- Nutzung der verschiedenen Professionen, die an einer Schule arbeiten
- Entwicklung eines schuleigenen Konzeptes unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Kompetenzen von Regelschul- und Förderschulkolleginnen und -kollegen im System
- Klare Verteilung von Aufgabenfeldern
- Möglichkeiten der kollegialen Fallberatung

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Kooperative Beratung und Teamentwicklung in inklusiven Systemen**

Den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird vorgestellt, wie eine erfolgreiche Teamarbeit in inklusiven Systemen erfolgen kann und es wird eine Verteilung der Aufgabenfelder im Kontext Inklusion erarbeitet. Gleichzeitig werden unterschiedliche Formen von Co-Teaching und gemeinsamer Unterrichtsplanung dargestellt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Förderschulen, Gesamtschule, Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Classroom Management - Ordnung und Struktur für alle**

Kein anderes Merkmal der Klassenführung ist so eindeutig mit dem Leistungsniveau und Leistungsfortschritt von Schulklassen verknüpft wie das „Classroom Management“. Dabei greifen die verschiedenen Strategien und Elemente in allen Schulstufen und Schulformen ebenso, wie in inklusiven Klassen. Nach einer kurzen Einführung in die theoretischen Grundlagen werden in der hier angebotenen Fortbildung proaktive und reaktive Strategien erläutert und erprobt.

Es werden Grundlagen zur Klassenraumgestaltung vermittelt, Regeln und Rituale erarbeitet und Möglichkeiten der täglichen Vermittlung derselben aufgezeigt, die Stärkung der Verantwortlichkeit von Schülerinnen und Schüler erarbeitet, sowie Varianten aufgeführt, wie durch eine gute Organisation Störungen des Unterrichts verringert und effektive Lernzeiten erweitert werden können.

Die Fortbildung kann sowohl als vierstündiges als auch als ganztägiges Angebot durchgeführt werden.

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Verhalten fördern - Agieren statt reagieren**

Häufig sind Lehrkräfte gezwungen, auf Fehlverhalten von Schülerinnen und Schülern zu reagieren. Dadurch wird oft ein Prozess in Gang gesetzt, in dessen Verlauf nicht mehr die Lehrkraft sondern, der Schülerinnen und der Schüler durch ihr Verhalten das weitere Geschehen bestimmen. Gemeinsam werden Möglichkeiten erarbeitet, um die Störungen möglichst gering und die Fäden weiterhin in der Hand zu halten.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Supervision im inklusiven Kontext**

In einer inklusiven Schule soll das gemeinsame Leben und Lernen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Förderbedarf selbstverständlich sein.

Die ersten Schritte zu einem veränderten Schulsystem, zu einer veränderten Haltung und zu einer neuen Lern- und Teamkultur sind häufig von großer Unsicherheit begleitet.

Supervision kann hier einen wichtigen Beitrag leisten, um in vertraulicher, wertschätzender und kooperativer Atmosphäre gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen das eigene pädagogische Handeln zu reflektieren und zu einer größeren Arbeitszufriedenheit zu gelangen.

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Inklusiven Unterricht gestalten unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Förderschwerpunkte**

Der Begriff Inklusion ist momentan Auslöser für viele aufkommende Fragen. Nach dem 9. Schulrechtsänderungsgesetz haben alle Eltern das Recht auf freie Schulwahl. Welche unterschiedlichen Förderschwerpunkte es gibt, wie sich diese auf den Unterricht auswirken und wie man den Unterricht inklusiv gestalten kann, ist Thema dieser Fortbildung.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Diagnostik und Förderplanung**

In dieser Veranstaltung geht es darum, Förderbedarfe zu erkennen und einen gezielten ressourcenorientierten Förderplan zu erstellen. Die Förderplanung sollte auf einer fundierten Diagnose unter Berücksichtigung der Qualitätskriterien erfolgen. Dazu werden Diagnoseverfahren zu den verschiedenen Förderschwerpunkten vorgestellt und ausprobiert. Beispielhaft können Förderpläne erstellt werden.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### Diagnostik bei Lernschwierigkeiten

Die Behandlung schulischer Lern- und Leistungsstörungen wird offiziell als Angelegenheit der Lehrkräfte ausgewiesen.

Hier setzt der Workshop mit seiner Thematik an, indem er dazu beiträgt, Kinder mit Lernschwierigkeiten in den Regelunterricht zu inkludieren.

Die inklusive Schule verlangt nach praxistauglichen Diagnose- und Förderstrategien, die im Alltag eine Hilfe darstellen und jedem Kind die nötige individuelle Lernunterstützung bieten.

Eine solche Förderdiagnostik berücksichtigt die Faktoren, die zu einer Lernschwierigkeit führen können und setzt sowohl informelle wie formelle Verfahren ein.

Ziele einer Diagnostik von Lernschwierigkeiten können sein:

1. Früherkennung und Prävention
2. Feststellung von Teilleistungsstörungen (LRS, Dyskalkulie)
3. Lernfortschrittsmessung
4. Sonderpädagogische Begutachtung (AO-SF)

In diesem Workshop werden mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern verschiedene praxistaugliche Test- und Screeningverfahren aus den oben genannten Bereichen erarbeitet, die unmittelbar in den eigenen Schulalltag übertragbar sind.

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Sozial- und Regelkompetenz - vermittelt mit einfachen sprachlichen Mitteln**

Schülerinnen und Schüler mit wenig Schulerfahrung und geringen Deutschkenntnissen haben oftmals nicht nur bezüglich des Erlernens der deutschen Sprache grundlegende Unterstützungsbedarfe. Vielen von ihnen stellt sich auch die Aufgabe, Abläufe des deutschen Schulalltags und des Unterrichts sowie die Regularien des schulischen Miteinanders kennen und anwenden zu lernen. Das Seminar will Rituale und Methoden aufzeigen, wie die Vermittlung entsprechender Sozial- und Regelkompetenzen mit einfachen sprachlichen Mitteln gelingen kann.

Dazu werden das TeamPinBoard und Elemente des Classroom - Managements in den Blick genommen. Nach einer Einführung in die Methoden werden die Teilnehmenden anhand von Gruppenübungen erste eigene Erfahrungen in der Anwendung der Methoden machen. Im Plenum wird reflektiert, wie der Erwerb von Sozial- und Regelkompetenzen mit der Sprachbildung systemisch verknüpft werden kann.

---



---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung im Unterricht**

Alle Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung besuchen Regelschulen.

Das Erscheinungsbild der Beeinträchtigungen und der daraus ableitbaren Interventionen variiert stark. Basierend auf den Grundlagen der veränderten kognitiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsprozesse sollen in diesem Angebot Anregungen für die Kompensation der autismusspezifischen Besonderheiten im schulischen Alltag gegeben werden.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Strategien zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf Emotional und Sozial im Gemeinsamen Lernen**

Dieses Fortbildungsangebot richtet sich an Lehrerinnen und Lehrer im Gemeinsamen Lernen, die Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ betreuen. Ziel ist der gemeinsame Erfahrungsaustausch über Gelingensbedingungen der inklusiven Arbeit vor Ort (Rahmenbedingungen, Arbeit mit sozial-emotionalen Zielen, Rituale, Elternarbeit, Arbeiten im Team u.a.). Im gemeinsamen Austausch werden individuelle Lösungen erarbeitet.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Konfliktgespräche mit Schülerinnen und Schülern**

Immer wieder kommen Lehrerinnen und Lehrer in die Situation, Gespräche mit Schülerinnen und Schülern über deren (Fehl-)Verhalten zu führen. Der Aufbau des Gesprächs und die Gesprächsführung sind wesentliche Voraussetzungen für einen erfolgreichen Verlauf.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Inklusion im Mathematikunterricht - Mathe für alle Kinder und mit allen Kindern**

Mathematische Themen in inklusiven Lerngruppen so zu gestalten und zu organisieren, dass eine Balance zwischen dem Lernen auf eigenen Wegen und dem Lernen von- und miteinander geschaffen wird, stellt oft eine Herausforderung für die Lehrperson dar. In der Fortbildung sollen mit einem Konzept für das Lernen in heterogenen Lerngruppen, offenen Aufgaben, substantiellen Aufgabenformaten, einem Lernportfolio sowie dem "Ich-Du-Wir-Prinzip" organisatorische, inhaltliche und methodische Möglichkeiten vorgestellt werden, mit denen dieses Vorhaben gelingen kann.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschulen, Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Die Not mit den Noten - Leistungsbewertung in der Inklusion**

Die Vorgaben zur Leistungsbewertung im Gemeinsamen Lernen sind in der AO-SF klar beschrieben. Dennoch gibt es an den Schulen eine Fülle von unterschiedlichen Verfahrensweisen und Fragen zu diesem Thema. Immer wieder sind es die Schülerinnen und Schüler im zieldifferenten Lernen, die uns herausfordern, die Praxis der Leistungsbewertung zu überdenken. Statt "für" oder "gegen" Noten zu sein, soll vor allem der Blick auf eine Leistungsbewertung in der allgemeinen Schule gelenkt werden, in der die Rückmeldung über den eigenen Lernfortschritt im Vordergrund steht.

- Aussagen der AO-SF zur Leistungsbewertung
  - Umgang mit dem Nachteilsausgleich
  - Leistungsbewertung in Klassenarbeiten der Kernfächer
  - Berichtzeugnisse verfassen
- 

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Fächerübergreifend Gymnasium, Berufskolleg, Hauptschule, Förderschulen, Realschule, Gesamtschule
-----------------	--

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Leistungsbewertung im inklusiven Unterricht im Fach Englisch in der Sekundarstufe I**

Leistungsfeststellung und -bewertung im Fach Englisch für zielgleiche und zieldifferente Schülerinnen und Schüler kann nur unter Berücksichtigung der rechtlichen Vorgaben erfolgen. Vorgestellt werden Möglichkeiten zum individuellen Nachteilsausgleich und zur differenzierten Aufgabenstellung und -bewertung in und von Klassenarbeiten.

---

#### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Fächerübergreifend Gesamtschule, Hauptschule, Realschule
-----------------	---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Inklusiver Englischunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Förderschwerpunkte in der Sekundarstufe I**

Inklusion bedeutet gemeinsames Lernen für Schülerinnen und Schüler mit und ohne Förderbedarf. Das stellt eine besondere Herausforderung für die Unterrichtsgestaltung in allen Fächern dar. Am Beispiel für das Fach Englisch wird eine Unterrichtsreihe mit Differenzierungsangeboten vorgestellt, die die Möglichkeit zur selbstständigen Weiterarbeit bieten.

---

#### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Förderschulen, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Sprachsensibler Unterricht in inklusiven Lerngruppen in der Sekundarstufe I**

Der Schwerpunkt dieses Fortbildungsangebotes ist die Vorstellung von Möglichkeiten zur konkreten Umsetzung eines sprachsensiblen Unterrichts im inklusiven Kontext.

Dabei werden folgende Themenschwerpunkte in den Blick genommen:

- Grundlagen des Spracherwerbs
- leichte Sprache/einfache Sprache
- Impulse zum Erstellen von Unterrichtsmaterialien
- Unterrichtsaufbau nach Kompetenzen

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Fächerübergreifend Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule
-----------------	---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Schreiben im inklusiven Deutschunterricht der Sekundarstufe I**

Die Textproduktion nimmt in den Kernlehrplänen des Faches Deutsch einen großen Raum ein. Wie gestaltet sich unter diesen Gegebenheiten das Gemeinsame Lernen im Fach Deutsch? Gerade "sprachschwache" Schülerinnen und Schüler oder Kinder mit dem Förderschwerpunkt "Sprache" oder "Lernen" haben oftmals große Mühe mit den Kompetenzerwartungen des Jahrgangs. Welche Möglichkeiten gibt es, in der Arbeit "am gemeinsamen Lerngegenstand" diese Schülerinnen und Schüler schriftsprachlich teilhaben zu lassen und sie gleichzeitig schriftsprachlich zu fördern?

An verschiedenen Aufgabenformaten der Unter- und Mittelstufe sollen verschiedene methodische Zugangsweisen vorgestellt und erprobt werden.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Berufskolleg, Förderschulen, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Inklusion
------------------	-----------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## **Fortbildungsinitiative des Landes NRW**

**Im Fortbildungsbereich Lernmittel und Medienberatung sieht das Ministerium folgende Themengebiete vor:**

- Entwicklung von Medien- und Lernmittelkonzepten
- Filmbildung
- Grundlagen zur verantwortungsvollen Nutzung digitaler Medien
- Lernförderliche IT-Ausstattung
- Systematischer Medienkompetenzaufbau mit dem Medienpass NRW
- Unterrichtsgestaltung mit (digitalen) Medien

**Im Folgenden haben wir Ihnen mögliche Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF) zu diesem Bereich zusammengestellt.**

**Es ist darüber hinaus immer möglich, individuelle Angebote für Ihr Kollegium zu entwickeln.**

## Thema

### Die digitale Schultasche für Lehrer

Die Vorteile digitaler Organisation mit Handy, Tablet und Notebook im Schulalltag kennenlernen:

- kein Transport von Papierstapeln
  - Termine übersichtlich und vernetzt auf Handy, Tablet und Notebook abrufen
  - Leistungs- und Kursdaten von Schülerinnen und Schülern mit einem Blick zu erfassen
  - (individuelle) Anleitungen für die digitale Erfassung und Verwaltung von Unterrichtsmaterialien, Unterrichtsvorbereitung und Organisation von Teamwork mit OneNote
  - vernetzte digitale Terminverwaltung mit Google-Kalender
  - digitale Verwaltung von Leistungs- und Kursdaten mit Tapucate
- 

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Einführung in die Arbeit mit MS Powerpoint**

Das Erstellen von Präsentationen ist selbstverständlich in jedem Lehrplan enthalten.

In der Fortbildung wird das Präsentieren anhand des Beispiels Microsoft PowerPoint Anfängern und Fortgeschrittenen erklärt und der Einsatz im Unterricht anhand von Beispielen gezeigt.

- Die Powerpoint-Oberfläche
  - Das Layout von Präsentationen
  - Einsatz von Grafiken und Bildern auf Folien
  - Animation der fertigen Folien
  - Erstellen von Präsentationen nach Vorgabe
  - Bezug zum Medienpass NRW
- 

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Einführung in die Grafikbearbeitung mit GIMP**

GIMP ist ein Bildbearbeitungsprogramm, das als freie Software unter der GNU General Public Licence veröffentlicht wird. Der Leistungsumfang für die reine Bildbearbeitung ist vergleichbar mit dem des kommerziellen Programms Adobe Photoshop. Der Schwerpunkt der Software liegt insgesamt eher bei der intensiven Bearbeitung einzelner Bilder, wofür vielfältige Effekte zur Verfügung stehen, hingegen weniger bei der schnellen, intuitiven und unkomplizierten Bearbeitung großer Bildmengen. An einfachen Beispielen wird der Umgang mit der Software vermittelt.

Alle Beispiele können im Unterricht verwendet werden und decken mehrere Kompetenzbereiche im Medienpass NRW ab.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Entwicklung eines schulinternen Medienkonzepts

Mit einem kleinen Steuerungsteam wird ein auf die Schule zugeschnittenes Medienkonzept erarbeitet. Hierbei handelt es sich um eine Prozessbegleitung. Die Veranstaltung sollte an mehreren Terminen stattfinden und baut auf bereits vorhandene Strukturen auf. Insbesondere wird auf viele unterstützende Angebote eingegangen, z.B. den Medienpass NRW, die Lehrersuchmaschine "learn:line", Unterrichtsmedien zum Download mit "EDMOND" und Online-Lernplattformen wie MOODLE, und Lo-Net2.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Förderschulen, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule, Gesamtschule

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Homepage-Erstellung

Die meisten Schulen sind mittlerweile mit einer eigenen Homepage im Internet vertreten.

Diese kann man sowohl mit einem HTML-Editor erstellen oder mit einem Content-Management-System (CMS) wie z.B. Wordpress.

In Absprache mit der Schule wird an einem der genannten Systeme das Erstellen einer Webseite erklärt und an Beispielen geübt.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### iPad-Einsatz im Unterricht

Fotos, Filme, Trickfilme, Mindmaps, Lernkarteien oder Musikinstrumente - iPads sind als Multifunktionsgeräte vielfältig im Unterricht intuitiv in allen Fächern einsetzbar.

Anhand einzelner Apps soll exemplarisch in Praxisübungen gezeigt werden, wie einfach man Unterricht durch die Arbeit mit Tablets ergänzen bzw. differenziert gestalten kann. Dabei werden die einzelnen Apps natürlich nur angerissen, um eine grobe Übersicht der Einsatzmöglichkeiten geben zu können.

Zum Einsatz kommen u.a. folgende Programme (Apps):

- Explain everything
  - Book creator
  - Puppet pals
  - Quizlet
  - iMovie
- 

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **LOGINEO NRW**

Das Land NRW und die kommunalen Spitzenverbände haben sich darauf verständigt, den Schulen in NRW eine datenschutzkonforme und geschützte Arbeitsplattform zur schulischen Kommunikation, Organisation und Dokumentenverwaltung zur Verfügung zu stellen.

Mit LOGINEO NRW soll ein geschützter Vertrauensraum im Internet geschaffen werden, um Lernen und Leben mit digitalen Medien zu erfahren und eine Kultur des Miteinanders in der digitalen Welt zu entwickeln.

Die Medienberater unterstützen und begleiten Schulen bei der Einrichtung und Benutzung der Plattform.

Die webbasierte Basis-IT-Infrastruktur LOGINEO NRW wurde vom Kommunalen Rechenzentrum Niederrhein, von LVR-InfoKom und regioIT Aachen entwickelt und wird auf kommunalen Servern in NRW betrieben. Koordiniert wird das Projekt LOGINEO NRW von der Medienberatung NRW im Auftrag des Ministeriums für Schule und Weiterbildung.

Bei dieser Veranstaltung handelt es sich um eine Beratung/Einführung für Schulen, die planen, LOGINEO NRW einzusetzen.

---

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Nutzungsmöglichkeiten von Tablets im naturwissenschaftlichen Unterricht**

Tablets bieten viele Möglichkeiten zum Einsatz im Unterricht. In dieser Schulung sollen konkrete Anwendungsmöglichkeiten vorgestellt und ausprobiert werden. Möglich sind Schulungen zu konkreten nützlichen Apps oder Überblicksveranstaltungen zum späteren Vertiefen. Die Schulungen werden den Schwerpunkt auf iPad-Nutzung legen, jedoch sind die meisten Anwendungen problemlos auf Androidsysteme übertragbar. Mögliche Themen: Arbeit mit Videos, Erstellung von Lehrvideos oder Podcasts, Rallyes mit Biparcours, Comics als Präsentationsmöglichkeit, Tablets im NW-Unterricht. Weitere Themen nach Absprache.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Umgang mit sozialen Netzwerken

Anhand eines Vortrags wird das hochaktuelle Thema mit diversen aktuellen Bezügen vorgestellt. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen für die Chancen und Risiken dieser Medien sensibilisiert werden. Schwerpunkt des Vortrages ist der Jugendmedienschutz.

- Soziale Netzwerke - wie verhalte ich mich?
  - Mobbing im Netz
  - Umgang mit dem Handy
- 

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Unterrichtsmedien in der Schule (learn:line/Edmond)

Das Internet ist voll von hervorragend erstellten, schüleraktivierenden und motivierenden Unterrichtsmedien zu den verschiedensten Themen, die man sofort im Unterricht einsetzen kann und die die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern enorm erleichtert. Nur wo finde ich diese? learn:line und Edmond stellen zwei große Datenbanken für digitales Unterrichtsmaterial dar.

Lehrerinnen und Lehrer müssen sich nicht mehr mühselig riesige Linklisten für Material anlegen, sondern können diese Portale für ihren Unterricht nutzen.

Wie gehe ich damit um?

Auch der Medienpass wird für immer mehr Schulen in NRW ein großes Thema. Wie kann ich meine Schülerinnen und Schüler fit für die neuen Medien machen?

Genau diese Fragen sollen im Laufe der Fortbildung eingehend anhand von praktischen Unterrichtsbeispielen geklärt werden. Die Veranstaltung soll zur Nutzung der Plattformen ermuntern, den benutzerfreundlichen Umgang verdeutlichen und eventuell vorhandene Hürden abbauen.

- Welche Plattformen für Unterrichtsinhalte gibt es (Schwerpunkt EDMOND und learn:line)?
- Technische Anforderungen
- Rechtliche Fragen
- Umgang mit verschiedenen Medienformaten
- Download
- Unterrichts- und Anwendungsbeispiele
- Erstellung von Ergebnispräsentationen
- Erstellung von Schnitt, Neuvertonung und Untertitel von Medien
- Einsatz mit interaktiven Whiteboards

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Lernmittel - und Medienberatung
------------------	---------------------------------

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## **Fortbildungsinitiative des Landes NRW**

**Im Fortbildungsbereich Standard- und kompetenzorientierter Fachunterricht sieht das Ministerium folgende Themengebiete vor:**

- Diagnose und individuelle Förderung im Fachunterricht
- Selbstgesteuertes Lernen im Fach
- Standard- und kompetenzorientierte Kernlehrpläne in den Fächern – Weiterentwicklung schulinterner Curricula

**Im Folgenden haben wir Ihnen mögliche Angebote auf Anfrage für Schulinterne Fortbildungen (SchiLF) zu diesem Bereich zusammengestellt.**

**Es ist darüber hinaus immer möglich, individuelle Angebote für Ihr Kollegium zu entwickeln.**

## Thema

### Prozessbegleitung Seiteneinsteiger/Konzeptarbeit

Der Unterricht mit Seiteneinsteiger bzw. neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ist momentan Auslöser für viele aufkommende Fragen und Herausforderungen; daher bietet das Kompetenzteam eine Begleitung des Integrationsprozesses an und unterstützt bei der Entwicklung eines schulinternen Konzepts. Hierbei handelt es sich um eine Fortbildungsreihe, in der mit dem Kollegium und der Schulleitung gemeinsam, ein Konzept zum Bereich Seiteneinsteiger - Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen im Rahmen der Schulentwicklung - konzipiert wird.

Dabei wird der Blick auf verschiedene/mögliche Themenbereiche gerichtet:

- Aufbau einer Willkommenskultur
- Rechtliche Rahmenbedingungen
- Besonderheiten des DAZ-Unterrichts
- Schriftspracherwerb
- Medieneinsatz
- Sprachsensibler Fachunterricht
- Leistungsbewertung, Zeugnisse, Abschlüsse

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer Stufe	Fächerübergreifend Schulformübergreifend
-----------------	---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### Entwicklung einer Willkommenskultur

Wie nimmt man die neu zugewanderten Kinder und Jugendlichen auf? Wie organisiert man den Seiteneinsteiger- und Regelunterricht? Wie werden die neuen Schülerinnen und Schüler integriert? Welche Informationen benötigen die Eltern?

Diese Veranstaltung richtet sich besonders an Schulen, die bis jetzt noch keine oder nur wenige Schülerinnen und Schüler mit der Zielsprache Deutsch betreut haben. Dabei werden Möglichkeiten aufgezeigt, die Ressourcen aller Beteiligten zu bündeln. Außerdem wird ein neues Sprachpatenmodell vorgestellt, das bereits erfolgreich in der Praxis erprobt wurde.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Apps/Software für Seiteneinsteiger (DaZ)**

Gerade für den Unterricht mit neu zugewanderten Kindern ist von Lehrerinnen und Lehrern Differenzierung gefragt. Dabei können Software bzw. Apps eine große Hilfe darstellen.

In dieser Veranstaltung werden digitale Hilfen für den Unterricht mit diesen Kindern vorgestellt. Dabei handelt es sich um öffentliche Webseiten, zu installierende Software und um Apps für das Smartphone bzw. das Tablet.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **DaZ - Deutsch als Zielsprache - Organisation und Methoden**

In dieser Veranstaltung werden die wichtigsten inhaltlichen und organisatorischen Grundlagen im Bereich DaZ erarbeitet. Ausgehend von den Stolpersteinen der deutschen Sprache werden bewährte Hilfen und Tipps für den Unterricht mit Migrant\*innenkindern und neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen gegeben.

Ein handlungsorientierter Schwerpunkt ist die Erweiterung des Wortschatzes. Außerdem werden ein Sprachpatenmodell, aktuelle Lehrwerke und diverse praktische Materialien für den Einsatz im Unterricht für Seiteneinsteiger\*innen und Seiteneinsteiger vorgestellt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Sprachförderung im Fachunterricht mit dem Schwerpunkt „Scaffolding“**

Sprachsensibler Unterricht und individuelle Förderung sind wesentliche Voraussetzungen für den Bildungserfolg. Dies gilt besonders für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zielsprache (DaZ). Gemeinsam werden in dieser Fortbildung beispielhafte Hilfestellungen für die Spracharbeit im Fachunterricht erarbeitet.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Unterstützung bei der Arbeit mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schüler in der Primarstufe**

Folgender Themen bilden in dieser Fortbildung Schwerpunkte, um ein tragfähiges Konzept der Unterstützung zu erarbeiten.

- Didaktisch-methodische Grundlagen des Zweit/Fremdsprachenerwerbs
  - Aufbau lexikalischer und morpho-syntaktischer Strukturen
  - Diagnostik und Förderung nach Prof.W.Grieshaber
  - Förderung nach dem Konzept der Kontextoptimierung nach Prof. Motsch
  
  - Praktische Spiele und Übungen für den Einsatz im Unterricht
  - Planung von Unterrichtseinheiten (Sprachanfängerklasse)
  - Differenzierungsmöglichkeiten in der Regelklasse Materialsichtung und -erprobung (Materialliste)
  - Arbeitsberichte, Zeugnisformulierungen und Empfehlungen
  - Rechtliche Hinweise
- 

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Deutsch als Zielprache - Unterricht in Vorbereitungsklassen**

In dieser Fortbildung steht der Unterricht von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern in Vorbereitungsklassen im Vordergrund. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten Hintergrundwissen zu verschiedenen Themen. Folgende Inhalte können je nach Bedarf thematisiert werden:

- Grundlagen im Bereich Deutsch als Zweit- und Fremdsprache,
  - Grammatik
  - Leseverstehen
  - Sprechen
  - Schreiben
  - Testen
  - Diagnostizieren
- 

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Deutsch als Zielsprache - Alphabetisierung und Schriftspracherwerb**

In dieser Fortbildung wird thematisiert, wie der Spracherwerb bei Kindern verläuft und welchen Einfluss die Prosodie der Sprache hat. Danach werden verschiedene Schriftsysteme beleuchtet. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erfahren die Theorie und werden durch praktische Beispiele in den Prozess mit eingebunden. Die verschiedenen Methoden des Lese- und Schreibunterrichts werden verglichen und zum Schluss werden unterschiedliche Bücher mit verschiedenen Verfahren zur Alphabetisierung betrachtet.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Deutsch als Zielsprache - Besonderheiten der deutschen Grammatik**

In dieser Fortbildung steht der Unterricht von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern im Vordergrund. Besonders schwierig ist es, die Grammatik der deutschen Sprache zu verstehen, da diese in den Herkunftssprachen stark von der deutschen abweicht. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten Hintergrundwissen und Tipps zu verschiedenen Bereichen der deutschen Grammatik. Folgende Inhalte werden thematisiert:

- Verben und Nomen
- Präpositionen
- Wechselpräpositionen
- Adjektive
- Zeiformen

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Deutsch als Zielsprache - Diagnostische Verfahren zur Sprachstandsfeststellung**

Wie können Lehrerinnen und Lehrer feststellen, auf welchem sprachlichen Niveau sich die Schülerinnen und Schüler befinden? In dieser Fortbildung werden zunächst verschiedene Tests und Analyseverfahren zur Sprachstandsfeststellung in der Theorie vorgestellt. Anschließend wird die Theorie am Beispiel von Schülertexten praktisch angewendet. Im Anschluss wird überlegt, wie die anschließende Förderung aussehen kann.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Sprachförderliche Unterrichtsgestaltung mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen in der Sekundarstufe I**

Die Fortbildung thematisiert die individuelle Förderung im Bereich Deutsch als Zielsprache. Die Heterogenität der "Seiteneinsteiger" steht dabei im Vordergrund der Unterrichtsgestaltung. Schwerpunkt der Fortbildung ist es, Methoden vorzustellen, die einen sprachsensiblen Unterricht ermöglichen und den unterschiedlichen Sprachstand der Flüchtlingskinder berücksichtigen. Nach einem theoretischen Input wird ein Methodenwerkzeug vorgestellt, sodass ein sprachsensibler Unterricht gestaltet werden kann.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung DaZ
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Gute Aufgaben im Deutschunterricht - Kompetenzen erreichen durch motivierende und herausfordernde Aufgaben**

In dieser Fortbildungsveranstaltung geht es um die Fragen:

Was sind gute Lernaufgaben?

Wie finde ich solche Aufgaben für meinen Unterricht?

Das neue Bewusstsein für ganzheitliche Aufgabenstellungen ermöglicht es jedem Kind, Anforderungen von seinem individuellen Leistungsniveau aus bewältigen zu können.

An praktischen Beispielen wird erarbeitet, wie gute Aufgaben im Deutschunterricht Wegweiser zum Erreichen der in den Richtlinien geforderten Kompetenzen der Kinder sein können.

---

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Grundschule, Förderschulen

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PS
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Operatoren als Verstehenshilfe im sprachbildenden Kontext - Durchgängige Sprachbildung in der Grundschule**

Der Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen gehört immer mehr zum Alltag von Lehrerinnen und Lehrern. Über die Anforderungen des Lehrplans Deutsch hinaus ist es die Aufgabe aller Fächer, die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln und zu fördern. Um diesem Ziel gerecht zu werden macht es Sinn, die Anforderungen an Sprachbildung im Unterricht aller Fächer genauer anzuschauen. Ein erster Ausgangspunkt hierfür könnte die Verständigung über Operatoren sein, die regelmäßig im Unterricht eingesetzt werden.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Förderschulen, Grundschule

---

### **Kategorie**

Standard- und kompetenzorientierte  
Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch  
PSFortbildungsplanung

---

### **Termin**

Auf Anfrage  
Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.

---

## Thema

### **Leistungsbewertung - Leistungskonzept**

Eine veränderte Lern- und Leistungskultur benötigt ein verändertes Leistungskonzept.

Ausgehend vom Ist-Zustand der Schule werden Diagnoseverfahren vorgestellt und Fördermöglichkeiten anhand der Kompetenzerwartungen des Lehrplans Deutsch entwickelt und Bewertungsmöglichkeiten eröffnet. Ein schuleigenes Lern- und Leistungskonzept wird gemeinsam initiiert.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Grundschule, Förderschulen

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PSSchulkultur entwickeln - Demokratie gestalten
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Ein schuleigenes Lesekonzept erstellen**

In dieser Fortbildungsreihe geht es um das Erstellen oder Überarbeiten eines eigenen Lesekonzeptes, das von allen am Schulleben Beteiligten mit entworfen und getragen werden soll. Nach einem Vorgespräch mit der (erweiterten) Schulleitung werden im Kollegium nötige Bausteine für ein umfassendes, fächerübergreifendes Konzept gemeinsam erarbeitet. Zusätzlich werden in den einzelnen Modulen immer wieder Elemente des kooperativen Lernens zum Tragen kommen, die Kolleginnen und Kollegen auch in ihrem eigenen Unterricht gewinnbringend einsetzen können.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Förderschulen, Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PS
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Lesekultur und Leseförderung**

Lesen bedeutet nicht automatisch, dass ein gelesener Text auch verstanden wird. Aus welchen Teilleistungen setzt sich Lesekompetenz zusammen? Diese Fortbildungsveranstaltung zum Bereich Lesen beinhaltet verschiedene Module, deren Ziel eine individuelle (Weiter-) Entwicklung eines schuleigenen Lesekonzeptes ist. Einzelne Bausteine sind dabei die Entwicklung einer Lese-Schreib-Kultur, Aufbau und Erhaltung der Lesemotivation, Lesestrategien im Unterricht, praktikable Verfahren zur Diagnostik und individuelle Leseförderung.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Förderschulen, Grundschule

---

### **Kategorie**

Standard- und kompetenzorientierte  
Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PSLernmittel  
und Medienberatung

---

### **Termin**

Auf Anfrage  
Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.

---

## Thema

### **Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben - Fördern, Fordern und Bewerten von Rechtschreibkompetenzen in der Grundschule**

Grundlage der Schreib- und Rechtschreibkompetenzentwicklung jedes einzelnen Kindes ist das freie "individuelle Verfassen" von Texten. Diese eigenen Texte bieten Anlass, den Verfasser mit seinen eigenen Gedanken und Ideen zu würdigen.

In dieser Fortbildungsveranstaltung wird diese Vernetzung von Schreiben und Rechtschreiben mit vielen Beispielen belegt. Mit der Gruppe werden Kindertexte zur Diagnostik und als Grundlage zur Förderplanung bearbeitet. Dazu werden die Konzepte und Materialien von B. Leßmann (u.a. Schreibtagebuch) und N. Sommer-Stumpfenhorst (Rechtschreibwerkstatt) herangezogen.

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Förderschulen, Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PSSstandard- und kompetenzorientierter Fachunterricht
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Richtig schreiben lernen - Weg, Diagnose, passgenaue Förderung**

Eigene Texte der Kinder werden als Grundlage für ein individuell ausgerichtetes Rechtschreibtraining vom Anfang der schulischen Schreibentwicklung genommen. In der Fortbildung werden verschiedene diagnostische Vorgehensweisen gezeigt, um Förderschwerpunkte im Bereich (Recht-)Schreiben zu identifizieren und passgenaue Übungsmöglichkeiten dargestellt. Standardisierte Diagnoseverfahren (z.B. HSP) werden erläutert. Darüberhinaus werden in der Fortbildungsveranstaltung Arbeitstechniken vorgestellt, die für das effektive und nachhaltige Rechtschreiblernen unverzichtbar sind.

---

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Förderschulen, Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PSInklusion
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Durchgängige Sprachbildung- Sprachsensibler Fachunterricht**

Sprachsensibler Fachunterricht bietet den Schülerinnen und Schülern Hilfestellungen, damit sie im Unterricht angemessen sprachlich handeln und die Ziele des Regelunterrichts erreichen können. Sie beherrschen oft die Alltagssprache, brauchen aber, um das Niveau der Bildungssprache und Fachsprache zu erreichen, eine besondere Förderung. Hierzu gibt die Fortbildung Anregungen, zeigt Methoden anhand von Beispielen und verdeutlicht zugleich die Rolle des Deutschunterrichtes im Rahmen eines Sprachförderkonzeptes.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PS
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Systematische Leseförderung**

Lesen als "Schlüsselfunktion für erfolgreiches Lernen" (Lehrplan Deutsch) benötigt den Aufbau von Lesekompetenz und Lesemotivation. In der Veranstaltung wird das Konzept der "systematischen Leseförderung" vorgestellt, indem zunächst die Grundlagen der Lesedidaktik in den Blick genommen werden. Daraus werden, aus der Vielfalt der Leseförderverfahren die für die schulische Konzeption geeigneten Fördermethoden praxisnah entwickelt. Diese sind Lautleseverfahren, Vielleseverfahren, Leseanimationsverfahren sowie Trainings zu Lesestrategien.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch PS
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Durchgängige Sprachbildung - Sprachsensibler Fachunterricht**

Sprachsensibler Fachunterricht bietet den Schülern und Schülerinnen Hilfestellungen, damit sie im Unterricht angemessen sprachlich handeln und die Ziele des Regelunterrichts erreichen können. Schüler und Schülerinnen beherrschen oft die Alltagssprache, brauchen aber, um das Niveau der Bildungssprache und Fachsprache zu erreichen, eine besondere Förderung. Hierzu gibt die Fortbildung Anregungen, zeigt Methoden anhand von Beispielen und verdeutlicht zugleich die Rolle des Deutschunterrichtes im Rahmen eines Sprachförderkonzeptes.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung auf der Grundlage Kooperativer Unterrichtsmethoden im Fach Deutsch**

Die Fortbildung stellt Methoden des Kooperativen Lernens dar und zeigt auf, welche Möglichkeiten das kooperative Lernen im Deutschunterricht bietet, Schülerinnen und Schüler individuell zu fördern und ihnen unterschiedliche, ihren Kompetenzen entsprechende Zugänge zu Unterrichtsinhalten zu ermöglichen. Soziale und inhaltliche Kompetenzen werden gleichermaßen gefördert, so dass die Schülerinnen und Schüler zunehmend selbstständig und teamfähig in ihrem Lernverhalten werden.

Zudem bieten die Methoden des Kooperativen Lernens Lehrenden die Möglichkeit, die Schülerinnen und Schüler gezielt zu beobachten und Lernverhalten zu diagnostizieren.

---

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Strategieorientierter Rechtschreibunterricht**

Im Vordergrund des Konzeptes "Strategieorientierter Rechtschreibunterricht" steht, dass die Schülerinnen und Schüler selbstständig mit Hilfe von Strategien ihre Rechtschreibung verbessern. Rechtschreibförderung im Sinne individueller Förderung steht hier im Vordergrund. Grundlage ist eine Diagnostik der Rechtschreibleistungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler und die Hinführung zum selbstgesteuerten Lernen.

Das Strategielernen in der Rechtschreibung hilft leistungstarken und auch leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern, da sie sich aktiv mit der richtigen Schreibweise auseinandersetzen und somit individuell gefördert werden können. Folgende Inhalte werden thematisiert: Probleme des Rechtschreibunterrichts, Konzept des strategieorientierten Rechtschreibunterrichts, Rechtschreibstrategien in der Unterrichtspraxis, Einsatz von Unterrichtsmaterialien

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Vom Bild zum Text - Förderung von Schreibprozessen durch Visualisierungen**

Ziel der Fortbildung ist es, kreativen Deutschunterricht zu gestalten, der die Schreibprozesse der Schülerinnen und Schüler im Schulalltag mit Hilfe von Bildern individuell fördert. Bildimpulse sollen die typischen Schreibschwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern überwinden und ihre Phantasie anregen. Die Entwicklung von Ideen zu Texten werden durch Methoden des Kooperativen Lernens unterstützt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Richtig schreiben lernen - Weg, Diagnose, passgenaue Förderung**

Eigene Texte der Kinder werden als Grundlage für ein individuell ausgerichtetes Rechtschreibtraining von Anfang der schulischen Schreibentwicklung genommen. In der Fortbildung werden verschiedene diagnostische Vorgehensweisen gezeigt, um Förderschwerpunkte im Bereich (Recht-)Schreiben zu identifizieren und passgenaue Übungsmöglichkeiten dargestellt. Standardisierte Diagnoseverfahren (z.B. HSP) werden erläutert. Darüberhinaus werden in der Fortbildungsveranstaltung Arbeitstechniken vorgestellt, die für das effektive und nachhaltige Rechtschreiblernen unverzichtbar sind.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Effektive Förderung im Bereich der Lese-Rechtschreibschwäche durch strategieorientierten Rechtschreibunterricht**

Die Fortbildung informiert über den Bereich der Lese-Rechtschreibschwäche und die damit verbundenen Aufgaben von Schule. Wie sieht die aktuelle Erlasslage aus? Wie und wer muss gefördert werden? Welche Möglichkeiten des Nachteilsausgleichs gibt es? Als Fördermöglichkeit wird das Konzept "Rechtschreiben erforschen - Lesen verstehen" vorgestellt. Bei diesem Konzept lernen die Schülerinnen und Schüler selbstständig mit Hilfe von Strategien ihre Rechtschreibung zu verbessern. Besonders bei LRS kann hierbei auf die individuellen Probleme eingegangen werden.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Richtig schreiben lernen - Diagnoseverfahren und Förderung**

In der Fortbildung wird der Lehrplan Deutsch Schreiben vorgestellt und verschiedene Diagnoseverfahren (z.B. HSP, Diagnosediktate nach Sommer-Stumpfenhorst) praktisch erprobt. Daran anschließend werden exemplarisch Förderhorizonte aufgezeigt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Deutsch
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Deutsch SEK
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Auf den Anfang kommt es an - Den Anfangsunterricht in Mathematik lernförderlich gestalten**

Auf der Grundlage aktueller Forschungen und anhand von vielen praktischen Beispielen werden Möglichkeiten aufgezeigt, mit denen Lehrkräfte die individuelle Ausgangslage der Lernanfänger diagnostizieren können. Aufbauend auf diese Erkenntnisse wird der gezielte Aufbau eines grundlegenden und umfassenden Zahl- und Operationsverständnisses thematisiert, welches zur Entwicklung von Grundvorstellungen und erster tragfähiger Rechenstrategien unabdingbar ist. Dabei wird insbesondere auch auf den sinnvollen Einsatz geeigneter Darstellungsmittel eingegangen.

In Eigenaktivitäten können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer feststellen, wie schwierig es ist, Aufgaben aus unbekanntem Bereichen, die nicht verinnerlicht sind, ohne Materialhilfen zu lösen.

---



---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten - Ein Thema nur für die Zeit vor den Sommerferien?**

Kinder kommen mit mathematischen Phänomenen aus dem Bereich Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten meist unbewusst in Berührung und sammeln in unstrukturierter Weise vielfältige Erfahrungen. Wie diese möglichst handlungsorientiert aufgegriffen, konkretisiert und reflektiert werden können, soll in dieser Fortbildung anhand von vielfältigen Praxisbeispielen erarbeitet werden. Ausgehend von Qualitätskriterien für „Gute Aufgaben“ sollen dabei insbesondere auch Möglichkeiten der Differenzierung im Fokus stehen.

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Kompetenzorientierter Mathematikunterricht und "Gute Aufgaben"**

In dieser Fortbildung wird zunächst im Hinblick auf die Forderungen des Lehrplanes Mathematik auf die besondere Bedeutung der prozessbezogenen Kompetenzen eingegangen. Warum reicht eine Vermittlung der mathematischen Inhalte nicht aus, sondern sollten die prozessorientierten Kompetenzen Problemlösen/kreativ sein, Modellieren, Argumentieren und Darstellen/Kommunizieren noch mehr in den Vordergrund gerückt werden? An vielen praktischen Unterrichtsbeispielen (z.B. aus PIKAS) wird deutlich, dass zum einen die Auswahl der Aufgabe und zum anderen die Methode der Vermittlung eine große Rolle spielt.

Was macht eine „Gute Aufgabe“ aus? Wie kann ich vorhandene Aufgaben adaptieren?

Auch der Blick in das schuleigene Mathematikbuch ist bei Bedarf möglich. Welche Anforderungsbereiche werden angesprochen und wie kann man erreichen, dass die Auswahl des Schwierigkeitsgrades einer Aufgabe durch Selbstdifferenzierung vom Kind aus erfolgt? Empfehlenswert ist, im Anschluss „Gute Aufgaben“ zu erproben, zu evaluieren und eventuell verbindlich in den jeweiligen Jahrgangsstufen einzusetzen.

---

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Leistungen im Mathematikunterricht wahrnehmen und beurteilen

Die Schule befindet sich beim Thema Leistungsbeobachtung und -beurteilung in einem ständigen Dilemma, da sie sowohl eine Entwicklungs- als auch eine Auslesefunktion erfüllen muss. Um Kinder im Rahmen der Entwicklungsfunktion gezielt fördern zu können, müssen Lehrkräfte ihre Denkweisen und ihre Rechenwege nachvollziehen können. Diese Fortbildung soll Lehrpersonen sensibel für die Denkweise der Kinder machen und Schwierigkeiten herkömmlicher Beurteilungspraxen aufzeigen. Als Alternativen dazu werden informative Aufgaben, Gespräche, Standortbestimmungen und Lernstandserhebungen vorgestellt.

All diese Möglichkeiten sollten prozess- und stärkenorientiert angelegt sein und nicht nur das Produkt sehen. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen Mathematikarbeiten mit sogenannten Profiaufgaben vergleichen und deren Kriterien kennenlernen. Zudem werden Beurteilungen mit und ohne Punktevergabe vorgestellt und diskutiert. Ziel sollte es sein, das Schulen ein förderorientiertes Beurteilungskonzept entwickeln, bei dem Klassenarbeiten differenziert, offen und prozessorientiert angelegt sind.

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### Mathematikunterricht in heterogenen Lerngruppen

Jede Lerngruppe ist heterogen und bleibt auch heterogen. In Zeiten von Inklusion und Zuwanderung hat diese Aussage eine noch größere Bedeutung gewonnen. Deshalb spielt die Differenzierung im Mathematikunterricht eine wichtige Rolle. Wichtig ist es dabei jedoch, die Balance zwischen dem Lernen auf eigenen Wegen und dem Lernen von- und miteinander zu halten. Es werden eine denkbare Form einer Unterrichtsstruktur zur Ermöglichung von individuellem und gemeinsamem Lernen vorgestellt und anhand von praktischen Beispielen Möglichkeiten von natürlicher Differenzierung im Unterricht aufgezeigt.

Dabei spielen substanzielle Aufgabenformate und offene Aufgaben eine wichtige Rolle.

Es gilt, immer wieder Lerninhalte zu finden, an denen alle Kinder der Lerngruppe gemeinsam arbeiten und über die sie gemeinsam reden können. Dazu eignet sich besonders das Ich - Du - Wir - Prinzip oder die Mathematikkonferenz, welche die Teilnehmerinnen und Teilnehmer anhand ausgewählter praktischer Beispiele selbst durchführen und diskutieren können.

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Rechenschwierigkeiten vorbeugen - Stolpersteine erkennen und entschärfen**

In dieser Fortbildung werden den Teilnehmerinnen und Teilnehmern sehr praxisnah verschiedene unterrichtliche Möglichkeiten zur Prävention von Rechenschwierigkeiten aufgezeigt. Dazu gehören der Aufbau eines umfassenden Zahl- und Operationsverständnisses, die Erarbeitung von nichtzählenden Rechenstrategien sowie der Aufbau eines tragfähigen Stellenwertverständnisses. Hierzu ist es grundlegend, welche Darstellungsmittel eingesetzt und vor allem, wie sie eingeführt werden, damit das Kind die Möglichkeit hat, mentale Bilder und Grundvorstellungen zu erlangen.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Sprachförderung im Mathematikunterricht - Mit Kindern über Mathe sprechen**

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer setzen sich mit grundsätzlichen Aspekten einer fachbezogenen Sprachförderung auseinander, die zur Förderung der prozessbezogenen Kompetenzen unabdingbar ist. An praktischen Beispielen wird aufgezeigt, welche Hilfen und Sprachfördermöglichkeiten es gibt. Dabei spielen sowohl die Lehrersprache als auch Hilfen wie der Wortspeicher und Forschermittel eine Rolle. Aber auch Einschleifübungen, ganzheitliche Übungen und Eigenproduktionen der Kinder können zur Sicherung der Mathematikwörter beitragen. Als Grundlage dient das Scaffolding-Prinzip.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Unterstützung bei der Erstellung oder Überarbeitung schuleigener Arbeitspläne im Rahmen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im Mathematikunterricht**

In diesem Angebot geht es um die Evaluation vorhandener bzw. die Erstellung neuer Arbeitspläne. Hierzu werden die bestehenden Vorgaben beleuchtet und die aufgeführten Leitideen und Kompetenzerwartungen des Lehrplanes mit einbezogen. Aufgrund der Betrachtung bereits vorhandener sowie exemplarischer Pläne und einer Auswahl „Guter Aufgaben“ sollen Ideen zur Umsetzung gegeben werden. Wichtige Ziele sind es, Grundsätze und inhaltliche Schwerpunkte festzulegen, die dann verbindlich von allen umgesetzt werden sollten, aber auch Freiräume und Erweiterungsmöglichkeiten zu thematisieren.

Somit ist die Erstellung eines Arbeitsplanes nie beendet, sondern sollte immer Gegenstand regelmäßiger Evaluationen sein, die dann zu Ergänzungen und Änderungen führen können; nach dem Motto „Working in process!“

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Mathematik
Stufe	Förderschule/Grundschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Deutsch als Zielsprache - Fachunterricht in Vorbereitungsklassen am Beispiel des Mathematikunterrichts**

In dieser Fortbildung steht der Fachunterricht in Vorbereitungsklassen im Vordergrund. Am Beispiel des Mathematikunterrichts werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer durch eigene Erfahrungen für das Thema sensibilisiert. Anschließend zeigt eine Analyse der Lehrwerke die Schwierigkeiten für die neu zugewanderten Schülerinnen und Schüler auf. Abschließend wird die Möglichkeit der Vereinfachung von Texten erarbeitet und ein Beispiel für ein vereinfachtes Mathematiklehrwerk vorgestellt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Hauptschule, Förderschulen, Gesamtschule, Gymnasium, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Einführung in die Arbeit mit MS Excel

Die Arbeit mit Tabellenkalkulation (z.B. Excel) ist in jedes Mathematikbuch integriert worden und wird auch in den Richtlinien vorausgesetzt. Die Veranstaltung soll speziell Mathematiklehrerinnen und -lehrer dazu befähigen mit diesem Programm umgehen zu können.

Inhalte der Fortbildung sind:

- einfache Berechnungen
  - Arbeiten mit Funktionen (Minimum, Mittelwert, Wenn etc.)
  - Diagramme erstellen zum Darstellen von Mengen
  - Datenbanken zum Umgang mit großen Zahlenmengen
  - Aufgabentypen aus LSE und ZAP
- 

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Berufskolleg, Förderschulen, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Mathe sicher können - Ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen**

Noch immer rechnen am Ende der Regelschulzeit rund 20% der Jugendlichen zum Teil nur auf Grundschulniveau und haben somit Schwierigkeiten die mathematischen Anforderungen des Alltags und des Berufslebens zu bewältigen. In dieser Fortbildung wird ein Diagnose- und Förderkonzept vorgestellt, das genau dieser Problematik entgegenwirken soll. Diagnoseorientierung, Verstehensorientierung und Kommunikationsförderung sind dabei die zentralen Leitideen.

Im Fokus stehen der Einsatz erprobter und aufeinander abgestimmter Diagnose- und Fördermaterialien für die Klassen 5 bis 6 und deren Einsatz im Förderunterricht.

Geförderte Kompetenzen :

- Kennenlernen des Diagnose- und Förderkonzepts mit seinen Leitideen sowie Planung des Einsatzes der Standortbestimmungen im eigenen Unterricht
- Auswertung und Reflexion der durchgeführten Standortbestimmungen, Diagnose und Planung der sich anschließenden Förderung
- Reflexion und Diskussion der Förderung
- Leitideen nach KMK Bildungsstandards: Algorithmus und Zahl (L1)

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Mathematik
Stufe	Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Förderschulen, Realschule, Gesamtschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Fachfortbildung Mathematik: SII EF Q1 Q2**

Fachfortbildung Mathematik zu aktuellen Themen in der Einführungs- und Qualifikationsphase der Sekundarstufe 2

Die regionale Fachfortbildung Mathematik ist eine regelmäßig stattfindende Veranstaltung (2 Sitzungen pro Schuljahr). Termin und Ort werden den Fachkonferenzen der Gesamtschulen in MH/OB und E bekanntgegeben.

Wenn Sie in den Verteiler aufgenommen werden möchten dann nehmen Sie bitte Kontakt mit uns auf.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Mathematik
Stufe	Gesamtschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe

Der Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe soll optimiert werden. In diesem Workshop soll erarbeitet werden, wie die mündliche Sprachfertigkeit der Grundschüler in Englisch gewinnbringend in den Sekundarstufe genutzt werden kann. Außerdem werden Methoden erprobt, die die schriftliche Kompetenz der Grundschüler entwickeln und stärken.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer Stufe	Englisch Gesamtschule, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule
-----------------	--

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Medien im Englischunterricht der Primarstufe

Der Umgang mit Medien gehört für unsere Schülerinnen und Schüler mittlerweile zum Alltag dazu. Es ist somit eine Aufgabe von Schule und Lehrkräften, Medien in den Unterricht zu integrieren und als Lernmittel zur Verfügung zu stellen. Der Englischunterricht in der Primarstufe bietet vielfältige Möglichkeiten, Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Medien zu schulen und gleichzeitig die englische Sprache durch Filme, Hörspiele oder Sprachaufnahmen erfahrbar zu machen. Diese sollen im Rahmen dieser Veranstaltung vorgestellt werden.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Englisch
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Schüleraktivierung im Englischunterricht**

Der Englischunterricht bedeutet nicht selten für die Lehrkraft ein 45-minütiges „Animationsprogramm“ - gerade in der Schuleingangsphase. Wie kann es gelingen, Schülerinnen und Schüler stärker aktiv in den Unterricht einzubinden und somit deren Selbstständigkeit im Lernprozess zu fördern? Es werden Rituale, spielerische Übungen, kooperative Lern- und offene Aufgabenformen sowie der Einsatz von geeigneten Medien vorgestellt, die dies vielfältig möglich machen.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Englisch
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Kooperatives Lernen im Englischunterricht der Primarstufe**

Englischunterricht in der Grundschule lebt von der aktiven Anwendung der Sprache. Trotz der hohen Begeisterung der Schülerinnen und Schüler für das frühe Sprachenlernen scheitern die guten Ideen für Gespräche und Rollenspiele oft an den fehlenden grundlegenden Kommunikations- und Kooperationsfähigkeiten sowie an eingeschränkter Methodenkenntnis der Lehrkräfte. In dieser Fortbildung wollen wir an praxisnahen Beispielen demonstrieren, wie mit Hilfe kooperativer Methoden die Schüleraktivität gesteigert und die Kommunikationsfähigkeit von Anfang an gefördert werden kann.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Englisch
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Differenzierung im Englischunterricht der Primarstufe**

Die Lerngruppen in der Primarstufe sind geprägt von einer heterogenen Schülerschaft, nicht zuletzt bedingt durch die Inklusion und die steigende Anzahl an neu zugewanderten Kindern. Es ist aber gerade der Englischunterricht, der für alle Schülerinnen und Schüler den Erwerb einer neuen Sprache darstellt und somit Chancen und Möglichkeiten bietet, den Unterschieden gerecht zu werden und differenzierte sowie offene Aufgaben anzubieten. Entsprechende Beispiele werden im Rahmen dieser Veranstaltung vorgestellt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Englisch Förderschule/Grundschule
-----------------	--------------------------------------

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Englisch in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen

Lerngruppen in der Primarstufe sind geprägt von einer heterogenen Schülerschaft. Im jahrgangsübergreifenden Unterricht stellt sich aber zusätzlich die besondere Herausforderung, die unterschiedlichen Erfahrungen mit der Fremdsprache zu berücksichtigen. Erschwerend kommt hinzu, dass es kaum entsprechende Lehrwerke gibt. Es werden Rituale, offene Aufgabenformen und thematische Verknüpfungen vorgestellt, die ein Lernen der Kinder von- und miteinander ermöglichen sowie Lernzuwächse auf den jeweilig unterschiedlichen Sprachniveaus bieten.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Englisch
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Leistungsfeststellung und -bewertung im Englischunterricht der Primarstufe**

Ermutigung, Unterstützung und Anerkennung von Leistungen sind die Grundlage für ein positives Lern- und Leistungsklima, in dem das Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit wachsen kann.

Zum pädagogischen Leistungsverständnis gehört auch, dass Kinder zu ihren Anstrengungen und Leistungen Rückmeldung erhalten, so dass sie zunehmend lernen, ihre eigenen Lernfortschritte wahrzunehmen und realistisch einzuschätzen.

Diese Fortbildung befasst sich mit dem breiten Spektrum der Leistungsbewertung.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Bewertung "Sonstige Mitarbeit" - Leistungen im Englischunterricht**

Lernerfolgsüberprüfungen und ihre Bewertung sind angepasst an die im Kernlehrplan ausgewiesenen Niveaustufen. Rückmeldungen zu Leistungsbeobachtungen über längere Zeiträume beziehen die Entwicklung der einzelnen Schülerin/ des einzelnen Schülers mit ein. Die Grundsätze zur Leistungsbewertung sind dem kompetenz- und standardorientierten Unterricht verpflichtet. Formen der sonstigen Mitarbeit werden in der Regel auf der Grundlage kriterialer Bewertungsraster festgestellt, überprüft und beurteilt. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer entwerfen anhand von Beispielen eigene Bewertungsraster für ihren Unterricht.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Englisch
Stufe	Berufskolleg, Förderschulen, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Übergang von der Grundschule zu Sekundarstufe**

Der Übergang von der Grundschule zu den Sekundarschulen soll optimiert werden. In diesem Workshop soll erarbeitet werden, wie die mündliche Sprachfertigkeit der Grundschüler in Englisch gewinnbringend in den Sekundarschulen genutzt werden kann. Außerdem werden Methoden erprobt, die die schriftliche Kompetenz der Grundschüler entwickeln und stärken.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer Stufe	Englisch Gesamtschule, Grundschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule
-----------------	--

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Methoden zur individuellen Förderung im Englischunterricht

Das Kompetenzprofil der einzelnen Schülerinnen und Schüler besteht aus einer ganzen Fülle von unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten, deren Förderbedarf und Förderwürdigkeit in den Blick genommen werden muss. Entsprechende Materialien und Methoden müssen entworfen und bereitgestellt werden, die eine solche Individualisierung von Lernprozessen sicherstellen können. Individuelle Förderung muss darauf abzielen, Defizite zu kompensieren und Stärken zu entfalten. Hier bieten sich besonders die unterrichtsaktivierenden Methoden des ‚Task Based Learning‘ und das ‚Assistant Teaching‘ (Lernen durch Lehren) an.

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Englisch
Stufe	Berufskolleg, Förderschulen, Gemeinschaftsschule, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### Hörverstehensaufgaben im Fach Englisch konstruieren

In den derzeitigen Zentralen Abschlussprüfungen der Sek I und der Sek II ist ein Teil der Aufgaben immer eine ‚Listening Comprehension‘ - Übung. Diese Aufgabenformate sind wie folgt aufgebaut:

- globales Hörverstehen (Hören mit dem Ziel, die Hauptaussage des Textes global zu verstehen)
- detailliertes Hörverstehen (Hören mit dem Ziel, wichtige Details des Textes zu verstehen)
- selektives Hörverstehen (Hören mit dem Ziel, Einzelinformationen des Textes zu erfassen)

Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen haben die Möglichkeit Hörverstehensaufgaben nach diesem Format selbst zu erstellen.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Englisch
Stufe	Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Berufskolleg

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Schaffung von Sprechanlässen im Englischunterricht**

Wie kann man Sprechen im Unterricht, speziell im Englischunterricht, einüben und damit gezielt fördern? Welche Methoden bieten sich dazu an? Dieser Frage soll in dieser Veranstaltung nachgegangen werden. So werden Sprechanlässe im Englischunterricht der Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II in den Blick genommen werden. Auf diese Weise können die mündlichen Prüfungen abwechslungsreich und nachhaltig im Unterricht angelegt und damit gezielter vorbereitet werden.

Ausgehend von den Vorerfahrungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen Methoden zur Förderung der Sprechkompetenz in ihrer Anwendbarkeit hinterfragt und konkrete - auf die Vorgaben der mündlichen Prüfungen ausgerichtete - Übungen entwickelt werden.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Englisch
Stufe	Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Hör(Seh)verstehensteile in Klausuren der Qualifikationsphase in der Sekundarstufe II erstellen**

In dieser Veranstaltung sollen Lehrerinnen und Lehrern von Grund- und Leistungskursen im Fach Englisch Hilfestellungen gegeben werden, wie sie im Team arbeits- und zeiteffizient HV/HSV-Teile von Oberstufenklausuren erstellen können. Zum einen werden die aktuell gültigen Zentralabitur- und Konstruktionsvorgaben für HV-/HSV-Aufgaben wiederholt. Zum anderen werden an Beispielklausuren aus der Praxis des Oberstufenunterrichts HV-/HSV-Aufgaben kritisch analysiert, um so die Kriterien für einen gelungenen, kriteriengerechten HV-/ HSV-Klausurteil zu reflektieren.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Englisch
Stufe	Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Sprachlicher Anfangsunterricht im Fach Englisch für erwachsene Seiteneinsteiger in der Sekundarstufe II**

Im Zuge der Zuwanderung von Flüchtlingen nehmen auch immer mehr erwachsene Seiteneinsteiger an einem schulischen (Aus-)Bildungsgang teil. Das kann zur Folge haben, dass Englisch als Fremdsprache belegt werden muss. Diese Veranstaltung will den Lehrerinnen und Lehrern Hilfestellungen geben, wie sie diesen Anfangsunterricht für erwachsene Seiteneinsteiger effizienter gestalten und die Heterogenität der Lerngruppe kreativ nutzen können. Es werden auch geeignete Lehrwerke für den Englischunterricht mit dieser Zielgruppe vorgestellt.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Englisch
Stufe	Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch
------------------	--

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Arbeitsplanung/Schulcurriculum**

Langfristige Arbeitsplanungen zur Erstellung eines immer aktuellen Schulcurriculums und Schulprofils gehören zu den Teamaufgaben eines Lehrerkollegiums.

In diesem Angebot werden die Möglichkeiten vorgestellt und erprobt, wie Jahresplanungen ökonomisch, praxistauglich und zielgenau für Fach- und Kompetenzbereiche angefertigt werden können. Arbeitsprozesse zur Anknüpfung an die Wochenplanungen werden in Verbindung gesetzt. Verfahren zur digitalen allgemeinen Verfügbarkeit werden hierbei ebenfalls vorgestellt.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Sachunterricht
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### Die Klassenwerkstatt

In diesem Angebot geht es nicht um eine virtuelle Schaffung von technischen Wunderwerken am PC, sondern um die sehr realitätsnahe und produktorientierte Form der handwerklichen Tätigkeit von Grundschülerinnen und Grundschulern. Im Fokus stehen neben der Materialkunde, Einrichtung einer mobilen Werkstatt und der Planung von einfachen Vorhaben insbesondere die Bereitstellung des „Knowhows“ zum gezielten Produkt und der Erwerb koordinativer und motorischer Fähigkeiten.

Die Kolleginnen und Kollegen werden in der Fortbildung vor allem Schritttigkeiten selbst erfahren, die den Aufbau einer dauerhaften Klassenwerkstatt möglich machen.

---

---

### Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Sachunterricht
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Leistungsbeurteilung im Sachunterricht**

Die Leistungsbeurteilung im Sachunterricht stützt sich nicht auf benotete Klassenarbeiten, sondern nutzt eine breite Palette von Kompetenzen der Sülerinnen und Schölerinnen. Verfahren und Beobachtungssituationen stehen für die Ermittlung im Vordergrund dieses Angebotes. Es bietet eine Struktur für das Schulprogramm und hiermit für eine transparente kriteriengeleitete Leistungsbeurteilung.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Sachunterricht
Stufe	Förderschule/Grundschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Einsatz moderner Medien im Chemieunterricht der SII**

Demonstrationen und angeleitete Übungen zur computergestützten Messwerterfassung und Auswertung zu folgenden Themen können angeboten werden

-Inhaltsfeld 2 (Säuren, Basen, analytische Verfahren): Kalibrierung von pH-Metern, Messwertaufnahme und Auswertung von pH-metrischen Titrations und von Leitfähigkeitstitrations

-Inhaltsfeld 4 (Organische Produkte - Werkstoffe und Farbstoffe): Aufnahme von Absorptionskurven von Farbstoffen; Struktur-Farbigkeits-Beziehungen anhand von Farbstoffreaktionen, die im Photometer durchgeführt werden; Messreihen zur Ermittlung der Farbstoffkonzentration mit Hilfe des Lambert-Beer-Gesetzes

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Gymnasium, Berufskolleg, Gesamtschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Einsatz von Mikrocontrollern im Unterricht - Beispiel Arduino und ATTiny**

Diese Veranstaltung richtet sich in erster Linie an Techniklehrerinnen und -lehrer. Durch den Einsatz der kleinen und preiswerten ATTiny-Mikrocontroller lassen sich mit geringem Aufwand attraktive Modelle herstellen.

Folgende Inhalte sind möglich:

1. Demo Programmierung von Attiny85 und ATTiny84 mittels Arduino
2. Vorstellung einfacher Projekte für den Technikunterricht
3. Die Teilnehmenden sollen in der Lage sein, selbstständig ähnliche Projekte für den Unterricht zu entwickeln

Die ATTinys sind sehr preiswerte Mikrocontroller und sie können eine Vielzahl von elektronischen Schaltungen aus dem Technik-Unterricht ersetzen. Entsprechende Beispiele werden vorgestellt und können nachgebaut werden. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollten über Grundkenntnisse im Umgang mit dem Arduino verfügen.

---

---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Chemie, Informatik, Naturwissenschaften
Stufe	Schulformübergreifend

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Elektrische und elektronische Schaltungen im Technikunterricht**

In diesem Workshop besteht die Möglichkeit, verschiedene einfache elektrische und elektronische Schaltungen aus der Analogtechnik kennenzulernen und eigene Ideen zu konkretisieren. Dabei werden Module für den Unterrichtseinsatz vorgestellt, wie zum Beispiel die Fertigungsaufgabe "LED-Tischlampe" oder die Konstruktionsaufgabe "Elektromechanische Verriegelung eines Tresors".

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Arbeitslehre, Sachunterricht, Technik
Stufe	Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Fachschaftsarbeit Chemie - Naturwissenschaften SEK I + SEK II**

Die Fortbildung dient dem kollegialen Austausch von Ideen und Materialien für den Chemieunterricht. Sie findet auf Anfrage themenorientiert statt. Im Rahmen der Fortbildung werden Unterrichtsmaterialien und Experimente zu einem Thema erprobt und ausgetauscht. Dabei wird besonderer Bezug auf die im Kernlehrplan geforderte Kompetenzorientierung genommen.

Mögliche Themen:

- Säuren und Laugen,
- Umsetzung des Kernlehrplans auf schulinterner Basis
- historisch orientierter Chemieunterricht

Ein Zusammenschluss von Fachschaften aus verschiedenen Schulen für diese Fortbildung ist denkbar. Bei Interesse wenden Sie sich bitte an die Co-Leitung Ihrer Stadt.

## **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Chemie
Stufe	Hauptschule, Realschule, Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Nutzungsmöglichkeiten von Tablets im naturwissenschaftlichen Unterricht**

Tablets bieten viele Möglichkeiten zum Einsatz im Unterricht. In dieser Schulung sollen konkrete Anwendungsmöglichkeiten vorgestellt und ausprobiert werden. Möglich sind Schulungen zu konkreten nützlichen Apps oder Überblicksveranstaltungen zum späteren Vertiefen. Die Schulungen werden den Schwerpunkt auf iPadnutzung legen, jedoch sind die meisten Anwendungen problemlos auf Androidsysteme übertragbar. Mögliche Themen: Arbeit mit Videos, Erstellung Lehrvideos oder Podcasts, Ralleys mit Biparcours, Comics als Präsentationsmöglichkeit, Tablets im NW- Unterricht. Weitere Themen nach Absprache.

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Einführung in die Programmierung von Mikrocontrollern am Beispiel Arduino im Unterricht**

Die Veranstaltung führt in die Hardware und die Programmierung des Arduino ein. Der Arduino ist nutzbar für alle naturwissenschaftlichen Fächer und Informatik. Der Arduino ist ein sehr preiswerter Mikrocontroller, der zum Messen, Steuern und Regeln verwendet werden kann. Durch seine einfache Programmierung sind auch Schüler in der Lage, Projekte selbstständig durchzuführen. Dabei ist der Kreativität kaum Grenzen gesetzt. Der Arduino eignet sich ideal, selbst gesteuertes Lernen zu initiieren, um so die im Technik-Unterricht geforderten Kompetenzen zu erreichen

1. Installation und Einrichtung der Programmierumgebung (IDE)
2. Nutzung und Abänderung von Beispielpogrammen.
3. Anschluss von Sensoren und Aktoren an den Arduino
4. Vorstellung von weiterer Hardware und Bezugsquellen
5. Einfache Projekte für den Unterricht

Die Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, eigene Projekte selbstständig zu entwickeln.

---



---

## Fächer & Jahrgangsstufen

Fächer	Biologie, Chemie, Informatik
Stufe	Berufskolleg, Gesamtschule, Gymnasium, Hauptschule, Realschule, Sekundarschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

## Thema

### **Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung in der Sekundarstufe I**

„Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung ist der Schule als Teil ihres Unterrichts- und Erziehungsauftrags zugewiesen“ (BASS) und damit Aufgabe jeder Lehrerin und jedes Lehrers. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer haben Gelegenheit zunächst ihre eigenen Erfahrungen zu dem Thema zu reflektieren. Danach werden die relevanten Erlasse und Rahmenvorgaben zur Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung in der Schule für die Sekundarstufe I erarbeitet.

Im Anschluss werden mögliche Kooperationspartner, Projekte, Medien und Literatur vorgestellt, so dass nach der Fortbildung jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer auf die spannende Aufgabe der Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung in der Schule vorbereitet ist.

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Fächerübergreifend
Stufe	Schulformübergreifend

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

## Thema

### **Weiterentwicklung des schulinternen Curriculums im Bereich Arbeitslehre und Technik**

In dem Fortbildungsangebot soll gemeinsam mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an einer praxisorientierten Konkretisierung der im Kernlehrplan für das Fach Arbeitslehre/Technik vorgesehenen Inhaltsfeldern und Kompetenzen gearbeitet werden. Hierbei sollen zusammen mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern nicht nur neue Ideen entwickelt und konkretisiert werden, sondern bereits bewährte Unterrichtsinhalte bzw. Unterrichtseinheiten auf ihre Kompetenzorientierung hin überprüft und ggf. adaptiert werden.

In der zeitlichen Verlaufsplanung der Fortbildungsveranstaltung soll dem intensiven Erfahrungsaustausch eine breite Basis eingeräumt werden.

---

---

### **Fächer & Jahrgangsstufen**

Fächer	Arbeitslehre, Technik
Stufe	Gesamtschule

---

<b>Kategorie</b>	Standard- und kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Fach TC/NW
------------------	---

---

<b>Termin</b>	Auf Anfrage Diese Veranstaltung wird schulintern angeboten.
---------------	--

---

<b>Bildungsbüro der Stadt Essen</b>		 <b>ESSEN.</b> Bildung macht Zukunft
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Essen.Bildung macht Zukunft: Unter diesem Dach bündelt die Stadt Essen seit 2009 kommunale Aktivitäten und Prozesse rund um das Thema Bildung. Die Idee: Alle Beteiligten unterstützen und begleiten in enger Zusammenarbeit Essener Kinder und Jugendliche auf ihrem gesamten Bildungsweg.</p> <p>Ob frühkindliche Förderung, Elternbildung, Bildungsberatung für Jugendliche, Schulkultur, Bildungsangebote für Neuzugewanderte oder Projekte am Übergang in den Beruf: Die Vielfalt der Essener Bildungslandschaft ist groß. Damit Bildungs- und Beratungsangebote nahtlos ineinandergreifen und bestmöglich unterstützen, gibt es das Bildungsbüro als Schnittstelle zwischen den verschiedenen Akteurinnen und Akteuren aus Bildung, Betreuung und Erziehung. Das Bildungsbüro vernetzt die Beteiligten, verzahnt Projekte in festgelegten Handlungsfeldern, bringt neue Kooperationen auf den Weg und treibt wichtige Themen zusammen mit den Bildungspartnerinnen und -partnern voran. Das gemeinsame Ziel: Die Bildungsteilhabe der Essener Kinder und Jugendlichen soll weiter wachsen.</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p><b>Andrea Schattberg</b> Bildungsbüro</p> <p>Stadt Essen Der Oberbürgermeister Fachbereich Schule Hollestr. 3 45127 Essen</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>Fon                   +49 201 <b>88-40005</b>          Fax                   +49 201 <b>88-40911</b>          E-Mail:             andrea.schattberg@schulen.essen.de          Internet:           <a href="http://www.essen.de">www.essen.de</a></p>	

<b>Kommunales Integrationszentrum Essen</b>		 
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrationsförderung und interkulturelle Qualifikation von Einrichtungen</li> <li>• Organisation und Durchführung von Veranstaltungen</li> <li>• Qualifizierung und Fortbildung von Lehrkräften und außerunterrichtlich und außerschulisch tätigen pädagogischen Fachkräften</li> <li>• Beratung und Unterstützung von Schulen bei Ganztagsangeboten, herkunftssprachlichem Unterricht und Integrationshilfen</li> </ul>	
<b>Kontakt</b>	0201-8888461 <a href="http://www.essen.de/interkulturell">www.essen.de/interkulturell</a>	

<b>Regionale Schulberatungsstelle der Stadt Essen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Wir beraten Schulleitungen, Lehrkräfte, pädagogische Fachkräfte, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler an Essener Schulen zu Fragen und Problemen rund um Schule. Unsere Beratung ist freiwillig, vertraulich und kostenlos. Wir bieten Ihnen folgende Beratungsformate:</p> <p><b>Schülerbezogene Einzelfallberatung</b></p> <p>Wir beraten Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte bezogen auf die Schulprobleme ihrer Schülerinnen und Schüler. Die Eltern sind immer in die Beratung einbezogen. Ältere Schülerinnen und Schüler können bei den gleichen Fragestellungen bei uns Hilfe und Beratung bekommen.</p> <p><b>Coaching und Supervision</b></p> <p>Wir beraten Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte bei Problemen in Lerngruppen, im Kollegium/Team und bei schwierigen Eltern- oder Schülerberatungen. Darüber hinaus vermitteln wir Ihnen je nach Bedarf auch überregionale Angebote zur Supervision.</p> <p><b>Fortbildung</b></p> <p>Wir bieten Schulen sowie Gruppen von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften Fortbildungen im Rahmen von Pädagogischen Tagen, Fortbildungsreihen und Workshops an.</p> <p><b>Moderation und Schulentwicklung</b></p> <p>Wir bieten Unterstützung bei schulinternen Entwicklungsprozessen durch Beratung, Moderation und Begleitung von Schulentwicklung.</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p>Dr. Hubertina Falkenhagen (Leitung) Susanne Bodemer (Stellvertretende Leitung)</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>Telefon: 0201 88-40131 Telefax: 0201 88-40911 E-Mail: <a href="mailto:schulberatung@schulen.essen.de">schulberatung@schulen.essen.de</a> Internet: <a href="http://www.schulberatung.essen.de">www.schulberatung.essen.de</a></p>	

<p>Lernen für Vielfalt (LeVi) - Weiterqualifizierung für das Unterrichten von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern.</p>	
<p><b>Arbeits-schwerpunkte</b></p>	<p>LeVi ist ein Projekt des Instituts für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und ProDaZ der Universität Duisburg-Essen und der RuhrFutur gGmbH, gefördert durch die Stiftung Mercator. Das Projekt dient der Weiterqualifizierung von Lehrkräften für das Unterrichten von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern und leistet somit einen gesellschaftlich sehr aktuellen und wichtigen Beitrag zur Verbesserung der Beschulungssituation dieser Gruppe. Im Rahmen des Projektes wurden verschiedene Fortbildungsreihen konzipiert (Vor-Ort-Angebote), die sich aus mehreren Modulen zusammensetzen und für drei Zielgruppen der Lehrkräfte (Grundschule, Sekundarstufe I / II und Berufskolleg) folgende aus der Praxis gewünschte Themen anbieten: Alphabetisierung, Lesen, Schreiben, Grammatik und Sprachförderung im Fachunterricht. In den Fortbildungen werden die Lehrkräfte besonders für die spezifischen lebensweltlichen Hintergründe von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern, für die Herausforderungen aber auch für Ressourcen und Stärken dieser Kinder sensibilisiert. Sie entwickeln methodisch-didaktische Kompetenzen, die den ganzheitlichen Sprachförderansatz abbilden, werden befähigt geeignete Materialien zu adaptieren und zu erstellen.</p> <p>Das Projekt LeVi basiert auf den von ProDaZ entwickelten fachspezifischen und fachübergreifenden Fortbildungskonzepten für Schulen aller Schulformen.</p> <p>Die anwendungsorientierte Forschung von ProDaZ im Kontext laufender und bereits abgeschlossener Theorie-Praxis-Projekte spielt hierbei eine besondere Rolle.</p>
<p><b>Ansprech-partner</b></p>	<p>Dr. Erkan Gürsoy - Projektleitung ProDaZ, Projektleitung des Projektes LeVi (Universität Duisburg-Essen)  Dorota Okonska - Koordinatorin des Projektes LeVi (Universität Duisburg-Essen)  Elena Kampmann - Projektmanagerin des Projektes LeVi (RuhrFutur gGmbH)</p>
<p><b>Kontakt</b></p>	<p><a href="mailto:erkan.guersoy@uni-due.de">erkan.guersoy@uni-due.de</a>  <a href="mailto:dorota.okonska@uni-due.de">dorota.okonska@uni-due.de</a>  <a href="mailto:Elena.Kampmann@ruhrfutur.de">Elena.Kampmann@ruhrfutur.de</a></p>

<b>Deutsches Zentrum Lehrerbildung Mathematik – DZLM</b>		<b>DZLM</b>  Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Das DZLM ist die erste bundesländerübergreifende zentrale Anlaufstelle für die Lehrerfortbildung im Fach Mathematik, initiiert von der Deutschen Telekom Stiftung. Forschungsbasiert und praxisnah entwickelt das Zentrum Fortbildungsprogramme, um diese in Kooperation mit den Bundesländern und Bildungseinrichtungen durchzuführen, weiter zu beforschen und kontinuierlich zu verbessern. Der Fokus liegt dabei auf langfristigen Angeboten für Lehrpersonen, fachfremd Unterrichtende und insbesondere für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren. Die Abteilung „Heterogene Lerngruppen – Primarbereich“ (Universität Duisburg-Essen) bietet Fortbildungen zu verschiedenen Themen wie bspw. Inklusiver Mathematikunterricht, Umgang mit Heterogenität oder Diagnose und Förderung an.	
<b>Ansprech- partner</b>	Prof. Dr. Petra Scherer, Universität Duisburg-Essen	
<b>Kontakt</b>	Sekretariat: Susanne Moser Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Mathematik Thea-Leymann-Str. 9, 45127 Essen Tel.: 0201 – 183 2518	

<p><b>RuhrFutur gGmbH</b></p>	
<p><b>Arbeits- schwerpunkte</b></p>	<p>Schul- und Unterrichtsentwicklung Fachtage Schul- und Unterrichtsentwicklung</p>
<p><b>Ansprech- partner</b></p>	<p>Doreen Barzel, Projektmanagerin Schule</p>
<p><b>Kontakt</b></p>	<p>RuhrFutur gGmbH • Huysenallee 52 • 45128 Essen Tel.: +49 201 177878-24 • Fax: +49 201 177878-20 E-Mail: <a href="mailto:doreen.barzel@ruhrfutur.de">doreen.barzel@ruhrfutur.de</a> Web: <a href="http://www.ruhrfutur.de">www.ruhrfutur.de</a></p>

<b>Dezernat Schule und Hochschule Bistum Essen</b>		 Bistum Essen								
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Katholische Religionslehre Schulprofil katholischer Bekenntnisgrundschule									
<b>Ansprech- partner</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Grundschule</td> <td>Harald Gesing</td> </tr> <tr> <td>Sekundarstufe I</td> <td>Nicola Stud</td> </tr> <tr> <td>Sekundarstufe II</td> <td>Ursula Deggerich</td> </tr> <tr> <td>Berufskolleg</td> <td>Eberhard Streier</td> </tr> </table>		Grundschule	Harald Gesing	Sekundarstufe I	Nicola Stud	Sekundarstufe II	Ursula Deggerich	Berufskolleg	Eberhard Streier
Grundschule	Harald Gesing									
Sekundarstufe I	Nicola Stud									
Sekundarstufe II	Ursula Deggerich									
Berufskolleg	Eberhard Streier									
<b>Kontakt</b>	Bischöfliches Generalvikariat Essen Dezernat Schule und Hochschule Zwölfing 16, 45127 Essen fon            0201-2204-342 mail <a href="mailto:dezernat.schule@bistum-essen.de">dezernat.schule@bistum-essen.de</a> homepage <a href="http://bistum.ruhr/schulefortbildung">http://bistum.ruhr/schulefortbildung</a>									

<b>Evangelisches Schulreferat Essen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Religionspädagogische Fortbildungen für ReligionslehrerInnen aller Schulformen und Schulstufen; fachliche und seelsorgliche Beratung; Religionspädagogische Mediathek; SchiLf-Angebote zu den Themen: Interreligiös-dialogisches Lernen; Religionssensible Schulkultur; Stärkung personaler Kompetenzen und Friedenserziehung	
<b>Ansprech- partner</b>	Dietmar Klinke, Schulreferent	
<b>Kontakt</b>	Haus der Ev.Kirche, III. Hagen 39, 45127 Essen Tel. 0201-2205240; Fax. 0201-2205245 Email: <a href="mailto:schulreferat@evkirche-essen.de">schulreferat@evkirche-essen.de</a> Homepage: <a href="http://www.schulreferat-essen.de">www.schulreferat-essen.de</a>	

<b>Inklusionskoordination/ Inklusionsfachberatung</b>		 SCHULAMT FÜR DIE STADT ESSEN
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Die inklusive Schulentwicklung ist Aufgabe des Landes, der Stadt und jeder einzelnen Schule. Für die Unterstützung dieses Transformationsprozesses hat das Land NRW Stellen zur Inklusionskoordination und Inklusionsfachberatung eingerichtet. Aufgabe der Koordinatoren/Koordinatorinnen und Fachberatern/Fachberaterinnen ist es, die Entwicklung der Schulen auf dem Weg einer inklusiven Schule zu begleiten und zu unterstützen.	
<b>Ansprech- partner</b>	Volker Schwarzkopf (Inklusionsfachberater) Simone Kattenstein (Inklusionsfachberaterin) Guido Nymphius (Inklusionskoordinator) Benjamin Langenscheidt (Inklusionskoordinator)	
<b>Kontakt</b>	Schulamt für die Stadt Essen Hollestraße 3/Gildehof 45127 Essen 0201/ 8840964	

<b>Bildungsbüro der Stadt Mülheim an der Ruhr</b>		 Bildungsbüro Mülheim an der Ruhr
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Übergang Kita-Grundschule Bildungshaus Eppinghofen Schulsozialarbeit an Grundschulen RuhrFutur Ganzttag Schulen im Team Schulverweigerung (Apeiros) Begabungsförderung Inklusion Kein Abschluss ohne Anschluss	
<b>Ansprech- partner</b>	Brita Russack, Judith Philipp, Nicole Preuß	
<b>Kontakt</b>	Brita Russack Stadt Mülheim an der Ruhr Amt für Kinder Jugend und Schule Heinrich-Melzer-Straße 1 45468 Mülheim an der Ruhr Tel.: 0208 / 455-4780 Fax: 0208 / 455-584780 <a href="http://www.muelheim-ruhr.de">http://www.muelheim-ruhr.de</a>	

<b>Kommunales Integrationszentrum Mülheim an der Ruhr</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Integration durch Bildung:</p> <p>Schwerpunktmäßig Erstberatung und Bildungswegbegleitung für Seiteneinsteiger; Beratung von Schulen und Qualifizierung für Lehrkräfte.</p> <p>Integration als Querschnittaufgabe:</p> <p>Kooperation und Koordination in der Migrationsarbeit; Fortschreibung des Mülheimer Integrationskonzepts; Umsetzung landesgeförderter Projekte (z.B. KOMM-AN NRW)</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	Andrea Eikmeyer-Kitschenberg Holger Krüger	
<b>Kontakt</b>	info.ki@muelheim-ruhr.de	

<p><b>Psychologisches Beratungszentrum der Stadt Mülheim an der Ruhr - Regionale Schulberatungsstelle</b></p>	
<p><b>Arbeits- schwerpunkte</b></p>	<p>Kostenlose schulpsychologische Beratung von Lehrkräften und Familien zu allen schulbezogenen Fragestellungen (Lernschwierigkeiten, Verhaltensauffälligkeiten, Schulverweigerung, uvm.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Anmeldung von Schule und Familie: Die Anmeldebögen sind in den Schulen erhältlich. Erziehungsberechtigte und Lehrkraft haben darin die Möglichkeit, ihre jeweilige Sicht der Fragestellung zu beschreiben. Eine Schulpsychologin oder ein Schulpsychologe nimmt dann Kontakt zu den Anmeldenden auf und vereinbart weitere Schritte. Die Schulpsychologinnen und -psychologen sind an die Schweigepflicht gebunden.</li> </ul> <p>Angebote der Einzel- und Teamberatung von Lehrkräften und schulischen Beratungsteams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu bestimmten Auffälligkeiten im Lern- und Verhaltensbereich, individuelle Beratung für sich selbst, Beratung zum Umgang mit schwierigen SchülerInnen oder Klassen, Beratung bei Konflikten in der Schule, Fortbildungen, kollegiale Fallberatung</li> </ul> <p>Krisenberatung- und intervention:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schulberatungsstelle unterstützt Schulen beim Aufbau schulinterner Krisenteams, bei der Umsetzung der Notfallpläne des Landes NRW, durch Fortbildungen zum Thema Krisenkompetenz und Krisenbewältigung, beim Krisenmanagement in der Schule, in Zusammenarbeit mit der Polizei, der Jugendhilfe und der Notfallseelsorge im schulischen Krisenfall.</li> </ul> <p>Workshops und Fortbildungsangebote bei Anfrage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortbildungen zu schulpsychologischen Themen können von Lehrkräften, Kollegien und pädagogischen Fachkräften nachgefragt werden.</li> </ul>
<p><b>Kontakt</b></p>	<p>Heinrich-Melzer-Straße 1 45468 Mülheim an der Ruhr Tel.: 0208 / 455 45 60, Fax: 0208/455 58 4560 Mail: Info.RSB@muelheim-ruhr.de <a href="https://www.muelheim-ruhr.de/">https://www.muelheim-ruhr.de/</a> (Stichwort Regionale Schulberatungsstelle)</p>

<b>Inklusionskoordinatoren</b>		 <p><b>zusammen lernen zusammenwachsen</b> Schule NRW – Zukunft inklusiv!</p>
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation des Übergangs von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf Klasse 4/5</li> <li>• Leitung der Arbeitskreise Gemeinsames Lernen Primarstufe/ Gemeinsames Lernen SEK 1</li> <li>• Information und Beratung rund um das Gemeinsame Lernen für Schulleitungen, Lehrkräfte, Eltern...</li> <li>• Themen u.a. AO-SF, Übergänge, Nachteilsausgleich, Formulare, LRS, Förderpläne...</li> <li>• Unterstützung bei Elterngesprächen</li> <li>• Einzelfallberatung</li> <li>• Verfahrensablauf bei Umzug von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf in andere Städte</li> <li>• Fragen zu Zuständigkeiten (obere und untere Schulaufsicht, KT, KI, Schulverwaltung, Bildungsbüro,...)</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	Xenia Dally (Primarstufe) Christian Te Heesen (SEK 1)	
<b>Kontakt</b>	Schulamt Mülheim, Raum C14, donnerstags Telefon: Dally 455 - 4517 Te Heesen 455 - 4584	

<p>Lernen für Vielfalt (LeVi) - Weiterqualifizierung für das Unterrichten von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern.</p>	
<p><b>Arbeits-schwerpunkte</b></p>	<p>LeVi ist ein Projekt des Instituts für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und ProDaZ der Universität Duisburg-Essen und der RuhrFutur gGmbH, gefördert durch die Stiftung Mercator. Das Projekt dient der Weiterqualifizierung von Lehrkräften für das Unterrichten von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern und leistet somit einen gesellschaftlich sehr aktuellen und wichtigen Beitrag zur Verbesserung der Beschulungssituation dieser Gruppe. Im Rahmen des Projektes wurden verschiedene Fortbildungsreihen konzipiert (Vor-Ort-Angebote), die sich aus mehreren Modulen zusammensetzen und für drei Zielgruppen der Lehrkräfte (Grundschule, Sekundarstufe I / II und Berufskolleg) folgende aus der Praxis gewünschte Themen anbieten: Alphabetisierung, Lesen, Schreiben, Grammatik und Sprachförderung im Fachunterricht. In den Fortbildungen werden die Lehrkräfte besonders für die spezifischen lebensweltlichen Hintergründe von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern, für die Herausforderungen aber auch für Ressourcen und Stärken dieser Kinder sensibilisiert. Sie entwickeln methodisch-didaktische Kompetenzen, die den ganzheitlichen Sprachförderansatz abbilden, werden befähigt geeignete Materialien zu adaptieren und zu erstellen.</p> <p>Das Projekt LeVi basiert auf den von ProDaZ entwickelten fachspezifischen und fachübergreifenden Fortbildungskonzepten für Schulen aller Schulformen.</p> <p>Die anwendungsorientierte Forschung von ProDaZ im Kontext laufender und bereits abgeschlossener Theorie-Praxis-Projekte spielt hierbei eine besondere Rolle.</p>
<p><b>Ansprech-partner</b></p>	<p>Dr. Erkan Gürsoy - Projektleitung ProDaZ, Projektleitung des Projektes LeVi (Universität Duisburg-Essen)  Dorota Okonska - Koordinatorin des Projektes LeVi (Universität Duisburg-Essen)  Elena Kampmann - Projektmanagerin des Projektes LeVi (RuhrFutur gGmbH)</p>
<p><b>Kontakt</b></p>	<p>erkan.guersoy@uni-due.de  dorota.okonska@uni-due.de  Elena.Kampmann@ruhrfutur.de</p>

<b>Deutsches Zentrum Lehrerbildung Mathematik – DZLM</b>		<b>DZLM</b>  Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Das DZLM ist die erste bundesländerübergreifende zentrale Anlaufstelle für die Lehrerfortbildung im Fach Mathematik, initiiert von der Deutschen Telekom Stiftung. Forschungsbasiert und praxisnah entwickelt das Zentrum Fortbildungsprogramme, um diese in Kooperation mit den Bundesländern und Bildungseinrichtungen durchzuführen, weiter zu beforschen und kontinuierlich zu verbessern. Der Fokus liegt dabei auf langfristigen Angeboten für Lehrpersonen, fachfremd Unterrichtende und insbesondere für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren. Die Abteilung „Heterogene Lerngruppen – Primarbereich“ (Universität Duisburg-Essen) bietet Fortbildungen zu verschiedenen Themen wie bspw. Inklusiver Mathematikunterricht, Umgang mit Heterogenität oder Diagnose und Förderung an.	
<b>Ansprech- partner</b>	Prof. Dr. Petra Scherer, Universität Duisburg-Essen	
<b>Kontakt</b>	Sekretariat: Susanne Moser Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Mathematik Thea-Leymann-Str. 9, 45127 Essen Tel.: 0201 – 183 2518	

<b>Bildungsbüro Oberhausen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Bildung ist ein Prozess lebenslangen Lernens, das soziales, kulturelles und emotionales Lernen gleichermaßen beinhaltet.</p> <p>Das Bildungsbüro ist die operative Ebene der regionalen Bildungslandschaft. Wir sind zuständig für die Planung und Weiterentwicklung von Konzepten, sowie für die Organisation und Koordination von Projekten und Maßnahmen. Wir unterstützen und initiieren den Austausch der Akteure in der Bildungslandschaft und begleiten aktiv Abstimmungs- und Veränderungsprozesse.</p> <p>Die Arbeitsschwerpunkte liegen in den Handlungsfeldern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergangsgestaltung Übergang KTE / Grundschule Übergang Grundschule / weiterführende Schule</li> <li>• Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern</li> <li>• KulturSchule</li> <li>• Inklusion</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p>Silke Becker - Tel. 0208 – 825 2928 Angelika Schulte-Ortbeck - Tel. 0208 – 825 2145</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>silke.becker@oberhausen.de angelika.schulte-ortbeck@oberhausen.de</p>	

<b>Kommunales Integrationszentrum Oberhausen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Fachliche Beratung von Schulen bei der Entwicklung, Erprobung und Implementierung von Konzepten und Materialien zur durchgängigen Sprachbildung unter Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Bildung (DaZ / DaF; Sprachsensibler Unterricht)</p> <p>Planung und Durchführung von Beratungs- und Informationsveranstaltungen in Schulen - Beratung und Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen zur interkulturellen Unterrichts- und Schulentwicklung</p> <p>Übergang Schule / Beruf (migrationssensible Studien- und Berufsorientierung)</p> <p>Koordination / Netzwerkarbeit mit Schulen / LaKI / Bezirksregierung / Schulamt / Träger im Handlungsfeld interkultureller Unterrichts- und Schulentwicklung, durchgängiger sprachlicher Bildung und Übergang Schule / Beruf.</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p><b>Dr. Alexander Mohr</b> Pädagogischer Mitarbeiter Fachberater für durchgängige Sprachbildung und interkulturelle Schulentwicklung</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>Kommunales Integrationszentrum Oberhausen Renate-Weckwerth-Haus Zimmer 105 Mülheimer Straße 200 46045 Oberhausen Tel: 0208 – 30576015 oder 0208 – 8252007 <a href="mailto:Alexander.mohr@oberhausen.de">Alexander.mohr@oberhausen.de</a></p>	

<b>Regionale Schulberatungsstelle der Stadt Oberhausen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung von Lehrkräften und Familien zu allen schulbezogenen Fragestellungen (Lernschwierigkeiten, Verhaltensauffälligkeiten uvm.)</li> <li>• Entwicklung und Durchführung von schulinternen und -externen Fortbildungen und Workshops</li> <li>• Krisenberatung und -intervention</li> <li>• Unterstützung bei der „Integration durch Bildung“</li> <li>• Maßnahmen zum Erhalt der Gesundheit von Lehrkräften</li> <li>• Angebote der Einzel- und Teambberatung von Lehrkräften, Supervision und Coaching</li> <li>• Intervention, Moderation und Mediation bei Konflikten</li> <li>• Unterstützung und Beratung bei der Schul- und Qualitätsentwicklung</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Petra Kortas-Hartmann, Diplom-Psychologin (Leitung)</li> <li>• M. Sc. Psychologe Thomas Lüttke</li> <li>• Dipl.-Psych. Kornelia Nigbur</li> <li>• M. Sc. Marisa Roth (Schwerpunkt „Integration durch Bildung“)</li> </ul>	
<b>Kontakt</b>	<p>Schwarzwaldstr. 25 46119 Oberhausen Telefon: 0208 606942</p>	

<b>Integrationsfachberater Oberhausen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Unterstützung der Schulaufsichtsbeamten mit der Generale Integration durch Bildung	
<b>Ansprech- partner</b>	<b>Dr. Alexander Mohr</b> Fachberater für Integration bei der unteren Schulaufsicht	
<b>Kontakt</b>	Schulamt für die Stadt Oberhausen Technisches Rathaus Bahnhofstr. 66 46145 Oberhausen Tel: 0208/ 825- 2007 Fax: 0208/ 825 - 5403 Alexander.Mohr@oberhausen.de	

<p>Lernen für Vielfalt (LeVi) - Weiterqualifizierung für das Unterrichten von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern.</p>	
<p><b>Arbeits-schwerpunkte</b></p>	<p>LeVi ist ein Projekt des Instituts für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und ProDaZ der Universität Duisburg-Essen und der RuhrFutur gGmbH, gefördert durch die Stiftung Mercator. Das Projekt dient der Weiterqualifizierung von Lehrkräften für das Unterrichten von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern und leistet somit einen gesellschaftlich sehr aktuellen und wichtigen Beitrag zur Verbesserung der Beschulungssituation dieser Gruppe. Im Rahmen des Projektes wurden verschiedene Fortbildungsreihen konzipiert (Vor-Ort-Angebote), die sich aus mehreren Modulen zusammensetzen und für drei Zielgruppen der Lehrkräfte (Grundschule, Sekundarstufe I / II und Berufskolleg) folgende aus der Praxis gewünschte Themen anbieten: Alphabetisierung, Lesen, Schreiben, Grammatik und Sprachförderung im Fachunterricht. In den Fortbildungen werden die Lehrkräfte besonders für die spezifischen lebensweltlichen Hintergründe von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern, für die Herausforderungen aber auch für Ressourcen und Stärken dieser Kinder sensibilisiert. Sie entwickeln methodisch-didaktische Kompetenzen, die den ganzheitlichen Sprachförderansatz abbilden, werden befähigt geeignete Materialien zu adaptieren und zu erstellen.</p> <p>Das Projekt LeVi basiert auf den von ProDaZ entwickelten fachspezifischen und fachübergreifenden Fortbildungskonzepten für Schulen aller Schulformen.</p> <p>Die anwendungsorientierte Forschung von ProDaZ im Kontext laufender und bereits abgeschlossener Theorie-Praxis-Projekte spielt hierbei eine besondere Rolle.</p>
<p><b>Ansprech-partner</b></p>	<p>Dr. Erkan Gürsoy - Projektleitung ProDaZ, Projektleitung des Projektes LeVi (Universität Duisburg-Essen)  Dorota Okonska - Koordinatorin des Projektes LeVi (Universität Duisburg-Essen)  Elena Kampmann - Projektmanagerin des Projektes LeVi (RuhrFutur gGmbH)</p>
<p><b>Kontakt</b></p>	<p>erkan.guersoy@uni-due.de  dorota.okonska@uni-due.de  Elena.Kampmann@ruhrfutur.de</p>

<h2>Inklusionskoordinatoren/ Inklusionsfachberatung</h2>		 <p>zusammen lernen zusammenwachsen Schulamt MKV - Jule 2017</p>
<h3>Arbeits- schwerpunkte</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation der Arbeitskreisformate:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sonderpädagogische Fachgruppen (SoFa-Gruppen): Richten sich aktuell an Tandems oder Teams aus Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen, Regelschullehrerinnen und Regelschullehrern mit dem inhaltlichen Kernziel der Vermittlung von fachrichtungsspezifischen sonderpädagogischen Inhalten (z.B. Diagnostik, Intervention, Methodik, Didaktik)</li> <li>○ Werkstattgespräche:</li> <li>○ Richten sich an Tandems oder Teams aus Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen, Regelschullehrerinnen und Regelschullehrern mit dem Ziel inklusiver Unterrichtsentwicklung (z.B. "Lernarrangements für den inklusiven Mathematikunterricht anhand konkreter Aufgabenformate gemeinsam entwickeln")</li> </ul> </li> <li>• Organisation der Übergänge von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf</li> <li>• Durchführung von Dienstbesprechungen zu Themen des Gemeinsamen Lernens</li> <li>• Information und Beratung rund um das Gemeinsame Lernen für Schulleitungen, Lehrkräfte, Eltern...             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Themen u.a. AO-SF, Übergänge, Formulare...</li> <li>○ Unterstützung bei Elterngesprächen</li> <li>○ Einzelfallberatung</li> <li>○ Verfahrensablauf bei Umzug von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf in andere Städte</li> <li>○ Fragen zu Zuständigkeiten (obere und untere Schulaufsicht, KT, KI, Schulverwaltung, Bildungsbüro...)</li> </ul> </li> </ul>	
<h3>Ansprech- partner</h3>	<p>Nadine Hildwein (Primarstufe) Christian Vollmer (SEK 1)</p>	
<h3>Kontakt</h3>	<p>Schulamt für die Stadt Oberhausen, Technisches Rathaus Bahnhofstr. 66, Raum D609, montags und mittwochs 46145 Oberhausen</p> <p>Nadine Hildwein Telefon: 0208 - 825 2014, Email: nadine.hildwein@oberhausen.de</p> <p>Christian Vollmer Telefon: 0208 - 825 2040, Email: christian.vollmer@oberhausen.de</p>	

## Übersicht: Moderatorinnen und Moderatoren

---

Moderatorin

**Simone Adelhütte**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Mülheim



Moderatorin

**Gabriele Ante**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Oberhausen



Moderatorin

**Sabine Arndt**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Mülheim



Moderatorin

**Maike Berke-Honsberg**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Essen



Moderatorin

**Alice Bienk**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Ursula Bohnacker**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Andrea Borchardt**

Bereich: Naturwissenschaften

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Ulrike Borchert**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Essen



---

Medienberater

**Andreas Breuer**

Bereich: Medien

Kompetenzteam: Essen/Mülheim



---

Moderator

**Christian Burisch**

Bereich: Biologie

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Mirja Cronin**

Bereich: MINT- Fächer

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Christine Danckert**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Andisheh Darvishan**

Bereich: DaZ

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Marie-Theres Derstappen**

Bereich: Englisch

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Petra Eickhoff**

Bereich: Sachunterricht

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Ulrike Leopoldine Esser**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Julia Friedrichs**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Melanie Graf**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Jana Groß**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Barbara Günther-Sokolov**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Harald Haase**

Bereich: MINT-Fächer

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Thomas Hartmann**

Bereich: Sachunterricht

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Nicole Hemmers**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Renate Heuser**

Bereich: Schulentwicklungsberatung

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Birgit Hollenberg**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Mülheim



---

Medienberater

**Dennis Jankowski**

Bereich: Medien

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Susanne Kleinow**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Julia Klinge**

Bereich: Übergang Kita - Primarstufe

Kompetenzteam: Essen



---

Co-Leitung

**Claudia Kröger**

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Nicola Küppers**

Bereich: Schulentwicklungsberatung

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderator

**Torsten Kupsch**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Kirsten Laubenstein**

Bereich: Mathematik (DZLM)

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Heike Lenk-Löffler**

Bereich: Englisch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Carsten Lomann**

Bereich: Naturwissenschaften

Kompetenzteam: Essen



---

Medienberater

**Rolf Maibaum**

Bereich: Medien

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Co-Leitung

**Mareike Memedoski**

Bereich: Co-Leitung

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Kathrein Menth**

Bereich: DaZ

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Alexander Menting**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Christine Mielchen-Woköck**

Bereich: Naturwissenschaften

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Renate Naderwitz**

Bereich: Deutsch als Zielsprache

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Marina Nuncic-Wennersbusch**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Melanie Pausch**

Bereich: Sachunterricht

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Maria Pelzer-Georg**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Cornelia Reinecke**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Birgit Reusrath**

Bereich: Englisch Thementag

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Stefanie Riese**

Bereich: Deutsch Primarstufe

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Christian Ritter**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderator

**Michael Rüsing**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Isabell Sauer**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Simone Schick**

Bereich: Deutsch als Zielsprache

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Ingrid Schiel**

Bereich: Schulentwicklungsberatung

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Irina Schriewer**

Bereich: Englisch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Heike Schwede**

Bereich: Sachunterricht

Kompetenzteam: Essen



---

Co-Leitung

**Sabine Seeger**

Kompetenzteam: Oberhausen/Mülheim



---

Moderatorin

**Britta Sichelschmidt**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Silke Sondermann**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Martin Strunk**

Bereich: Schulentwicklungsberatung

Kompetenzteam: Mülheim



---

Moderatorin

**Elke Tersteegen-Görke**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Kathrin Timm**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Oberhausen



---

Moderatorin

**Andrea Unterbirker**

Bereich: Naturwissenschaften

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Reiner Urbanitz**

Bereich: MINT-Fächer

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Alexandra Volmer**

Bereich: Basale Kompetenzen

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Gudrun Weiner**

Bereich: Inklusion

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Sandra Weste**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Annika Wienand**

Bereich: Englisch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderatorin

**Hilke Winter**

Bereich: Deutsch

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Nils Wißler**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Essen



---

Moderator

**Arthur Zydeck**

Bereich: Mathematik

Kompetenzteam: Mülheim



**Medienberater  
Mülheim an der  
Ruhr/Essen**



Andreas Breuer  
Telefon Mülheim:  
0208/455 4182  
Telefon Essen:  
0201/88 40 260  
andreas.breuer@kt.nrw.de

**Medienberater  
Oberhausen**



Rolf Maibaum  
Medienzentrum-Oberhausen  
Telefon:  
0208/825 2886  
rolf.maibaum@kt.nrw.de

**Medienberater  
Essen**



Dennis Jankowski  
Telefon:  
0201/88 40 261  
dennis.jankowski@kt.nrw.de

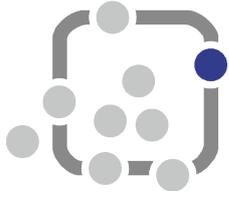
---

Postadresse Kompetenzteam Essen:

Hollestraße 3 / Gildehof  
45127 Essen  
Telefax: 0201/8840970  
E-Mail: essen@kt.nrw.de

Postadresse Kompetenzteam Mülheim an der Ruhr/Oberhausen:

Am Rathaus 1  
45468 Mülheim an der Ruhr  
Telefax: 0208/455-4522  
E-Mail: muelheim@kt.nrw.de



# **Kompetenzteams NRW**

Essen, Mülheim & Oberhausen

Kompetenzteam Essen, Mülheim & Oberhausen, Mai 2017  
[www.kompetenzteams.schulministerium.nrw.de](http://www.kompetenzteams.schulministerium.nrw.de) oder  
[www.kt.e.nrw.de](http://www.kt.e.nrw.de), [www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de) und [www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de)