

Primarstufe

Lehrerfortbildungen  
ab Schuljahr 2021/2022

**Sehr geehrte Damen und Herren,  
liebe Kolleginnen und Kollegen,  
liebe Fortbildungsbeauftragte,**

wir freuen uns, Ihnen den Katalog für die Schuljahre 2021/22 und 2022/23 überreichen zu können.

Dieser Katalog wurde in Zeiten großer Herausforderungen auf allen gesellschaftlichen Ebenen erstellt.

Die durch die temporäre Einführung des Distanzunterrichts ausgelöste Notwendigkeit einer schnellen Umgestaltung und Anpassung des Unterrichts in den Schulen in NRW bedingte in den vergangenen Monaten durchgreifende Veränderungsprozesse auf unterschiedlichsten Ebenen in allen Schulformen.

Diese Auswirkungen sind auch in der teils notwendigen Modifikation des Angebots der Lehrerfortbildung und in Bezug auf dessen aktuelle Relevanz in der Unterstützung der Schulen deutlich spürbar. So konnten Veranstaltungen fast nur digital stattfinden.

Dadurch hat, neben den in der Vergangenheit relevanten Querschnittsthemen und Fächern, u.a. der Bereich der Bildung in der digitalen Welt erheblich an Bedeutung gewonnen, was uns alle nicht nur vor große Herausforderungen stellt, sondern auch zukunftsweisende Chancen eröffnet.

Unsere Angebote richten sich an Schulleitungen, Kollegien, Fortbildungsbeauftragte, Fachkonferenzen sowie Steuergruppen, die eine Weiterentwicklung in den Bereichen Schulorganisation, Unterrichtsentwicklung und Schulprogrammarbeit anstreben und sich auch den neuen Querschnittsthemen wie Bildung in der digitalen Welt und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der schulprogrammatischen Arbeit widmen möchten.

Es ist uns weiterhin ein großes Anliegen, Sie auf diesem Wege, an Ihren individuellen Bedarfen ausgerichtet, bestmöglich im Bereich der Fortbildung zu begleiten.

Gerne vereinbaren wir mit Ihnen ein Vorgespräch, um Ihre Bedarfe und Wünsche zu klären und eine optimal angepasste Fortbildung für Ihr System zu entwickeln.

Wir freuen uns auf eine Fortsetzung der guten Zusammenarbeit und sind stets offen für Ihre Fragen, Wünsche und Anregungen.

**Der Katalog gliedert sich in folgende Teile:**

- **Wissenswertes zur Fortbildungsplanung und Konzeption eines Fortbildungskonzeptes**
- **Landesmaßnahmen**
- **Angebote auf Anfrage für schulinterne Prozesse (SchiLFs)**
- **Kooperationspartner**

Arbeitskreise und Fachzirkel finden Sie in einer separaten Dokument, welches zusammen mit diesem Katalog verteilt wird. Zudem erhalten die Essener, Mülheimer und Oberhausener Schulen im monatlichen Vorlauf eine E-Mail zur Benachrichtigung über anstehende Termine von Arbeitskreisen, Fachzirkeln und schulexternen Fortbildungen (ScheLFs).

Sie finden alle Angebote auf unter:

[www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de)    oder    [www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de)    oder    [www.kt.e.nrw.de](http://www.kt.e.nrw.de)

Wir wünschen Ihnen ein kommendes Schuljahr, in dem die Pandemie nicht mehr den Schulalltag beherrscht und wir alle uns wieder unserer Kernaufgabe widmen können

Ihr Kompetenzteam des Städteverbunds Essen, Mülheim und Oberhausen

### Kompetenzteam Essen



**Silvia Tuchel**  
Leitung  
0201/8840 961  
silvia.tuchel@kt.nrw.de



**Claudia Kröger**  
Co-Leitung  
0201/8840 962  
claudia.kröger@kt.nrw.de



**Mareike Memedoski**  
Moderatorin mit besonderen Aufgaben  
0201/8840 962  
mareike.memedoski@kt.nrw.de

### Kompetenzteam Mülheim a.d. Ruhr / Oberhausen



**Heike Freitag**  
Leitung  
0208/455 4580  
heike.freitag@kt.nrw.de



**Dr. Rolf Kretschmann**  
Co-Leitung  
0208/455 4522  
rolf.kretschmann@kt.nrw.d



**Marie-Theres Derstappen**  
Moderatorin mit besonderen Aufgaben  
0208/455 454 4593  
marie-theres.derstappen@kt.nrw.de

# Inhaltsverzeichnis

## **Fortbildungsplanung**

5 Big Points für die Fortbildung durch das Kompetenzteam	7
Unser Leitbild	7
Fortbildungsplanung und -konzept: Ein Leitfaden	8

## **Landesmaßnahmen**

1.	Schulentwicklungsberatung	13
2.	Fortbildung für Schulen auf dem Weg zur Inklusion	14
3.	Vielfalt fördern	15
4.	Interkulturelle Schulentwicklung – Demokratie gestalten	16

## **Angebote auf Anfrage für schulinterne Fortbildungen (SchiLFs)**

17

### **Basale Kompetenzen**

5.	Individuelle Förderung basaler Kompetenzen	18
6.	Förderung exekutiver Funktionen	18

### **Deutsch als Zielsprache (DaZ)**

7.	Alphabetisierung und (Schrift)spracherwerb	19
8.	Diagnostik und Verfahren zur Sprachstandsfeststellung	19
9.	Handlungsorientierte Sprachförderung für Kinder und Jugendliche	19
10.	Sprachsensibler Fachunterricht	20
11.	Sprache und Bewegung / Sprachspiele in der Primarstufe	20
12.	Strukturierter Grammatikerwerb und Aufbau semantisch-lexikalischer Strukturen in der Primarstufe	20
13.	DaZ-Online-Konferenzen	21

### **Inklusion**

14.	Förderung von Schülerinnen und Schülern mit den Unterstützungsbedarfen ES, LE oder GG	22
15.	Sozial- und Regelkompetenz – vermittelt mit einfachen sprachlichen Mitteln	22
16.	Zum Umgang mit Unterrichtsstörungen	22
17.	Classroom Management - Ordnung und Struktur für alle	23

## Inhaltsverzeichnis

18.	Beratung in der inklusiven Schule	23
19.	Entwicklung eines Präventionskonzepts und eines Kriseninterventionsplans	23
20.	Förderplanung im Bereich emotionale und soziale Entwicklung mit dem Ziel der positiven Verhaltensveränderung	24
21.	Inklusiven Unterricht gestalten unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Förderschwerpunkte	24
22.	Prozessbegleitung auf dem Weg zur inklusiven Schule und Entwicklung eines Konzepts	24
23.	Strategien für potentielle Probleme im Umgang mit Schülerinnen und Schülern	25
24.	(Multiprofessionelle) Teamentwicklung im Rahmen von inklusiver Arbeit an Regelsystemen	25
<b>Deutsch (Standard- und kompetenzorientierter Fachunterricht)</b>		
25.	Systematischer Rechtschreibunterricht – Verstehen, Reflektieren, Implementieren	26
26.	Digitaler Deutschunterricht mit Padlet & Co. – Erfahrungen des Distanzlernens für den Präsenzunterricht nutzen	26
27.	Sprechen und Zuhören - Kommunikation in der Grundschule wahrnehmen, fördern und bewerten	26
28.	Systematische Leseförderung	27
<b>Mathematik (Standard- und kompetenzorientierter Fachunterricht)</b>		
29.	Auf den Anfang kommt es an - Den Anfangsunterricht in Mathematik lernförderlich gestalten	28
30.	Jetzt habe ich es verstanden - Verstehensprozesse im Mathematikunterricht durch lernförderliche Aufgabenstellungen unterstützen	28
31.	Kollaborativ und digital: Neue Wege zum Leistungskonzept - Leistungen wahrnehmen, würdigen und beurteilen im Sinne eines pädagogischen Leistungsbegriffs	28
32.	Leistungen im Mathematikunterricht wahrnehmen und beurteilen	29
33.	Kompetenzorientierter Mathematikunterricht und "Gute Aufgaben"	29
34.	Mathematikunterricht in heterogenen Lerngruppen	29
35.	Mit allen Kindern rechnen - Mathematik unterrichten in inklusiven Lerngruppen	30
36.	Mathematische Lernprozesse durch digitale Medien unterstützen - Möglichkeiten für den Einsatz von Tablet und Co.	30
37.	Sprachförderung im Mathematikunterricht - Mit Kindern über Mathe sprechen	30
38.	Unterstützung bei der Erstellung oder Überarbeitung schuleigener Arbeitspläne im Rahmen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im Mathematikunterricht	31

## Inhaltsverzeichnis

39.	Rechenschwierigkeiten vorbeugen - Stolpersteine erkennen und entschärfen	31
40.	Erfahrungen und Möglichkeiten aus dem Distanz- und Wechselunterricht lernförderlich im Präsenzunterricht nutzen	31
<b>Medien im Unterricht</b>		
41.	Bildung in der digitalisierten Welt	32
<b>Sachunterricht / Naturwissenschaft / Technik (Standard- und kompetenzorientierte Fachunterricht)</b>		
42.	Leistungsbeurteilung im Sachunterricht	33
43.	Mobilitäts- und Verkehrserziehung in der Grundschule	33
44.	Einführung in Lege WeDo 2.0 (Workshop)	33
45.	Kooperationsprojekte initiieren und vertiefen - Übergänge gestalten: Elementar-, Primar- und Sekundarstufe	34
46.	Medienvielfalt im Sachunterricht - Einsatz digitaler und analoger Medien	34
47.	Technisches Lernen - Vom Fertigen zum Konstruieren	34
48.	Praktische Umsetzung des demokratischen Lernens am Beispiel des Klassenrats	35

<b>Kooperationspartner</b>	
Essen, Mülheim an der Ruhr & Oberhausen	36
Essen	36
Mülheim an der Ruhr	42
Oberhausen	50

<b>Übersicht: Moderatorinnen und Moderatoren</b>	55
--	----

<b>Postadresse</b>	
KT Essen	66
Mülheim an der Ruhr & Oberhausen	66

## 5 Big Points für die Fortbildung durch das Kompetenzteam

- Fortbildung in Maßgabe und Anerkennung durch das Ministerium
  - Individuell angepasste Fortbildung
  - Begleitung von der Zielfindung bis zur Implementierung
  - Moderatoren qualifiziert durch das MSB und im System verankert
  - Kostenfrei für Schulen
- 

## Unser Leitbild

**Perspektiven bieten. Fortschritt begleiten. Standards mit Leben füllen.**

### **Das ist unser Auftrag.**

Wir bilden engagiert Lehrerinnen und Lehrer fort.  
Wir setzen klare Impulse, regen Lernprozesse im System Schule an.  
Wir begleiten Schulen in ihrer Entwicklung, machen sie zukunftsfähig.

### **Das können Sie erwarten.**

Wir klären gemeinsam Ihren Fortbildungsbedarf, knüpfen an Ihre Vorerfahrung an.  
Wir verständigen uns über Ihre und unsere Verantwortung im Fortbildungsprozess.  
Wir arbeiten situationsbezogen mit vielfältigen Methoden der Erwachsenenbildung.

### **Das ist uns wichtig.**

Wir achten auf eine respektvolle und ermutigende Sprache – wir möchten, dass wir einander verstehen.  
Wir denken und arbeiten mit Ihnen lösungsorientiert – wir wollen, dass Sie ein Mehr an Möglichkeiten mitnehmen.  
Wir sind überzeugt und mit Begeisterung bei der Sache – wir wünschen uns, dass der Funke auf Sie überspringt.

© KT Bergische Region. KT Duisburg. KT Düsseldorf. KT Essen. KT Krefeld. KT Kreis Kleve. Dez.46 BR Düsseldorf. KT Kreis Mettmann. KT Kreis Viersen. KT Kreis Wesel. KT Mönchengladbach. KT Mülheim-Oberhausen. KT Rhein-Kreis Neuss.

## Fortbildungsplanung und -konzept: Ein Leitfaden

Für eine zielgerichtete Schulentwicklung ist eine angemessene Planung von großer Bedeutung. Wir möchten Ihnen im Folgenden aufzeigen, welche Struktur ein Fortbildungskonzept aufweisen sollte.

**Natürlich erhalten Sie auch in diesem Bereich Unterstützung durch die Co-Leitung und die Moderatorinnen und Moderatoren unseres Teams.**

---

### **Die Fortbildungsplanung**

- ist gemeinsame Verpflichtung für alle Mitglieder des Kollegiums und der Schulleitung;
  - ist ein kontinuierlicher Prozess, der die aus dem Schulprogramm begründeten Bedarfe mit den individuellen Fortbildungsbedürfnissen in Einklang bringen soll;
  - mündet in einen **Fortbildungskonzept**, der das Ergebnis von Vereinbarungen an einer Schule über mittel- und langfristige, individuelle und systemische Zielsetzungen der Fortbildung darstellt.
- 

### **Rechtlicher Rahmen der Fortbildungsplanung**

#### **Fortbildung als Teil des Schulprogramms**

Schulen erstellen im Rahmen des Schulprogramms ein Fortbildungskonzept, das sowohl die Systembedürfnisse als auch die pädagogischen und fachlichen Fortbildungsnotwendigkeiten der einzelnen Lehrerinnen und Lehrer berücksichtigt.

**BASS 20 - 22**

#### **Fort- und Weiterbildung; Strukturen und Inhalte der Lehrerfort- und -weiterbildung**

RdErl. d. Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder  
v. 27. 4. 2004 –424 -6.07.01 Nr.42350/03

---

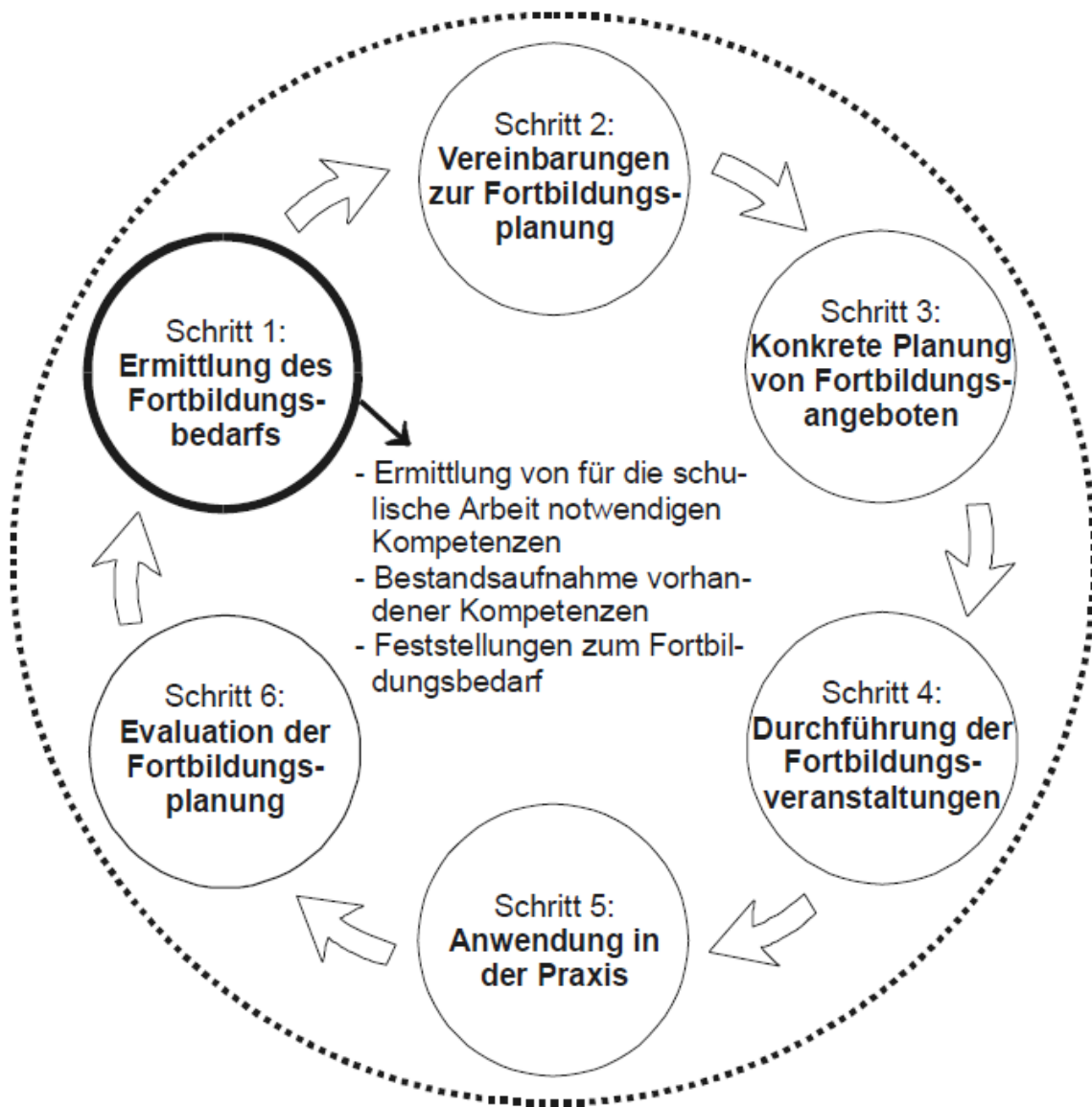
### **Das Fortbildungskonzept**

Das Fortbildungskonzept hält schriftlich fest, welche Vereinbarungen im Kollegium getroffen wurden:

- über Leitlinien für die Auswahl von Fortbildungsthemen
  - über zeitlichen Ablauf und Rahmenbedingungen
  - über Teilnahme an Fortbildungen
  - über regelmäßige Information des Kollegiums bzgl. der besuchten Fortbildungen
  - über Festlegung von Verantwortlichkeiten Fortbildungsbeauftragter
  - über zeitliche Koordination mit anderen schulischen Aktivitäten
  - über Grundsätze der Information von Eltern und Kindern
  - über Vereinbarungen zur Evaluation der Fortbildungsplanung
-



## Sechs Schritte zur Fortbildungsplanung



## 1. Schritt Welche Ebenen sind beteiligt?

Fortbildungsbedarf	individuell	gruppenbezogen	systembezogen
<b>Anlass</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion der eigenen Arbeit</li> <li>▪ Kollegiale Beratung</li> <li>▪ Mitarbeitergespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bereichsevaluation</li> <li>▪ Neue fachliche oder didaktische Erkenntnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jahresarbeitsplan</li> <li>▪ Schulprogramm</li> <li>▪ (Selbst-)Evaluationsprozess der Schule</li> </ul>
<b>Ebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einzelne Lehrkräfte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jahrgangsstufen-, Fachkonferenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrer-, Schulkonferenz</li> </ul>
<b>Beteiligte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrer</li> <li>▪ Schulleitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Fach-)Lehrer</li> <li>▪ Schüler</li> <li>▪ Eltern</li> <li>▪ Schulleitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrer</li> <li>▪ Schüler</li> <li>▪ Eltern</li> <li>▪ Schulleitung</li> <li>▪ Schulaufsicht</li> </ul>

### Wie findet die Ermittlung statt?

Mögliche Methoden zur Ermittlung des Fortbildungsbedarfs:  
Fragebogen, Plakat, Aushang, Interview, Gespräch etc.

### Wer ist für die Erhebung zuständig?

Für die Erhebung des Bedarfs können verschiedene Gruppen, je nach Bereich, zuständig sein. Hierzu gehören:  
Fortbildungsbeauftragte, Fachgruppen, Bildungsgänge, Steuergruppen, Fachkonferenzvorsitzende, Schulleitung, Projektgruppen, unterschiedliche Gremien, Kolleginnen und Kollegen.

### Wer ist bei der Auswertung der erhobenen Bedarfe beteiligt?

Bei der Auswertung der erhobenen Bedarfe sollten die Fortbildungsbeauftragten, die Steuergruppen bzw. der Lehrerrat und die Schulleitung beteiligt sein.

### Woran orientiert sich die Auswertung?

Die Auswertung orientiert sich am Schulprogramm, an der Jahres- und Arbeitsplanung sowie an den Entwicklungszielen der Schule.

---

## 2. Schritt: Vereinbarungen zur Fortbildungsplanung

### Welche Prüffragen sind hilfreich?

- Dient die Fortbildung den Zielen unseres Schulprogramms?
- In welchen Feldern braucht die Schule Kompetenzen/Unterstützung zur Umsetzung ihrer Aufgaben?
- Welche Kompetenzen und Voraussetzungen sind an der Schule bereits vorhanden und können genutzt werden?
- Welche zeitlichen und finanziellen Ressourcen stehen zur Verfügung?
- Welchen Umfang soll/muss die Fortbildung haben?
- Welche Formen des Transfers sind vorgesehen?
- Wie wird für die Nachhaltigkeit der Fortbildung gesorgt?

### Weitere Planungsschritte

- Formulierung von Zielen für die durchzuführenden Fortbildungen
- Abstimmung mit dem schulischen Terminkalender
- Festlegung von Verantwortlichkeiten für die Umsetzung der einzelnen Fortbildungsmaßnahmen
- Einbeziehung der Eltern und der Schülerinnen und Schüler
- Vereinbarungen zur Evaluation der einzelnen Fortbildungen
- Vereinbarungen zur Evaluation der Fortbildungsplanung

---

## 3. Schritt: Konkrete Planung von Fortbildungen

Es gibt viele verschiedene Anbieter für Fortbildung, so bieten neben der Bezirksregierung die Kompetenzteams sowie Kirchen und weitere Träger Lehrerfortbildung an. Für die Fortbildungsmaßnahmen der Kompetenzteams werden lediglich Kosten für Material und Fahrtkosten abgerechnet. Für weitere Fortbildungen steht jeder Schule ein Fortbildungsbudget zur Verfügung.

---

## 4. Schritt: Durchführung von Fortbildungen

Eine gute Fortbildung zeichnet sich aus durch:

- Anknüpfung an den vorhandenen Erfahrungshintergrund
  - Aufgreifen von Bedürfnissen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer
  - Einsatz praxisnaher Methoden
  - Förderung der Eigenaktivität der Teilnehmerinnen und Teilnehmer
  - Aufzeigen von Möglichkeiten der Umsetzung
  - Begleitung der o.g. Prozesse
-

---

## 5. Schritt: Anwendung in der Praxis

Für die Umsetzung von Fortbildungsinhalten im Unterricht sollte ein angemessener Zeitraum zur Verfügung stehen.

---

## 6. Schritt: Evaluation der Fortbildungsmaßnahme und -planung

Für die Qualität jeder Fortbildung ist es wichtig, die einzelnen Fortbildungsmaßnahmen zu reflektieren und zu evaluieren.

Im Anschluss an Fortbildungsmaßnahmen, die durch das Kompetenzteam durchgeführt werden, werden standardisierte Evaluationsbögen ausgefüllt.

Nach einem vorher vereinbarten Zeitraum sollte der Erfolg der Fortbildungsarbeit überprüft werden. Die Evaluation der Fortbildungsmaßnahme orientiert sich an den Zielen der Planung und muss bereits bei der Planung mitbedacht werden. Sie begründet sich auf den Kriterien und Indikatoren der Planung.

Hierfür gibt es folgende mögliche Fragestellungen:

- Ist der Bedarf der Schule gemessen am Arbeitsplan getroffen?
- Sind die Ziele erreicht?
- Haben die Ressourcen (u.a. Zeit) ausgereicht?
- Sind die Verfahren transparent und effizient?
- Sind Kommunikations- und Entscheidungswege klar und akzeptiert?
- Welche Erhebungen und Auswertungen von Daten werden jeweils benötigt?
- Werden der Prozess und die Ziele im Kollegium ausreichend diskutiert?
- Dient die Evaluation zur Optimierung der weiteren Planung?

Quelle: Fortbildungsplanung - KT Mülheim & Oberhausen  
(unter Verwendung der Vorlagen der Bezirksregierung Düsseldorf)

## 1. Schulentwicklungsberatung

Schulentwicklungsberatung bietet Schulen prozessorientierte Beratung in Handlungsfeldern der systemischen Schulentwicklung, in Entwicklungs- und Veränderungsprozessen.

### **Anlässe: Die Schule**

... möchte Arbeitsstrukturen (z.B. Schulentwicklungsgruppen), mit denen sie Maßnahmen plant, umsetzt und auswertet, weiterentwickeln

... möchte sich über Standards professioneller Fachkonferenzarbeit verständigen und Teamstrukturen aufbauen

... hat den Bericht der Qualitätsanalyse erhalten und möchte daraus Entwicklungsschritte ableiten

... möchte Evaluationsschwerpunkte für die Bewältigung vielfältiger Schulentwicklungsaufgaben planen und durchführen

... befindet sich in einem Veränderungsprozess und möchte in der Strukturierung dieser Entwicklung unterstützt werden

### **Mögliche Themen sind:**

- Implementieren und Qualifizieren schulischer Entwicklungsgruppen
- Stärken der Fachkonferenz- und Jahrgangsstufenarbeit durch Aufbau von Teamstrukturen (auch: professioneller Lerngemeinschaften)
- Beratung bei der Weiterentwicklung der Schulorganisation durch die Verankerung von Beteiligungs- und Teamstrukturen
- Systematische Qualitätssicherung und -entwicklung im Zusammenhang mit der Qualitätsanalyse
- Weiterentwicklung des Schulprogramms als Instrument zur Steuerung schulischer Entwicklungsprozesse
- Entwicklung eines Leitbilds für die schulprogrammatische Arbeit
- Verfahren und Instrumente des Projektmanagements für komplexe und innovative Entwicklungsvorhaben
- Beratung in schulischen Veränderungsprozessen

Link zum Flyer:

[http://www.brd.nrw.de/publikationen/Flyer/Dez46\\_Schulentwicklungsberatung.pdf](http://www.brd.nrw.de/publikationen/Flyer/Dez46_Schulentwicklungsberatung.pdf)

## 2. Fortbildung für Schulen auf dem Weg zur Inklusion

Es handelt sich um ein Fortbildungsangebot für ganze Kollegien und Teilkollegien der Primarstufe und Sekundarstufe I.

Schulen auf dem Weg zur Inklusion beschreibt einen Prozess, der

- für jede Schule anders aussieht,
- Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität aufgreift und vertieft,
- einen breiten Konsens erfordert und
- sich über mehrere Jahre vollzieht.
- 

Die Fortbildung will Schulen, die bereits inklusiv arbeiten oder dies zu tun beabsichtigen, auf diesem Weg begleiten. Die konkreten Inhalte passen wir der individuellen Schulsituation an.

Ziel ist es, Lehrkräften, die bereits in inklusiven Klassen tätig sind oder sich darauf vorbereiten, zu ermöglichen, die dafür erforderlichen Kompetenzen zu erwerben und weiter zu entwickeln.

Die Fortbildung findet schulintern statt. Sie richtet sich an Steuergruppe, Schulleitung, Lehrkräfteteams, pädagogisches Personal oder ganze Kollegien, die langfristig begleitet werden.

Ausgehend von der Praxis der jeweiligen Schule sollen Kompetenzen in folgenden Bereichen gestärkt und weiterentwickelt werden:

- INKLUSIVE KULTUREN UND STRUKTUREN
- DIAGNOSTIK, FÖRDERPLANUNG
- GEMEINSAMES LERNEN
- TEAMENTWICKLUNG, KOOPERATION, BERATUNG
- RECHTLICHE GRUNDLAGEN

Die einzelnen Module beinhalten theoretische Bausteine, praktische Trainingseinheiten und Verfahren zur Reflexion/Evaluation. Die Inhalte der Fortbildung stellen wir dem Kollegium gerne in einer Informationsveranstaltung vor.

Link zu Flyer:

[https://www.lehrerfortbildung.schulministerium.nrw.de/Fortbildung/Weitere-Dokumente/Flyer\\_Inklusion\\_A\\_15\\_V05.pdf](https://www.lehrerfortbildung.schulministerium.nrw.de/Fortbildung/Weitere-Dokumente/Flyer_Inklusion_A_15_V05.pdf)

### 3. Vielfalt fördern

Das **Projekt „Vielfalt fördern“** unterstützt **Schulen** dabei, durch **systematische individuelle Förderung** im Unterricht besser mit der wachsenden Heterogenität ihrer Schülerinnen und Schüler umzugehen.

Ziel der Fortbildung ist die **Weiterentwicklung des Unterrichts** in den Schwerpunkten **individuelle Förderung** und **Kompetenzentwicklung**. Lehrkräfte sollen dabei unterstützt werden, sich besser auf die unterschiedlichen Lernausgangslagen, Potenziale und Interessen der Schüler einzustellen. Die Fortbildung richtet sich an **ganze Schulen** und stellt somit einen integrierten Ansatz der **Unterrichtsentwicklung im Rahmen von Schulentwicklung dar**. Die Kollegien werden im Verlauf der Fortbildung dauerhaft von Moderatorinnen und Moderatoren der Kompetenzteams begleitet. Die Moderatoren stimmen sich dabei mit der Projektsteuergruppe für Unterrichtsentwicklung an der Schule ab und koordinieren gemeinsam mit dieser den Prozess.

Dazu werden **Moderatorinnen und Moderatoren für Lehrerfortbildung** (aus den Kompetenzteams) in das Projekt eingebunden. Sie bieten mit der Fortbildung systematisch Inhalte und Lernanlässe zur **Weiterentwicklung des Unterrichts** fokussiert auf **individuelle Förderung** an und begleiten die Lehrpersonen in ihrem Lernprozess. Die Bedarfe aus der Praxis, auf die die Moderatorinnen und Moderatoren stoßen, fließen fortlaufend in die Weiterentwicklung der Fortbildung ein. „Vielfalt fördern“ versteht sich als **lernendes Projekt**.

Das Fortbildungsangebot ist modular aufgebaut:

Modul 1: Teamentwicklung im Kollegium

Modul 2: Identifizierung von Potenzialen und Interessen/ Evaluation (Diagnostik)

Module 3 und 4: Lernen und Lehren – Potenziale fördern und kompetenzorientiert unterrichten (Didaktik 1 und 2)

Die Fortbildung ist auf **zwei Jahre** angelegt und umfasst **ca. 2,5 Fortbildungstage pro Modul** – also insgesamt 10 Tage bzw. 80 Stunden im Zeitraum von 2 Jahren.

Link zum Flyer:

[https://www.lehrerfortbildung.schulministerium.nrw.de/\\_Fortbildung/Vielfalt-f%C3%B6rdern-NRW/pdf/Flyer\\_Vielfalt\\_f%C3%B6rdern\\_neu.pdf](https://www.lehrerfortbildung.schulministerium.nrw.de/_Fortbildung/Vielfalt-f%C3%B6rdern-NRW/pdf/Flyer_Vielfalt_f%C3%B6rdern_neu.pdf)

## 4. Interkulturelle Schulentwicklung – Demokratie gestalten

### Struktur der Maßnahme

Der Fortbildungs- und Schulentwicklungsprozess wird von Schulentwicklungsberaterinnen und -beratern begleitet. Innerhalb des Prozesses können acht thematische Schwerpunkte bearbeitet werden:

- Durchgängige Sprachbildung, Sprachsensibler Fachunterricht
- Lernprozessbegleitung und individuelle Förderung in der Sprachbildung
- Neu zugewanderte und geflüchtete Kinder und Jugendliche
- Deutsch als Zielsprache
- Beziehungen und Kommunikation in einer Schule der Vielfalt
- Demokratische Praktiken in einer migrationssensiblen Schulkultur
- Demokratische Konfliktkultur in Unterricht und Schulleben
- Medien in demokratischer und interkultureller Schulentwicklung

Im Dialog mit der Schule werden in einer Situationsklärung die Schwerpunkte für den Fortbildungsprozess gemeinsam festgelegt.

### Zielgruppe

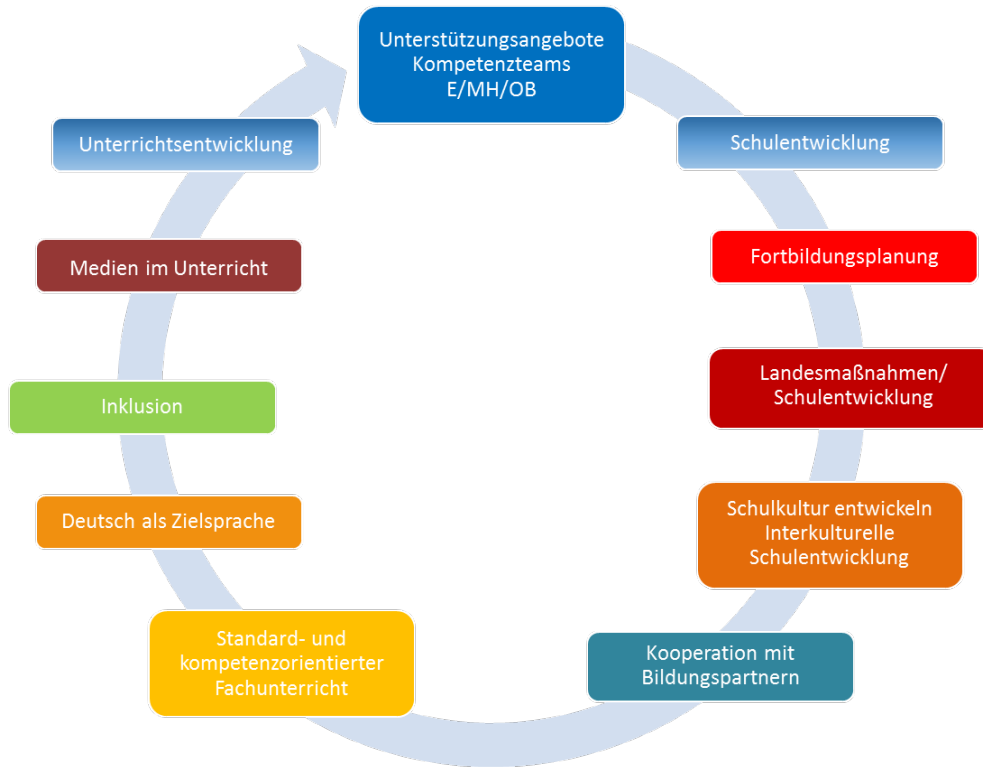
Die Fortbildung richtet sich je nach Phase und Schwerpunkt an Steuergruppen, Fachschaften, Teilkollegien oder auch ganze Kollegien. Das Programm richtet sich an Schulen aller Schulformen.

Link zum Flyer:

[http://www.brd.nrw.de/publikationen/Flyer/Dez46\\_Interkulturelle-Schulentwicklung-Demokratie-gestalten.pdf](http://www.brd.nrw.de/publikationen/Flyer/Dez46_Interkulturelle-Schulentwicklung-Demokratie-gestalten.pdf)



## Angebote auf Anfrage für schulinterne Fortbildungen (SchILFs)



Die Übersicht stellt die Themenfelder der Unterstützungsangebote des Kompetenzteams Mülheim & Oberhausen und Essen dar. Die Bereiche der Fortbildung orientieren sich an den Maßgaben der Fortbildungsinitiative des Landes NRW.

Diese Angebote zeigen die aktuellen Fortbildungsfelder auf, in denen die Kompetenzteams derzeit Angebote anbieten können. Die Moderatorinnen und Moderatoren des Kompetenzteams haben die Möglichkeit, Kollegien, Fachkonferenzgruppen und Steuergruppen durch strukturierte und themenbezogene Arbeit zu unterstützen und zu entlasten.

**Gerne beraten wir Sie individuell und planen mit Ihnen Ihren Fortbildungsprozess.**

## 5. Individuelle Förderung basaler Kompetenzen

Gut ausgebildete basale Kompetenzen, wie z.B. das Gleichgewicht, das Raumbewusstsein oder die Hand-Auge-Koordination bilden die Grundsteine für erfolgreiche Lernprozesse.

Das Ziel dieser schulinternen Fortbildung ist es, Ihnen mit Unterstützung vieler praktischer Beispiele die Zusammenhänge zwischen der Entwicklung der basalen Kompetenzen und auftretenden Lernschwierigkeiten aufzuzeigen.

An vielfältigen Stationen stellen wir Fördermöglichkeiten der basalen Kompetenzen vor und geben Ihnen die Möglichkeit, diese selbst auszuprobieren, um sich dabei aktiv mit den Förderschwerpunkten auseinandersetzen zu können.

In der weiteren Arbeit (Modul 2) geht es darum, das eigene System im Hinblick auf die Förderung basaler Kompetenzen zu analysieren und damit eine Grundlage zu deren Implementierung im Schulprogramm zu schaffen.

---

## 6. Förderung exekutiver Funktionen

Als exekutive Funktionen bezeichnet man die kognitiven Fähigkeiten, die unsere Wahrnehmung, unsere Emotionen sowie unser Verhalten steuern. Man spricht dabei auch von Selbstregulationsfähigkeit, Willenskraft und Selbstdisziplin. Sie beschreiben, wie gut wir uns „im Griff“ haben.

Die exekutiven Funktionen ermöglichen uns, Aufgaben verschiedenster Art erfolgreich ausführen zu können. Wir benötigen sie einerseits, um zu organisieren, zu planen, eine Aufgabe zeitig anzufangen und „dran zu bleiben“. Andererseits sind sie wichtig, um Impulse adäquat zu kontrollieren, Emotionen wie Frustration und Wut zu regulieren sowie kreativ zu denken und flexibel nach Lösungen zu suchen. Diese Fähigkeiten sind grundlegende Voraussetzungen für erfolgreiches schulisches Lernen und eine gesunde sozial-emotionale Entwicklung (vgl. Spitzer).

In unserer (halbtägigen) Fortbildung erfahren Sie, was exekutive Funktionen sind und wie sie sich entwickeln. Ziel ist es, dass Sie das Verhalten von Kindern besser verstehen, gegebenenfalls adäquat darauf reagieren können und ein Verständnis dafür entwickeln, warum es heute vielen Kindern in bestimmten Situationen schwer fällt, sich selbst zu regulieren.

Des Weiteren erhalten Sie vielfältige praktische Anregungen zur Förderung der exekutiven Funktionen, die ohne großen Aufwand durch spielerisches, kognitives und körperliches Training in den Schulalltag integriert werden können.

## **7. Alphabetisierung und (Schrift)spracherwerb**

Wie lernen Schülerinnen und Schüler eine Sprache und wie kann ich als Lehrperson sie unterstützen? Im Kontext der Zuwanderung stehen wir immer häufiger vor der Herausforderung „Nichtsprachlerinnen und Nichtsprachler“ zur deutschen Sprache zu führen.

Ziel der Fortbildung ist es, dass wir gemeinsam mit Ihnen unterschiedliche innovative Spracherwerbsmethoden sowie Alphabetisierungsstrategien mit besonderem Fokus auf den Zweitspracherwerb beleuchten, diese evaluieren und für Ihr konkretes Unterrichtskonzept möglichst nachhaltig systematisieren, um so ein Fundament für eine durchgängige Sprachbildung zu legen.

---

## **8. Diagnostik und Verfahren zur Sprachstandsfeststellung**

Der Schlüssel ist die Sprache! Um der Heterogenität Ihrer Schülerschaft im DaZ- und Deutschunterricht gerecht zu werden, möchten wir Ihnen in dieser Fortbildung unterschiedliche Möglichkeiten der Diagnose und Tests zur Ermittlung von Sprachständen in der Theorie vorstellen, diese gemeinsam mit Ihnen an konkreten Schülertexten austesten und anschließend evaluieren. Aus den dort erhobenen Daten können Sie dann klare Konsequenzen für eine individuelle Förderung Ihrer Schülerinnen und Schüler ableiten und so nachhaltige Lernerfolge in allen Fächern, nach schulinternen Absprachen, erreichen.

---

## **9. Handlungsorientierte Sprachförderung für Kinder und Jugendliche**

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule verfügen über heterogene sprachliche Kompetenzen. Da Sprache als Werkzeug des Denkens eine wichtige Voraussetzung für den Bildungserfolg ist, soll durchgängige Sprachförderung als fester Bestandteil des Regelunterrichts in allen Fächern stattfinden. Basierend auf Ihrem schulischen Konzept zur Sprachförderung formulieren wir gemeinsam Ziele für ein erweitertes Sprachförderkonzept. Ziel der Fortbildung ist es, Ihrer Fachschaft bzw. Ihrem Kollegium praxiserprobte Methoden zur Sprachförderung, wie z.B. das „Scaffolding“ oder das „Sprachpatenmodell“, vorzustellen und Sie auf Wunsch bei der konkreten Umsetzung zu unterstützen. Anschließend erarbeiten wir unter Berücksichtigung Ihrer personellen und organisatorischen Voraussetzungen gemeinsam mit Ihnen Möglichkeiten zur Umsetzung einer handlungsorientierten Sprachförderung und begleiten Sie auf Wunsch bei der Implementierung des Sprachförderkonzeptes im Team.

## **10. Sprachsensibler Fachunterricht**

Das Kompetenzprofil der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule besteht aus einer Fülle von unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten. Um diese Heterogenität im Fachunterricht Rechnung zu tragen, sollte eine sprachensible Unterrichtsplanung im Vorfeld erfolgen.

Ziel der Fortbildung ist es, die vorgestellten Methoden und Materialien für die Planung und Durchführung Ihres Unterrichts zu nutzen und sie nachhaltig an Ihren schulinternen Lehrplan anzubinden.

---

## **11. Sprache und Bewegung / Sprachspiele in der Primarstufe**

Das Kompetenzprofil der Schülerinnen und Schüler besteht aus einer Fülle von Fähigkeiten und Fertigkeiten. Um dieser Heterogenität Rechnung zu tragen, sollte eine Vielzahl von Methoden im Unterricht zum Einsatz kommen.

Der Inhalt dieser Fortbildung ist ein kurzer theoretischer Input zu den Bereichen Grammatik und Wortschatz. Anschließend stellen wir Ihnen Spielformen und Materialien vor, welche Bewegung und Förderung sprachlicher Strukturen sinnvoll miteinander vereinen.

---

## **12. Strukturierter Grammatikerwerb und Aufbau semantisch-lexikalischer Strukturen in der Primarstufe**

Das Kompetenzprofil der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule besteht aus einer Fülle von Fähigkeiten und Fertigkeiten. Um der Heterogenität Rechnung zu tragen, sollte eine Vielzahl von Methoden im Unterricht zum Einsatz kommen. Ein Handlungsfeld stellt dabei die sprachliche Förderung der Kinder dar.

Inhalt der Fortbildung ist ein kurzer theoretischer Input zu den Bereichen Grammatik, Wortschatz, Phonetik/Phonologie und Pragmatik.

Anschließend lernen Sie Methoden, Spielformen und Materialien kennen, mit denen Sie unterrichtsimmanent und gezielt Sprachstrukturen anbahnen und festigen können.

## 13. DaZ-Online-Konferenzen

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule verfügen über heterogene sprachliche Kompetenzen, die es nicht nur im Präsenzunterricht, sondern auch digital zu fördern gilt.

In dieser Veranstaltung werden aktuelle Erfahrungen mit einem neuen DaZ-Konzept vorgestellt, das sich sowohl im Homeschooling als auch im digital unterstützten Präsenzunterricht bewährt hat. Das Konzept wurde für die Schülerinnen und Schüler der GGS Dichterviertel in Mülheim an der Ruhr entwickelt und bereits in zahlreichen Videokonferenzen erprobt und stets optimiert. Es kann sowohl in der Grund- und Förderschule als auch in der Sekundarstufe I eingesetzt werden.

Die Online-Konferenzen basieren auf dem Konzept der ‚Satzstraßen‘, durch das grammatikalische Zusammenhänge in anschaulicher und transparenter Weise vermittelt werden. Dabei geht es nicht um zähes Auswendiglernen von Regeln, sondern um die Einbettung grammatikalischer Stolperstellen in situative Zusammenhänge. Dadurch werden Wortschatz und Grammatik systematisch erworben und auf spielerische Art und Weise gefestigt.

Das Konzept der ‚Satzstraßen‘ bietet vielseitige Einsatzmöglichkeiten für einen handlungsorientierten Unterricht, der nicht nur die DaZ-Lernenden, sondern alle Kinder zu Sprachforschern und Sprachforscherinnen macht, die Gesetzmäßigkeiten entdecken, Besonderheiten der deutschen Sprache untersuchen und mit anderen Sprachsystemen vergleichen. Die jeweiligen Einsatzmöglichkeiten für diese verschiedenen Lernarrangements werden ebenfalls in dieser Veranstaltung erläutert.

## **14. Förderung von Schülerinnen und Schülern mit den Unterstützungsbedarfen ES, LE oder GG**

Schülerinnen und Schüler mit den Unterstützungsbedarfen Emotionale und soziale Entwicklung, Lernen oder Geistige Entwicklung begegnen uns in allen Schulformen und stellen besondere Anforderungen an alle Beteiligten im System Schule. Dieses Fortbildungsangebot richtet sich an Ihr Kollegium oder die Steuergruppe.

Wir knüpfen an Ihre Vorerfahrungen an, im gemeinsamen Erfahrungsaustausch über Gelingensbedingungen der inklusiven Arbeit vor Ort (Handlungsmöglichkeiten im System Schule, Blick auf das Kind, Diagnostik, Förderplanung, wirksame Unterrichtsgestaltung und Interventionsstrategien).

Ziel der Fortbildung ist es, Sie in den Prozessen von verbindlichen Absprachen und gemeinsamen Vorgehensweisen zu unterstützen.

---

## **15. Sozial- und Regelkompetenz – vermittelt mit einfachen sprachlichen Mitteln**

Schülerinnen und Schüler mit wenig Schulerfahrung und geringen

Deutschkenntnissen haben oftmals nicht nur bezüglich des Erlernens der deutschen Sprache grundlegende Unterstützungsbedarfe. Vielen von ihnen stellt sich auch die Aufgabe, die Abläufe des deutschen Schulalltags und des Unterrichts sowie die Regularien des schulischen Miteinanders kennen und anwenden zu lernen. Dieses Fortbildungsangebot will Rituale und Methoden aufzeigen, wie die Vermittlung entsprechender Sozial- und Regelkompetenzen mit einfachen sprachlichen Mitteln gelingen kann.

Dazu werden das TeamPinBoard und Elemente des Classroom-Managements in den Blick genommen. Nach einer Einführung in die Methoden werden die Teilnehmenden anhand von Gruppenübungen erste eigene Erfahrungen in der Anwendung der Methoden machen. Im Plenum wird reflektiert, wie der Erwerb von Sozial- und Regelkompetenz mit der Sprachbildung systemisch verknüpft werden kann.

---

## **16. Zum Umgang mit Unterrichtsstörungen**

Unterrichtsstörungen kennt jede Lehrerin und jeder Lehrer aus seinem Alltag. Manchen Störungen begegnen wir gelassen, andere wiederum bringen uns aus dem Konzept. Ziel der Fortbildung ist es, die Unterrichtsstörungen, die an Ihrer Schule vorkommen, gemeinsam mit Ihnen zu analysieren und Handlungsstrategien zu entwickeln, die es Ihnen ermöglichen mit diesen Störungen besser umzugehen. Die Übungen zum Umgang mit Störungen richten sich an Ihr gesamtes Kollegium. Das gemeinsam entwickelte Repertoire an Handlungsmöglichkeiten soll dann im Team fest verankert werden.

## **17. Classroom Management - Ordnung und Struktur für alle**

Kein anderes Merkmal der Klassenführung ist so eindeutig mit dem Leistungsniveau und Leistungsfortschritt von Schulklassen verknüpft wie das „Classroom Management“. Dabei greifen die verschiedenen Strategien und Elemente in allen Schulstufen und Schulformen ebenso, wie in inklusiven Klassen. Nach einer kurzen Einführung in die theoretischen Grundlagen werden in der hier angebotenen Fortbildung proaktive und reaktive Strategien erläutert und erprobt.

Es werden Grundlagen zur Klassenraumgestaltung vermittelt, Regeln und Rituale erarbeitet und Möglichkeiten der täglichen Vermittlung derselben aufgezeigt, die Stärkung der Verantwortlichkeit von Schülerinnen und Schüler erarbeitet sowie Varianten aufgeführt, wie durch eine gute Organisation Störungen des Unterrichts verringert und effektive Lernzeiten erweitert werden können.

---

## **18. Beratung in der inklusiven Schule**

Ihr inklusiver Schulalltag bietet viele Anlässe für Beratung und Beratungsgespräche. Wie können diese gestaltet werden, damit sie ökonomisch sind und gelingen?

Ihnen als Schule können wir aus der Perspektive eines systemisch-lösungsorientierten Ansatzes folgendes anbieten:

1. Lösungsorientiert mit Eltern oder Kolleginnen und Kollegen ein Gespräch führen
2. Lösungsorientierte Gesprächsführung mit Schülerinnen und Schülern
3. Professioneller Umgang mit „Tür- und Angel-Gesprächen“
4. Kollegiale Fallberatung

Ziel der Veranstaltung ist es, in Gesprächen professionell zu handeln und die Erweiterung der Kenntnisse der Gesprächsführung zu stärken, um eine lösungsorientierte und wertschätzende Kommunikation nachhaltig im Schulleben zu verankern.

---

## **19. Entwicklung eines Präventionskonzepts und eines Kriseninterventionsplans**

Wir als Lehrkräfte werden heute, besonders im Rahmen von Inklusion, häufig mit herausforderndem Verhalten konfrontiert. Um Kindern Sicherheit im Schulalltag zu geben und so Unterrichtsstörungen zu verringern und herausforderndes Verhalten zu minimieren, ist die Planung und Realisierung eines Konzepts im Sinne eines Präventivkonzepts ebenso wichtig, wie die Konzeption eines Kriseninterventionsplans im Falle einer pädagogischen Grenzsituation.

Ziel der Veranstaltung ist es, Inhalte und Strukturen zu vermitteln, die die einzelnen Lehrkräfte sowie die systemische Arbeit an Ihrer Schule im Rahmen der präventiven Arbeit unterstützen. Des Weiteren können Interventionsstrategien erläutert und erprobt und die Ausarbeitung eines verbindlichen Kriseninterventionsplans begleitet werden. Dabei werden die individuellen Rahmenbedingungen und die pädagogische Ausrichtung Ihrer Schule sowie die persönlichen Ressourcen der Kolleginnen und Kollegen einbezogen.

## **20. Förderplanung im Bereich emotionale und soziale Entwicklung mit dem Ziel der positiven Verhaltensveränderung**

Momentan kann nicht jede Schule Diagnoseverfahren mit Hilfe von Sonderpädagoginnen oder Sonderpädagogen durchführen. In dieser Fortbildung geht es schwerpunktmäßig darum, Ihnen am Beispiel des Förderschwerpunktes emotionale und soziale Entwicklung einfache und schnell durchzuführende Diagnoseverfahren vorzustellen und mit Ihnen auszuprobieren.

Ziel der Veranstaltung ist es, dass Sie exemplarisch für eine Schülerin oder einen Schüler aufgrund der erprobten Diagnoseverfahren einen Förderplan erstellen. Dieser kann langfristig als Grundlage für die Förderplankonferenzen dienen, um so positive Verhaltensänderungen zu fördern.

---

## **21. Inklusiven Unterricht gestalten unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Förderschwerpunkte**

An Ihren Schulen befinden sich Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten. Dazu gehören z.B. die Förderschwerpunkte Lernen, geistige Entwicklung, Sprache, Hören und Kommunikation und emotionale und soziale Entwicklung.

Unterschiedliche Lernausgangslagen erfordern differenzierte Wege, den Lerngegenstand zu erfassen. Ziel der Fortbildung ist es, Ihnen einiger dieser Wege aufzuzeigen, didaktische Überlegungen auf Basis der unterschiedlichen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfe zu überprüfen und geeignete Methoden und Unterrichtsformen nachhaltig an Ihrer Schule zu etablieren.

---

## **22. Prozessbegleitung auf dem Weg zur inklusiven Schule und Entwicklung eines Konzepts**

Die hier angebotene Veranstaltung unterstützt Sie in der Erarbeitung und Implementierung (von Teilaspekten) Ihres inklusiven Schulkonzepts. Nach gemeinsamer Analyse der aktuellen Lage werden wir mit Ihnen zusammen die ersten Schritte des Prozesses planen und umsetzen.

Zu den Schritten unserer gemeinsamen Prozessplanung gehören dabei die Festlegung von Zielen, die Maßnahmenplanung, die Festlegung von Erprobungszeiträumen sowie erste Überlegungen zu Evaluationsmethoden. Vereinbarungen zur weiteren Prozessunterstützung durch die Moderatorinnen und Moderatoren können erfolgen.

Ziel der Fortbildung ist es, gemeinsam den von Ihnen gewünschten Prozess anzustoßen und Sie dabei sowohl inhaltlich als auch methodisch zu unterstützen.



## **23. Strategien für potentielle Probleme im Umgang mit Schülerinnen und Schülern**

Diese Fortbildung richtet sich an Lehrerinnen und Lehrer, die in ihrem Unterrichtsalltag auf "herausforderndes" Verhalten von Schülerinnen und Schülern treffen. Es werden einerseits Wirkungsweisen von Unterricht untersucht. Hierzu wird vorgestellt, wie Schülerinnen und Schüler Verantwortung für das eigene Lernen und Verhalten übernehmen können. Andererseits werden Ihnen Handlungsstrategien vorgestellt und mit Ihnen erprobt, die Ihren Umgang mit potentiellen Problemen im Schulalltag erweitern bzw. ergänzen können.

Es besteht die Möglichkeit, an Konzepten der Unterrichtsplanung / Förderplanung / Unterrichtsgestaltung in Stufen- und oder Klassenteams weiterzuarbeiten. Diese sind ausgerichtet auf die Prävention von Unterstützungsbedarf im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung.

---

## **24. (Multiprofessionelle) Teamentwicklung im Rahmen von inklusiver Arbeit an Regelsystemen**

Die Arbeit mit (Multiprofessionellen) Teams stellt Kollegien vor neue Herausforderungen. Nutzen Sie die Möglichkeit Ihre Fortbildung zu folgenden Schwerpunkte anzufragen:

- Theoretische Grundlagen rund um Teamarbeit
- Gelingensbedingungen einer effektiven Teamarbeit im Rahmen ihrer konkreten Schule
- Nutzung der unterschiedlichen Professionen im Regelschulsystem und klare Verteilung von Aufgabenfeldern bzw. Rollenklärung
- Kennenlernen und Erproben von Formen des Team-Teachings
- Möglichkeiten der Kollegialen Fallberatung
- Entwicklung eines schuleigenen (Multiprofessionellen) Team-Konzeptes.

## **25. Systematischer Rechtschreibunterricht – Verstehen, Reflektieren, Implementieren**

Damit Kinder richtig schreiben lernen können, bedarf es eines systematischen und umfassenden Rechtschreibunterrichts in der Grundschule von Anfang an. Dem richtig geschriebenen Wort kommt sowohl bei der Wissensvermittlung als auch bei der kommunikativen Komponente von Schrift eine hohe Bedeutung zu. Ziel der prozessbegleitenden Fortbildung ist es, sich auf der Basis von fachwissenschaftlichen Grundlagen von Sprache mit den fachdidaktischen Bereichen eines Rechtschreibunterrichts, der lernwirksam, vielfältig und nachhaltig ist, auseinanderzusetzen. Teilnehmende Lehrerinnen und Lehrer knüpfen an ihre Vorerfahrungen im Bereich „Schreiben und Richtig Schreiben“ an, reflektieren diese im gemeinsamen Arbeitsprozess und erhalten anhand der Bausteine eines systematischen Rechtschreibunterrichts (Handreichung NRW) Beispiele und didaktische Prinzipien, die in den eigenen Unterricht verankert werden können. Abschließend wird ein Leitfaden zur Implementierung in das schulinterne Curriculum erarbeitet.

---

## **26. Digitaler Deutschunterricht mit Padlet & Co. – Erfahrungen des Distanzlernens für den Präsenzunterricht nutzen**

In allen Bereichen des Deutschunterrichts kann mit Hilfe digitaler Tools das Lernen vorbereitet, strukturiert und begleitet werden. Wir beschäftigen uns in dieser Fortbildung mit der Fragestellung, wie sich das Lehren und Lernen durch den Einsatz digitaler Tools verändert und welche neuen Chancen, Möglichkeiten und kreativen Gestaltungschancen sich dadurch auftun. Teilnehmende Lehrerinnen und Lehrer knüpfen an die Erfahrungen des Distanzlernens an und nehmen die Veränderung der Konzeption von Unterricht in den Blick, der mit digitalen Tools arbeitet. Auch die damit verbundene veränderte Rolle der Lehrenden und Lernenden wird Thema der Veranstaltung sein. Vertiefungen sind im Bereich „Erstellung Digitaler Lernwelten mit Padlet“ oder „Lernen sichtbar machen“ oder „Kooperatives Arbeiten mit digitalen Tools“ möglich.

---

## **27. Sprechen und Zuhören- Kommunikation in der Grundschule wahrnehmen, fördern und bewerten**

Gesprächsfähig sind Kinder, wenn sie sachangemessen und partnerbezogen miteinander sprechen.

Die Kompetenzentwicklung im Bereich „Sprechen und Zuhören“ zielt darauf ab die Fähigkeit und Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler zu stärken, unterschiedliche Situationen sicher und selbstständig zu bewältigen. Ziel der Veranstaltungsreihe ist es, die in der Schule zu erlernenden erweiterten sprachlichen Fähigkeiten zu benennen und gezielte, bedeutungsvolle Sprechsituationen für den Unterricht zu entwickeln.

Für die unterrichtliche Begleitung in den Bereichen verstehendes Zuhören, Gespräche führen, Reflexivität und Metakommunikation erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer einen Einblick in Beobachtungsinstrumente, aus denen sie für eine folgende Erprobungsphase auswählen und eigene Methoden entwickeln können. Anschließend folgt der Austausch über Beobachtungserfahrungen und die Erarbeitung und Festlegung von Kriterien zur Bewertung des Bereiches „Sprechen und Zuhören“.

## 28. Systematische Leseförderung

Lesen als „Schlüsselfunktion für erfolgreiches Lernen“ (Lehrplan Deutsch) benötigt den Aufbau von Lesekompetenz und Lesemotivation.

Diese Veranstaltung hat das Ziel, Ihre schuleigenen Angebote zur Lesemotivation und -förderung in den Blick zu nehmen. Gemeinsam als Kollegium erarbeiten Sie Ihre schulischen Entwicklungsbedarfe und beziehen hierbei auch den neuen Medienkompetenzrahmen NRW mit ein.

In einem weiteren Schritt wird das Konzept der „systematischen Leseförderung“ vorgestellt, in dem zunächst die Grundlagen der Lesedidaktik in den Blick genommen werden. Dieses Konzept ermöglicht es, die spezifischen Leseschwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler in ein Modell von Lesekompetenz einzuordnen und vor diesem Hintergrund passende Fördermaßnahmen zu den verschiedenen Kompetenzbereichen des Lesens zu entwickeln. Das Spektrum der Lesefördermethoden wird praxisnah vorgestellt und erprobt.

## **29. Auf den Anfang kommt es an - Den Anfangsunterricht in Mathematik lernförderlich gestalten**

Auf der Grundlage aktueller Forschungen und anhand von vielen praktischen Beispielen werden Möglichkeiten aufgezeigt, mit denen Lehrkräfte die individuelle Ausgangslage der Lernanfänger diagnostizieren können. Aufbauend auf diese Erkenntnisse wird der gezielte Aufbau eines grundlegenden und umfassenden Zahl- und Operationsverständnisses thematisiert, welches zur Entwicklung von Grundvorstellungen und erster tragfähiger Rechenstrategien unabdingbar ist. Dabei wird insbesondere auch auf den sinnvollen Einsatz geeigneter Darstellungsmittel eingegangen.

In Eigenaktivitäten können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer feststellen, wie schwierig es ist, Aufgaben aus unbekanntem Bereichen, die nicht verinnerlicht sind, ohne Materialhilfen zu lösen.

Ziel der Veranstaltung ist es, in Bezug auf die derzeitige Gestaltung des Unterrichts, geeignete Mittel für den Anfangsunterricht zu prüfen und ggf. Ergänzungen vorzunehmen.

---

## **30. Jetzt habe ich es verstanden - Verstehensprozesse im Mathematikunterricht durch lernförderliche Aufgabenstellungen unterstützen**

Trotz unterschiedlichster Bemühungen der Lehrkräfte gibt es im Mathematikunterricht immer wieder Schülerinnen und Schüler, die die thematisierten Inhalte nicht stetig erwerben und später sinnvoll anwenden können.

In dieser Fortbildung werden wir aufzeigen, warum Ursachen von schwierigen Lernsituationen in der Art und Weise der Aufgabenstellungen begründet sein können und gemeinsam mit Ihnen beispielhaft Seiten aus Ihrem schuleigenen Lehrwerk analysieren.

Wir werden Ihnen Möglichkeiten für lernförderliche Veränderungen bzw. Ergänzungen vorhandener Aufgabenstellungen vorstellen, die Sie dann bei der Planung von Unterrichtssequenzen während der Fortbildung berücksichtigen können.

---

## **31. Kollaborativ und digital: Neue Wege zum Leistungskonzept - Leistungen wahrnehmen, würdigen und beurteilen im Sinne eines pädagogischen Leistungsbegriffs**

Ziel dieser Fortbildung ist es, gemeinsam Leitideen für den Umgang mit Leistungen im Sinne eines umfassenden, pädagogischen Leistungsbegriffs zu entwickeln und so die Grundlage für Ihr Leistungskonzept zu schaffen. Praxisbeispiele aus dem Mathematikunterricht zeigen Ihnen anschließend Möglichkeiten der Weiterarbeit an Ihrem Leistungskonzept auf. Wir bieten Ihnen an, die Fortbildung in digitaler Form mit Hilfe der Anwendung Padlet zu dokumentieren und Ihnen einen Einblick in die Möglichkeiten zu geben, die dieses Tool für die kollaborative Weiterarbeit - nicht nur am Leistungskonzept - bietet.

### **32. Leistungen im Mathematikunterricht wahrnehmen und beurteilen**

Die Schule befindet sich beim Thema Leistungsbeobachtung und -beurteilung in einem ständigen Dilemma, da sie sowohl eine Entwicklungs- als auch eine Bewertungsfunktion erfüllen muss. Um Kinder im Rahmen der Entwicklungsfunktion gezielt fördern zu können, müssen Lehrkräfte ihre Denkweisen und Rechenwege nachvollziehen können.

In dieser Fortbildung möchten wir Sie sensibel für die Denkweise der Kinder machen und Schwierigkeiten herkömmlicher Beurteilungspraxen aufzeigen.

Als Alternativen stellen wir Ihnen informative Aufgaben, Gespräche, Standortbestimmungen und Lernstandserhebungen vor.

All diese Möglichkeiten sollten Bestandteile eines förderorientierten Beurteilungskonzepts sein, das prozess- und stärkenorientiert angelegt ist und nicht nur das Produkt sieht.

---

### **33. Kompetenzorientierter Mathematikunterricht und "Gute Aufgaben"**

In dieser Fortbildung richten wir den Blick auf die Bedeutung der prozessbezogenen Kompetenzen für den stetigen Erwerb von mathematischen Kompetenzen. Unterrichtsbeispiele verdeutlichen dabei, dass die Auswahl der Aufgabe dabei eine große Rolle spielt. Wir beleuchten die Frage, was eine "Gute Aufgabe" ausmacht, wie Aufgaben adaptiert und wie unterschiedliche Anforderungsbereiche berücksichtigt werden können. Auch der Blick ins Mathebuch ist möglich. In einer Planungszeit kann dann der Einsatz einer „Gute Aufgaben“ angedacht werden, die im Anschluss erprobt und reflektiert werden soll.

---

### **34. Mathematikunterricht in heterogenen Lerngruppen**

Jede Lerngruppe ist heterogen und bleibt auch heterogen. In Zeiten von Inklusion und Zuwanderung hat diese Aussage eine noch größere Bedeutung gewonnen. Deshalb spielt die Differenzierung im Mathematikunterricht eine wichtige Rolle. Wichtig ist es dabei jedoch, die Balance zwischen dem Lernen auf eigenen Wegen und dem von- und miteinander Lernen zu erhalten.

Wir werden Ihnen eine denkbare Form einer Unterrichtsstruktur zur Ermöglichung von individuellem und gemeinsamem Lernen vorstellen und Möglichkeiten natürlicher Differenzierung im Unterrichtsalltag aufzeigen.

Diese Lerninhalte können von allen Kindern gemeinsam bearbeitet und besprochen werden. Dazu eignet sich besonders das Ich–Du–Wir–Prinzip oder die Mathekonferenz an, welche Sie selbst durchführen und diskutieren können.

### **35. Mit allen Kindern rechnen - Mathematik unterrichten in inklusiven Lerngruppen**

Der Unterricht in einer inklusiven Lerngruppe stellt Lehrkräfte täglich vor neue Herausforderungen. In dieser Fortbildung zeigen wir Ihnen Möglichkeiten auf, wie wir Bedingungen schaffen können, um Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen einen Zugang zur Aufgabenstellung zu ermöglichen, um so an Prozessen des gemeinsamen Lernens im Mathematikunterricht teilnehmen zu können. Ein intensiver kollegialer Austausch sowie die Auseinandersetzung mit der Adaption von Aufgaben stehen dabei genauso im Mittelpunkt wie die Planung einer konkreten Unterrichtssequenz im (multiprofessionellen) Team.

---

### **36. Mathematische Lernprozesse durch digitale Medien unterstützen - Möglichkeiten für den Einsatz von Tablet und Co.**

Der Einsatz digitaler Medien rückt in der aktuellen pädagogisch-didaktischen Diskussion verstärkt in den Fokus. In dieser Fortbildung werden Möglichkeiten vorgestellt und erprobt, wie digitale Medien genutzt werden können, um mathematische Lernprozesse zu fördern und gleichzeitig einen Kompetenzerwerb im Sinne des Medienkompetenzrahmens zu ermöglichen. Im Fokus stehen dabei natürlich Anwendungen, die mit der aktuell vorhandenen Ausstattung genutzt werden können.

Wir werden den Blick jedoch auch auf weitere digitale Möglichkeiten richten, um Sie bei der Erstellung Ihres Medienkonzeptes zu unterstützen.

---

### **37. Sprachförderung im Mathematikunterricht - Mit Kindern über Mathe sprechen**

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer setzen sich mit grundsätzlichen Aspekten einer fachbezogenen Sprachförderung auseinander, die zur Förderung der prozessbezogenen Kompetenzen unabdingbar ist. An praktischen Beispielen wird aufgezeigt, welche Hilfen und Sprachfördermöglichkeiten es gibt. Dabei spielen sowohl die Lehrersprache als auch Hilfen wie der Wortspeicher und Forschermittel eine Rolle. Aber auch Einschleifübungen, ganzheitliche Übungen und Eigenproduktionen der Kinder können zur Sicherung der Mathewörter beitragen. Als Grundlage dient das Scaffolding-Prinzip.

### **38. Unterstützung bei der Erstellung oder Überarbeitung schuleigener Arbeitspläne im Rahmen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im Mathematikunterricht**

„Work in process“ – unter diesem Motto steht die Arbeit an fachbezogenen Arbeitsplänen. In dieser Fortbildung werden wir vorhandene Arbeitspläne evaluieren und überarbeiten bzw. Grundsätze und inhaltliche Schwerpunkte für die Erstellung neuer Arbeitspläne erarbeiten, ohne dabei Freiräume und Erweiterungsmöglichkeiten aus den Augen zu verlieren. Grundlage dafür bilden die Leitideen und Kompetenzerwartungen des Lehrplans, eine Auswahl „Guter Aufgaben“ und der Blick in exemplarische Arbeitspläne. Gerne begleiten, unterstützen und beraten wir auch Fachkonferenzen bei Ihrer weiteren Arbeit.

---

### **39. Rechenschwierigkeiten vorbeugen - Stolpersteine erkennen und entschärfen**

Ziel dieser Fortbildung ist es, Möglichkeiten der Prävention von Rechenschwierigkeiten kennenzulernen. Zahlreiche Unterrichtsbeispiele verdeutlichen dabei auch fachfremd unterrichtenden Lehrkräften, wie ein umfassendes und tragfähiges Zahl-, Operations- und Stellenwertverständnis aufgebaut und nicht zählende Rechenstrategien entwickelt werden können. Außerdem werden wir die Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungsmittel im Hinblick auf ihre Funktion analysieren und Möglichkeiten entwickeln, wie die Erkenntnisse der Fortbildung nachhaltig Einzug in den Schulalltag finden können.

---

### **40. Erfahrungen und Möglichkeiten aus dem Distanz- und Wechselunterricht lernförderlich im Präsenzunterricht nutzen**

Ihre Schule hat in den vergangenen Monaten im Spannungsfeld von Präsenz-, Wechsel- und Distanzunterricht agiert und wurde dabei mit unterschiedlichsten Herausforderungen konfrontiert.

Wir blicken mit Ihnen gemeinsam zurück und werden Ihre Konzepte zum Präsenz-, Wechsel- und Distanzunterricht in den Blick nehmen. Ziel ist, Ihre Erfahrungen nachhaltig in den schulinternen Konzepten und Arbeitsplänen zu verankern und sie so für alle Kinder ihrer Schule lernförderlich zu nutzen.

Dabei steht die Frage im Mittelpunkt, wie die unterschiedlichen Erfahrungen, Unterrichtsideen und konkrete Umsetzungen aus dem Wechsel- und Distanzunterricht für den Präsenzunterricht genutzt werden können, um jedes Kind individuell zu fördern und gemeinsames Lernen zu ermöglichen.

Es besteht darüber hinaus die Möglichkeit, gemeinsam mit Ihnen Ihr Repertoire an digitalen Lernangeboten zu erweitern und weitere Apps, Lernplattformen und -programme, auch mit Blick auf den Medienkompetenzrahmen NRW und die Bildungsziele des 21. Jahrhunderts, zu erproben.

## 41. Workshops zum Digitalen Lernen

Der Einsatz digitaler Medien in Schule und Unterricht hat sich durch die Notwendigkeit des Distanzunterrichts deutlich verstärkt.

Daher möchten wir Sie und Ihre Schule durch ein breitgefächertes Angebot von schulexternen Veranstaltungen wie dem Arbeitskreis Medien und dem Fachzirkel Medien (Termine s. Flyer/ Internetseite der KT) und schulinternen Fortbildungen unterstützen.

Im Arbeitskreis /Fachzirkel Medien werden die aktuellen Themen wie Unterstützungsmöglichkeiten im Distanzlernen, die Produktion von Erklärvideos, der Einsatz von Learning apps und der sinnvolle Einsatz von Kommunikations- und Lernplattformen und weitere Aspekte thematisiert.

Zudem bieten wir als Kompetenzteams Essen und Mülheim/Oberhausen Ihnen eine individuelle Begleitung und Unterstützung an. In einem ausführlichen Gespräch mit Ihnen klären wir gemeinsam den Bedarf Ihrer Schule und planen mit Ihnen gemeinsam die Fortbildung/ Fortbildungsreihe, um auch hier nachhaltig die Kompetenzen zu fördern. Hier einige mögliche Bausteine aus den verschiedensten Themenbereichen:

Bereich	Fortbildungbausteine
Anwendung	Videoproduktion mit iMovie oder Explain Everything
	BookCreator
	QR-Codes
	Digitale Quiz im Unterricht nutzen
	Kleine Unterrichtshelfer:Mini-Apps für den Unterricht –
	Digitale Pinnwände: padlet
	Learning apps
	Unterrichten mit Videokonferenzen insbesondere im Fach Kunst/DaZ
	Programmieren im Unterricht: z.B.:Calliope, offlineCoding, LegoWedo,
Fachbezogene Angebote	Digitale Medien im Unterricht: Sachunterricht, Mathematik, Deutsch, DaZ, Englisch, Erdkunde, Chemie
Konzept	Erstellung eines Medienkonzeptes
	Erstellung eines Konzeptes zum Distanzlernenauch mit dem Fokus auf Unterrichten von Kindern mit Unterstützungsbedarf
	Digitales Lernen als Schulentwicklungsaufgabe
	Lernmanagementsysteme im schulischen Einsatz/digitale Lernplattformen
	Flipped classroom als Methode

Bitte wenden Sie sich auch hier mit Ihren Anfragen an das jeweilige Kompetenzteam Ihrer Stadt.

Die Kontaktdaten finden Sie auf Seite 66.



## **42. Leistungsbeurteilung im Sachunterricht**

Die Leistungsbewertung im Sachunterricht stützt sich auf eine breite Palette von Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. In dieser Veranstaltung werden Sie unterschiedliche Verfahren und Beobachtungssituationen kennenlernen, um die Leistung Ihrer Schülerinnen und Schüler zu ermitteln und zu bewerten. Ziel ist es, eine Struktur für das standortbezogene Schulprogramm und hiermit eine transparente und kriteriengeleitete Leistungsbeurteilung zu sichern.

---

## **43. Mobilitäts- und Verkehrserziehung in der Grundschule**

Das Fortbildungsangebot zielt auf die Verankerung eines Konzeptes für den Bereich Verkehrs- und Mobilitätserziehung im Schulprogramm der Grundschule ab. Im Vordergrund steht die Förderung zu einer selbstständigen und sicheren Mobilität der Schülerinnen und Schüler aller Klassenstufen.

Folgende Schwerpunkte sind vorgesehen:

- Bedeutung der eigenen Mobilität
  - Sicheres Verhalten im Straßenverkehr
  - Aufbau von Sozialkompetenz und Umwelt- bzw. Gesundheitsbewusstsein im Verkehrsraum
  - Module des Schulprogramms „Mobilität im Straßenverkehr“
  - Praxisbeispiele für Unterrichtsplanungen
  - Möglichkeiten zur Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Partnern
- 

## **44. Einführung in Lego WeDo 2.0 (Workshop)**

Ziel dieser Fortbildung ist es, interessierten Kolleginnen und Kollegen eine grundlegende Einführung in die Funktionen von Lego WeDo 2.0 zu geben. Es werden die Lego WeDo Materialien, die Software und Praxisbeispiele vorgestellt. Die teilnehmenden Lehrkräfte erhalten die Gelegenheit zum Ausprobieren. Zur Umsetzung im Unterricht bietet Lego v. a. für Grundschulen fertige Unterrichtprojekte an, die ebenfalls in Auszügen vorgestellt werden.

Der Workshop trägt zum Erwerb digitaler Informations- und Medienkompetenz bei (informatische Grundbildung) v. a. im Bereich Problemlösen und Modellieren, so wie es der Medienkompetenzrahmen NRW formuliert. Gerne stimmen wir mir Ihrem Kollegium Möglichkeiten ab, wie Sie die vorgestellten Methoden nachhaltig an Ihren schulinternen Lehrplan anbinden können.

## **45. Kooperationsprojekte initiieren und vertiefen - Übergänge gestalten: Elementar-, Primar- und Sekundarstufe**

Wir laden Lehrerinnen und Lehrer ein, ihre Kooperation im MINT-Bereich zu initiieren oder zu vertiefen. Ziele der Veranstaltung sind MINT Schwerpunkte und Inhalte der drei Systeme zu beschreiben und zu definieren (Methodenabgleich und -weiterführung, Themenwahl, Medieneinsatz, Materialien). Sie werden an erprobten Praxisbeispielen (z.B. zum Thema Brücken, Schall, Elektrizität) arbeiten. Neu im Programm: Digitales Lernen mit einfachen Robotern (Lego WeDo, Ozobots).

Wir werden Sie bei der Durchführung des Prozesses dabei begleiten, Inhalte im Schulprogramm zu dokumentieren und zu verankern.

---

## **46. Medienvielfalt im Sachunterricht - Einsatz digitaler und analoger Medien**

Bei diesem Angebot bieten wir Ihnen vor dem Hintergrund des Medienkompetenzrahmens einen praxisorientierten Einblick in die facettenreichen Einsatzmöglichkeiten analoger und digitaler Medien im Sachunterricht. Wir möchten Ihnen zeigen, wie Sie neue Medien in Bestehendes integrieren, ohne auf wertvolle Primärerfahrungen zu verzichten.

Innerhalb der Veranstaltung lernen Sie vielfältige Möglichkeiten kennen, die Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler in den Bereichen "Informieren und Recherchieren", "Produzieren und Präsentieren" sowie "Problemlösen und Modellieren" zu fördern.

Ziel der Veranstaltung ist es gemeinsam mit Ihrem Kollegium/Ihrer Fachschaft zu erarbeiten, wie Sie die vorgestellten Apps, Unterrichtssequenzen und Internetplattformen sowohl in den Sachunterricht integrieren, als auch in die bestehenden Arbeitspläne implementieren können.

---

## **47. Technisches Lernen - Vom Fertigen zum Konstruieren**

Das Fach Sachunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten die Schülerinnen und Schüler an das technische Lernen heranzuführen.

Ziel der Fortbildung ist, es Ihrem Kollegium oder der Fachschaft zahlreiche Möglichkeiten aufzuzeigen, Ihre Schülerinnen und Schüler dazu zu befähigen, technische Prinzipien und Funktionsweisen zu verstehen, Technik herzustellen/zu konstruieren sowie über technische Produkte zu kommunizieren/zu urteilen. Weiterhin werden wir Sie dabei unterstützen, die kennengelernten Methoden und Inhalte in Ihre Arbeitspläne zu implementieren.

Innerhalb der Fortbildung setzen Sie sich mit vielfältigen Fertigungs- und Konstruktionsaufgaben auseinander und erproben die wichtigen Schritte des problemlösenden Konstruierens. Zudem werden Anknüpfungspunkte zur Gestaltung eines sprachsensiblen, kooperativen, medienorientierten und vielperspektivischen Sachunterrichts geboten.


#### **48. Praktische Umsetzung des demokratischen Lernens am Beispiel des Klassenrats**

Der Klassenrat trägt dazu bei, das demokratische Zusammenleben der Schülerinnen und Schülern von Beginn an zu fördern. Innerhalb des Klassenrats erwerben sie sowohl soziale als auch kommunikative Kompetenzen, die das Klassenklima langfristig positiv beeinflussen können. So erlernen die Schülerinnen und Schüler beispielsweise Selbstverantwortung zu übernehmen, sich eine eigene Meinung zu bilden, Mehrheitsentscheide zu akzeptieren und achtsam mit den Gefühlslagen von Minderheiten umzugehen.

Ziel dieser Veranstaltung ist es, Ihrem Kollegium Möglichkeiten zur Umsetzung des Klassenrats im Unterricht vorzustellen sowie die notwendigen Schritte zur Implementierung des Klassenrats in die schulinternen Arbeitspläne darzulegen.

## Kooperationspartner Essen, Mülheim & Oberhausen


<b>Evangelisches Schulreferat Essen</b>		
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	Religionspädagogische Fortbildungen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer aller Schulformen und Schulstufen; fachliche und seelsorgliche Beratung; Religionspädagogische Mediathek; SchiLF-Angebote zu den Themen: Interreligiös-dialogisches Lernen; Religionsensible Schulkultur; Stärkung personaler Kompetenzen und Friedenserziehung	
<b>Ansprech-partner</b>	Alexander Maurer, Schulreferent	
<b>Kontakt</b>	Schulreferat Mülheim – Essen – Oberhausen Kirchenkreis Essen III. Hagen 39 45127 Essen Tel.: 0201/2205-240 / 241 Fax: 0201/2205-11240 E-Mail: <a href="mailto:alexander.maurer@evkirche-essen.de">alexander.maurer@evkirche-essen.de</a> Homepage: <a href="http://www.schulreferat-essen.de">www.schulreferat-essen.de</a>	



<b>ProDaZ – Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern</b>		
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	ProDaZ ist ein Projekt des Instituts für Deutsch als Zweit- und Fremdsprache der Universität Duisburg-Essen, gefördert durch die Stiftung Mercator. Das Projekt dient u.a. der Weiterqualifizierung von Lehrkräften für den sprachbildenden Unterricht mit allen Schülerinnen und Schülern. Im Rahmen des Projektes wurden verschiedene Fortbildungsreihen konzipiert (Zielgruppen: Lehrkräfte für Grundschule, Sekundarstufe I / II und Berufskolleg). In den Fortbildungen werden die Lehrkräfte besonders für die spezifischen lebensweltlichen Hintergründe von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern für die Herausforderungen, aber auch für Ressourcen und Stärken dieser Kinder sensibilisiert (u.a. Übergang von Förderklassen in den Regelunterricht). Die anwendungsorientierte Forschung von ProDaZ im Kontext laufender und bereits abgeschlossener Theorie-Praxis-Projekte spielt hierbei eine besondere Rolle.	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:prodaz@uni-due.de">prodaz@uni-due.de</a>  Anfragen zu Fortbildungen siehe Formular auf der :ProDaZ-Webseite: <a href="https://www.uni-due.de/prodaz/fortbildung.php#fortbildung_form">https://www.uni-due.de/prodaz/fortbildung.php#fortbildung_form</a>	

## Kooperationspartner Essen, Mülheim & Oberhausen

<b>RuhrFutur gGmbH</b>	 <b>RUHRFUTUR</b> EINE GEMEINSAME BILDUNGSINITIATIVE VON STIFTUNG MERCATOR, LAND, REGION, KOMMUNEN UND HOCHSCHULEN FÜR DAS RUHRGEBIET
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Schul- und Unterrichtsentwicklung im Rahmen von RuhrFutur
<b>Ansprech- partnerin</b>	Doreen Barzel, Leitung Handlungsfeld Schule
<b>Kontakt</b>	RuhrFutur gGmbH • Huysenallee 52 • 45128 Essen Tel.: +49 201 177878-24 • Fax: +49 201 177878-20 E-Mail: <a href="mailto:doreen.barzel@ruhrfutur.de">doreen.barzel@ruhrfutur.de</a> Web: <a href="http://www.ruhrfutur.de">www.ruhrfutur.de</a>

## Kooperationspartner Essen

<b>Alfried Krupp-Schulmedienzentrum</b>		 Alfred Krupp- Schulmedienzentrum
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Das Alfred Krupp-Schulmedienzentrum bietet allen Schulen und interessierten Kooperationspartnern umfangreichen Service zur Medienarbeit und Medienausstattung.</p> <p>Es ist der zentrale Ort für</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Beratung von Pädagoginnen und Pädagogen,</li> <li>• die Aus- und Fortbildung in technischen und mediendidaktischen Fragen,</li> <li>• die Ausleihe von Medien,</li> <li>• die Pflege und Reparatur von Medien und</li> <li>• Austausch und Kommunikation.</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	Medienberatung Andreas Breuer/Dennis Jankowski	
<b>Kontakt</b>	Telefon: 0201/88-40260/61 Telefax: 0201/88-40298 E-Mail: <a href="mailto:andreas.breuer@aksmz.essen.de">andreas.breuer@aksmz.essen.de</a> E-Mail: <a href="mailto:dennis.jankowski@aksmz.essen.de">dennis.jankowski@aksmz.essen.de</a>	

<b>Kommunales Integrationszentrum Essen</b>		 
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ersterung zur Einschulung von neuzugewanderten Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Örtlicher Koordinator des Bundesprogramms „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“</li> <li>• Fortbildung von Lehrkräften und außerunterrichtlich tätigen pädagogischen Fachkräften in enger Kooperation mit dem Kompetenzteam</li> <li>• Fachliche Begleitung bei der interkulturellen Unterrichts- und Schulentwicklung</li> <li>• Fachliche Begleitung des Projektes „Sprachbegleiter“ zur Unterstützung der Schulen bei der Überwindung von Sprachbarrieren mit neuzugewanderten Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Beratung und Unterstützung von Schulen bei der schulischen Integration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und bei der Elternarbeit</li> <li>• Koordination und fachliche Begleitung von EU-Einwanderung - Projekten</li> <li>• Konzipierung sowie Umsetzung von Präventionsprojekten bzgl. politischem und religiösem Extremismus, Rassismus, Antisemitismus und Antimuslimsichen Rassismus</li> <li>• Umsetzung von Landes- und Bundesprogrammen</li> </ul>	
<b>Kontakt</b>	Telefon: 0201-88-88 461 Telefax: 0201-88-88 499 Internet: <a href="http://www.essen.de/interkulturell">www.essen.de/interkulturell</a>	

## Kooperationspartner Essen

<b>Bildungsbüro der Stadt Essen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p><b>Essen.Bildung macht Zukunft:</b> Unter diesem Dach bündelt die Stadt Essen seit 2009 kommunale Aktivitäten und Prozesse rund um das Thema Bildung. Die Idee: Alle Beteiligten unterstützen und begleiten in enger Zusammenarbeit Essener Kinder und Jugendliche auf ihrem gesamten Bildungsweg.</p> <p>Ob frühkindliche Förderung, Elternbildung, Bildungsberatung für Jugendliche, Schulkultur oder Projekte am Übergang in den Beruf: Die Vielfalt der Essener Bildungslandschaft ist groß. Damit Bildungs- und Beratungsangebote nahtlos ineinandergreifen und bestmöglich unterstützen, gibt es das Bildungsbüro als Schnittstelle zwischen den verschiedenen Akteurinnen und Akteuren aus Bildung, Betreuung und Erziehung. Das Bildungsbüro vernetzt die Beteiligten, verzahnt Projekte in festgelegten Handlungsfeldern, bringt neue Kooperationen auf den Weg und treibt wichtige Themen zusammen mit den Bildungspartnerinnen und -partnern voran. Das gemeinsame Ziel: Die Bildungsteilhabe der Essener Kinder und Jugendlichen soll weiter wachsen.</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p><b>Ariane Schams</b>          Bildungsbüro          Stadt Essen          Der Oberbürgermeister          Fachbereich Schule          Hollestr. 3          45127 Essen</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>Fon:               +49 201 88-40170          Fax:               +49 201 88-40913          E-Mail:           <a href="mailto:ariane.schams@schulen.essen.de">ariane.schams@schulen.essen.de</a>          Internet:         <a href="http://www.essen.de">www.essen.de</a></p>	


## Kooperationspartner Essen

<b>Regionale Schulberatungsstelle der Stadt Essen</b>		 SCHULBERATUNG
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Wir beraten Schulleitungen, Lehrkräfte, pädagogische Fachkräfte, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler an Essener Schulen zu Fragen und Problemen rund um Schule. Unsere Beratung ist freiwillig, vertraulich und kostenlos. Wir bieten Ihnen folgende Beratungsformate:</p> <p><b>Schülerbezogene Einzelfallberatung</b> Wir beraten Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte bezogen auf die Schulprobleme ihrer Schülerinnen und Schüler. Die Eltern sind immer in die Beratung einbezogen. Ältere Schülerinnen und Schüler können bei den gleichen Fragestellungen bei uns Hilfe und Beratung bekommen.</p> <p><b>Coaching und Supervision</b> Wir beraten Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte bei Problemen in Lerngruppen, im Kollegium/Team und bei schwierigen Eltern- oder Schülerberatungen. Darüber hinaus vermitteln wir Ihnen je nach Bedarf auch überregionale Angebote zur Supervision.</p> <p><b>Fortbildung</b> Wir bieten Schulen sowie Gruppen von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften Fortbildungen im Rahmen von Pädagogischen Tagen, Fortbildungsreihen und Workshops an.</p> <p><b>Moderation und Schulentwicklung</b> Wir bieten Unterstützung bei schulinternen Entwicklungsprozessen durch Beratung, Moderation und Begleitung von Schulentwicklung.</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	Dr. Hubertina Falkenhagen (Leitung) Annika Bonde (Stellvertretende Leitung)	
<b>Kontakt</b>	Telefon: 0201 88-40131 Telefax: 0201 88-40911 E-Mail: <a href="mailto:schulberatung@schulen.essen.de">schulberatung@schulen.essen.de</a> Internet: <a href="http://www.schulberatung.essen.de">www.schulberatung.essen.de</a>	




## Kooperationspartner Essen

<b>Inklusionskoordination/Inklusionsfachberatung</b>		 <b>SCHULAMT FÜR DIE STADT ESSEN</b>
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Die inklusive Schulentwicklung ist Aufgabe des Landes, der Stadt und jeder einzelnen Schule. Für die Unterstützung dieses Transformationsprozesses hat das Land NRW Stellen zur Inklusionskoordination und Inklusionsfachberatung eingerichtet. Aufgabe der Koordinatoren/Koordinatorinnen und Fachberatern/Fachberaterinnen ist es, die Entwicklung der Schulen auf dem Weg einer inklusiven Schule zu begleiten und zu unterstützen.	
<b>Ansprech- partner</b>	Simone Kattenstein (Inklusionsfachberaterin) Guido Nymphius (Inklusionskoordinator) Benjamin Langenscheidt (Inklusionskoordinator)	
<b>Kontakt</b>	Schulamt für die Stadt Essen Hollestraße 3/Gildehof 45127 Essen 0201/8840964 E-Mail: <a href="mailto:simone.kattenstein@schulen.essen.de">simone.kattenstein@schulen.essen.de</a> <a href="mailto:guido.nymphius@schulen.essen.de">guido.nymphius@schulen.essen.de</a> <a href="mailto:benjamin.langenscheidt@schulen.essen.de">benjamin.langenscheidt@schulen.essen.de</a>	


<b>Deutsches Zentrum Lehrerbildung Mathematik – DZLM</b>		 <b>DZLM</b> Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	Das DZLM ist die erste bundesländerübergreifende zentrale Anlaufstelle für die Lehrerfortbildung im Fach Mathematik, initiiert von der Deutschen Telekom Stiftung. Forschungsbasiert und praxisnah entwickelt das Zentrum Fortbildungsprogramme, um diese in Kooperation mit den Bundesländern und Bildungseinrichtungen durchzuführen, weiter zu beforschen und kontinuierlich zu verbessern. Der Fokus liegt dabei auf langfristigen Angeboten für Lehrpersonen, fachfremd Unterrichtende und insbesondere für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren. Die Abteilung „Heterogene Lerngruppen – Primarbereich“ der Universität Duisburg-Essen bietet Fortbildungen zu verschiedenen Themen wie bspw. Inklusiver Mathematikunterricht, Umgang mit Heterogenität oder Diagnose und Förderung an.	
<b>Ansprech- partner</b>	Prof. Dr. Petra Scherer, Universität Duisburg-Essen	
<b>Kontakt</b>	Sekretariat: Denis Márquez de Schrader Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Mathematik Thea-Leymann-Str. 9, 45127 Essen Tel.: 0201 – 183 2518	


## Kooperationspartner Essen

<b>zdi-Zentrum MINT-Netzwerk Essen</b>		 Zentrum MINT-Netzwerk Essen Nordrhein-Westfalen
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p><b>Gemeinsam für MINT begeistern Nachwuchs fördern – Zukunft sichern</b></p> <p>Seit 2010 engagiert sich das zdi-Zentrum MINT Netzwerk Essen für die MINT-Förderung in der Industriemetropole Essen. Mit über 200 Partnern aus Bildung, Wirtschaft und Politik wird sich der gesamten Bildungskette – von der Kita über die Schulen bis zum Studium – mit vielen Maßnahmen für Talente von morgen und übermorgen angenommen. Die Kinder und Jugendlichen machen dabei wichtige berufs- und studienorientierende Erfahrungen und bekommen authentische Eindrücke aus Unternehmen. Das zdi-Zentrum ist am iaim Institute of Automation &amp; Industrial Management der FOM Hochschule Essen beheimatet.</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p>Strategische Gesamtkoordination: Dipl.-Ing. (FH) Christoph Hohoff</p> <p>Koordination berufs- und studienorientierende Angebote: Christiane Schuld, Telefon: 0201 81004-547</p> <p>Koordination und Projektmanagement: Anja Krumme, Telefon: 0201 81004-178</p>	
<b>Kontakt</b>	<p><a href="mailto:mint.buero@bcw-gruppe.de">mint.buero@bcw-gruppe.de</a></p> <p><a href="https://www.mint-netzwerk-essen.de/">https://www.mint-netzwerk-essen.de/</a></p> <p><a href="https://www.fom.de/iaim.html">https://www.fom.de/iaim.html</a></p>	


<b>Dezernat Schule und Hochschule Bistum Essen</b>		 Bistum Essen
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Katholische Religionslehre Schulprofil katholischer Bekenntnisgrundschule</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	<p>Grundschule Harald Gesing, Gabriele Eichwald-Wiesten          Sekundarstufe I Ludger Hogeback          Sekundarstufe II Nicola Stud          Berufskolleg Eberhard Streier</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>Bischöfliches Generalvikariat Essen          Dezernat Schule und Hochschule          Zwölfing 16, 45127 Essen          Fon 0201-2204-342          E-Mail <a href="mailto:dezernat.schule@bistum-essen.de">dezernat.schule@bistum-essen.de</a>          Homepage <a href="http://bistum.ruhr/schulefortbildung">http://bistum.ruhr/schulefortbildung</a></p>	

## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr

<b>Bildungsbüro der Stadt Mülheim an der Ruhr</b>		 <b>Bildungsbüro</b> Mülheim an der Ruhr
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übergang Kita-Grundschule</li> <li>- Übergang Grundschule - weiterführende Schule</li> <li>- Übergang Schule Beruf (KAOA - Kein Abschluss ohne Anschluss)</li>   <li>- RuhrFutur: Schul- und Unterrichtsentwicklung</li> <li>- Schulsozialarbeit an Grundschulen und weiterführenden Schulen</li> <li>- Guter Ganzttag</li> <li>- Inklusion</li> <li>- Eltern und Schule</li> <li>- Koordinierung von Bildungsangeboten für Neuzugewanderte</li> <li>- Bildungsentwicklungsplanung</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	Brita Russack, Jana Giersch, Judith Philipp, Roland Plüser, Sabrina Vetter, Dr. Jennifer Neubauer, Sarah Dickel, Leonie Hallmann	
<b>Kontakt</b>	Brita Russack  Stadt Mülheim an der Ruhr Amt für Kinder Jugend und Schule Heinrich-Melzer-Straße 1 45468 Mülheim an der Ruhr Tel.: 0208 / 455-4780 Fax: 0208 / 455-584780 <a href="http://www.muelheim-ruhr.de">http://www.muelheim-ruhr.de</a>	


<b>Kommunales Integrationszentrum Mülheim an der Ruhr</b>		 <b>Kommunales Integrationszentrum</b> Mülheim an der Ruhr
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<b>Integration durch Bildung:</b> Beratung von Schulen, BildungspartnerInnen und SeiteneinsteigerInnen, Qualifizierung von Lehrkräften, Interkulturelle Unterrichts- und Schulentwicklung, Übergangskoordination, Koordinierung von schulergänzenden Bildungsangeboten Integration als Querschnittsaufgabe: Kooperation und Koordination in der Migrationsarbeit; Fortschreibung des Mülheimer Integrationskonzepts; Umsetzung landesgeförderter Projekte (z.B. KOMM-AN NRW)	
<b>Ansprech- partner</b>	Andrea Eikmeyer-Kitschenberg Holger Krüger	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:info.ki@muelheim-ruhr.de">info.ki@muelheim-ruhr.de</a>	

## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr


<p><b>ginko Stiftung für Prävention</b></p>	 g!nko Stiftung für Prävention
<p><b>Arbeits- schwerpunkte</b></p>	<p>Aufgabe der Fachstelle für Suchtvorbeugung der ginko Stiftung für Prävention ist es, evidenzbasierte Konzepte zur schulischen Suchtprävention zu initiieren und Mülheimer Schulen bei der Implementierung zu unterstützen. Neben den Strukturverbesserungen ist die Stärkung allgemeiner Lebenskompetenzen, sowie die Entwicklung kritischen Konsumverhaltens das Ziel, um so Suchtentwicklungen bei Schülerinnen und Schülern entgegenzuwirken.</p> <p>Zum Angebot für Lehrerinnen und Lehrer gehören u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Durchführung pädagogischer Konferenzen zur schulischen Suchtprävention</li><li>• Unterstützung und Begleitung bei der Entwicklung schulspezifischer Curricula</li><li>• Fortbildungsangebot für Lehrkräfte und andere pädagogische Fachkräfte, z.B. Methodenschulungen z.B. mit den Methodenkoffern „Cannabis“, „Alkohol“, „exzessiver Medienkonsum“, „Glüxxbox“ zur Glücksspielsuchtprävention</li><li>• Fortbildungen zur Gesprächsführung MOVE mit konsumierenden Jugendlichen oder Eltern</li><li>• Gemeinsame Entwicklung individueller und schulspezifischer Projekte und Angebote</li></ul> <p>Zum Angebot für Schülerinnen und Schüler gehören u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Check it!“ – Unterrichtsreihe zur Suchtprävention</li><li>• Themenspezifische Parcours zur Förderung des Nichtrauchens „Leben ohne Qualm“ LoQ –Parcours bzw. Alk-Parcours zum Thema Alkohol</li><li>• Planung und Durchführung von Projektwochen</li><li>• Digitale themenspezifische Angebote über die Apps „Actionbound“ und „Biparcours“</li><li>• Themenspezifische Kreativangebote wie z.B. HipHop- &amp; Videoworkshops</li></ul> <p>Für Eltern werden regelmäßig alters- und themenspezifische Angebote, wie z.B. Elternabende zu exzessivem Medien-, Alkohol-, Tabak- oder Cannabiskonsum durchgeführt.</p> <p>Jugendberatung:</p> <p>Darüber hinaus ist die Jugendberatung der Ginko Stiftung für Prävention eine psychologische Beratungsstelle für Jugendliche und junge Erwachsene. In der Beratung werden alle in diesem Altersbereich relevante Themen abgedeckt, von Familienkonflikten, Sinnfragen, über emotionale Belastungen und psychischen Symptomen und Störungen bis zu Fragen zu Konsum von Suchtmitteln. Unser Angebot richtet sich auch an Bezugspersonen wie Eltern und Lehrer*innen. Gerne stellen wir unsere Erfahrungen auch für Fallbesprechungen, Fortbildungen usw. zur Verfügung.</p>


## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr

<b>Ansprechpartner</b>	Fachstelle für Suchtprävention: Deike Kranz, Norbert Kathagen Jugendberatung: Ulrike Weihrauch, Günter Weisgerber
<b>Kontakt</b>	Kaiserstr. 90 45468 Mülheim an der Ruhr Telefon: 0208 300 69 -31 E-Mail: <a href="mailto:info@ginko-stiftung.de">info@ginko-stiftung.de</a> Internet: <a href="http://www.ginko-stiftung.de">www.ginko-stiftung.de</a>

<b>Psychologisches Beratungszentrum der Stadt Mülheim an der Ruhr - Regionale Schulberatungsstelle -</b>		 <p>Psychologisches Beratungszentrum der Stadt Mülheim an der Ruhr - Erziehungsberatungsstelle - - Regionale Schulberatungsstelle -</p>
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	<p>Kostenlose schulpsychologische Beratung von Lehrkräften und Familien zu allen schulbezogenen Fragestellungen (Lernschwierigkeiten, Verhaltensauffälligkeiten, Schulverweigerung, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Anmeldung von Schule und Familie: Die Anmeldebögen sind in den Schulen erhältlich. Erziehungsberechtigte und Lehrkraft haben darin die Möglichkeit, ihre jeweilige Sicht der Fragestellung zu beschreiben. Eine Schulpsychologin oder ein Schulpsychologe nimmt dann Kontakt zu den Anmeldenden auf und vereinbart weitere Schritte. Die Schulpsychologinnen und -psychologen sind an die Schweigepflicht gebunden.</li> </ul> <p>Angebote der Einzel- und Teamberatung von Mülheimer Lehrkräften und schulischen Beratungsteams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu bestimmten Auffälligkeiten im Lern- und Verhaltensbereich, individuelle Beratung für sich selbst, Beratung zum Umgang mit schwierigen Situationen, Beratung bei Konflikten in der Schule, Fortbildungen, kollegiale Fallberatung, etc.</li> </ul> <p>Krisenberatung- und intervention:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schulpsychologinnen und Schulpsychologen unterstützen Schulen beim Aufbau schulinterner Krisenteams, bei der Umsetzung der Notfallpläne des Landes NRW, durch Fortbildungen zum Thema Krisenkompetenz und Krisenbewältigung, beim Krisenmanagement in der Schule, in Zusammenarbeit mit der Polizei, der Jugendhilfe und der Notfallseelsorge im schulischen Krisenfall.</li> </ul> <p>Workshops und Fortbildungsangebote auf Anfrage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortbildungen zu schulpsychologischen Themen (z.B. Magic Circle, Förderdiagnostik in der Schule, Lehrergesundheit, kollegiale Fallberatung, etc.) können von Mülheimer Lehrkräften, Kollegien und pädagogischen Fachkräften nachgefragt werden.</li> </ul>	
<b>Kontakt</b>	Heinrich-Melzer-Straße 1 45468 Mülheim an der Ruhr Tel.: 0208 / 455 4560, Fax: 0208/455 4559 Mail: <a href="mailto:Info.RSB@muehheim-ruhr.de">Info.RSB@muehheim-ruhr.de</a> <a href="https://www.muehheim-ruhr.de/">https://www.muehheim-ruhr.de/</a> (Stichwort Regionale Schulberatungsstelle)	


## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr

<b>Inklusionskoordination Inklusionsfachberatung</b>		 <p><b>zusammen lernen zusammenwachsen</b> Schule NRW – Zukunft inklusiv!</p>
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation des Übergangs von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf Klasse 4/5</li> <li>• Leitung der Arbeitskreise Gemeinsames Lernen Primarstufe/Gemeinsames Lernen SEK 1</li> <li>• Information und Beratung rund um das Gemeinsame Lernen für Schulleitungen, Lehrkräfte, Eltern,...             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themen u.a. AO-SF, Übergänge, Nachteilsausgleich, Formulare, LRS, Förderpläne, Test- und Materialausleihe GL, Berufsorientierung für Sch. mit sonderp. Unterstützungsbedarf,...</li> <li>- Unterstützung bei Elterngesprächen</li> <li>- Einzelfallberatung</li> <li>- Verfahrensablauf bei Umzug von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf in andere Städte</li> <li>- Fragen zu Zuständigkeiten (obere und untere Schulaufsicht, KT, KI, Schulverwaltung, Bildungsbüro,...)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Kontakt</b>	Schulamt Mülheim, Raum B 104 Joschi Wagner (IKO, Primarstufe) N.N. (IKO, SEK 1) 0208 / 455 – 4584 Cornelia Waldheuer (IFA) 0208 / 455 - 4530	


<b>Koordinierungsstelle Kulturelle Bildung des Kulturbetriebs der Stadt Mülheim an der Ruhr</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p><b>Die Koordinierungsstelle Kulturelle Bildung unterstützt die Vernetzung bestehender Angebote Kultureller Bildung und deren gemeinsame Weiterentwicklung.</b> Mit den Mülheimer Akteuren für kulturelle Bildungsangebote werden neue nachhaltige Ideen, für Kindertagesstätten, Schulen und Jugendeinrichtungen entwickelt und umgesetzt.</p> <p>Zu den Kernaufgaben der Koordinierungsstelle gehören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konzeption, Organisation und Umsetzung von Fortbildungen im Bereich kulturelle Bildung</b></li> <li>• <b>Koordination des Netzwerk Kulturelle Bildung:</b> das Netzwerk umfasst viele Partnerinnen und Partner aus Kunst, Kultur und Bildung und konzipiert, organisiert und führt die Fachveranstaltungen durch. Diese haben das Ziel einerseits Transparenz über bestehende Angebote zu verbessern und andererseits aktuelle Themen lösungsorientiert zu bearbeiten.</li> <li>• Konzeption und Koordination von qualitätsvollen Angeboten kultureller Bildung vor Ort in Kita, Schule und Jugendzentren</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	Selma Scheele	

## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr

<b>Kontakt</b>	<p>Kulturbetrieb Mülheim an der Ruhr          Koordinierungsstelle Kulturelle Bildung          Viktoriastr. 20 - 22, 45468 Mülheim an der Ruhr          Fon: 0208-455-4117, Fax: 0208-455-58-4117  <a href="mailto:selma.scheele@muelheim-ruhr.de">selma.scheele@muelheim-ruhr.de</a>  <a href="http://www.muelheim-ruhr.de">www.muelheim-ruhr.de</a></p>
----------------	---

<b>MUSEUM TEMPORÄR des Kunstmuseums Mülheim an der Ruhr</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p><b>Angebote für Kinder und Jugendliche</b></p> <p>Das Erleben von Kunst findet nicht nur im Museum statt. An vielen Stellen im Stadtraum treffen wir auf Reliefs, Brunnen, Skulpturen und künstlerische Platzgestaltungen, die aus verschiedenen Phasen der Stadtentwicklung stammen. Diese Gestaltungen als Kunst erkennen und verstehen lernen, ist der Sinn der StadtKunstTouren. Das MUSEUM TEMPORÄR des Kunstmuseums lädt nicht nur Mülheimer*innen dazu ein, als Tourist in der Ruhrstadt unterwegs zu sein.</p> <p>Bei einem gemeinsamen Stadtspaziergang werden verschiedene Kunstwerke und Orte in der Stadt genauer betrachtet: das FORUM mit der <i>Stadtsäule</i> von Wolfgang Liesen, der von Otto Herbert Hajek gestaltete Synagogenplatz, aber auch die besonderen Kunst- und Bauwerke an der Ruhr. An praktische und spielerische Übungen schließt sich eine eigene künstlerische Arbeit an.</p> <p>Die Inhalte des fachkundig begleiteten Rundgangs und die praktischen Arbeiten werden an die jeweilige Altersgruppe angepasst.</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>MUSEUM TEMPORÄR des Kunstmuseums Mülheim an der Ruhr          Schloßstr. 28–30   45468 Mülheim an der Ruhr          Kasse: Telefon +49 (0)208-455 41 38          Verwaltung: Telefon +49 (0)208-455 41 71  <a href="mailto:kunstmuseum@muelheim-ruhr.de">kunstmuseum@muelheim-ruhr.de</a>  <a href="http://www.kunstmuseum-muelheim.de">www.kunstmuseum-muelheim.de</a>  <a href="http://www.foerderkreis-kunstmuseum-mh.de">www.foerderkreis-kunstmuseum-mh.de</a></p>	

## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr


<b>Stadtbibliothek Mülheim an der Ruhr</b>	
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	 <p>Die Stadtbibliothek bietet personengebundene, kostenlose Institutsausweise für Lehrende an, sowie die Zusammenstellung von Medienkisten zu bestimmten Themen mit einer längeren Leihfrist. Es gibt einen gut ausgebauten Pädagogikbestand. Im Rahmen der „Mülheimer Kinderliterartage“ werden den Schulen kostenlose Autorenlesungen angeboten.</p> <p>Das Team „Information und Wissen“ bietet ein Schülercenter an, in dem sich zahlreiche Selbstlernhilfen für Schülerinnen und Schüler ab Klasse 7 für fast alle Unterrichtsfächer finden. Es ist für alle während der Öffnungszeiten der Bibliothek frei nutzbar.</p> <p>Daneben werden Recherchetrainings, Medienrallyes und spezielle altersgerechte Bibliothekseinführungen für Klassen und Kurse ab Stufe 7 angeboten. Diese Angebote erfolgen nach Terminabsprache.</p> <p>Das Team „Familie, Kind &amp; Co.“ bietet für Schülerinnen und Schüler bis einschließlich der 6. Jahrgangsstufe Kindermedien, darunter auch Lernhilfen für den schulischen Bereich.</p> <p>In altersgerechten Bibliothekseinführungen und Medienrallyes lernen die Schülerinnen und Schüler das Medienangebot der Bibliothek kennen und nutzen. Diese Angebote erfolgen nach Terminabsprache.</p> <p>Die vier Schul- und Stadtteilbibliotheken kooperieren mit allen Bildungseinrichtungen im Stadtteil. Sie bieten die gleichen Angebote wie die Stadtbibliothek im MedienHaus für KiTas und Schulen an. Darüber hinaus steht die Bibliothek allen Interessierten als Lernort zur Verfügung.</p>
<b>Kontakt</b>	<p>Stadtbibliothek im MedienHaus Synagogenplatz 3 45468 Mülheim an der Ruhr <a href="http://www.stadtbibliothek-muelheim.de">www.stadtbibliothek-muelheim.de</a></p> <p>Leitung: Claudia vom Felde, Tel.: 0208/455 4140 <a href="mailto:Claudia.vom.felde@muelheim-ruhr.de">Claudia.vom.felde@muelheim-ruhr.de</a></p>




## Kooperationspartner Mülheim an der Ruhr


<b>Volkshochschule Mülheim an der Ruhr</b> <b>Aktienstraße 45</b> <b>45473 Mülheim an der Ruhr</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>„Bildung macht glücklich!“ Diese Überschrift steht über dem Kurs- und Veranstaltungsprogramm der Volkshochschule Mülheim an der Ruhr. Mit einem vielfältigen Angebot möchte die VHS dazu beitragen, mit mehr Freude und Selbstbewusstsein durchs Leben zu gehen. Interessante Angebote finden Sie in folgenden Themenbereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fremdsprachen</li><li>• Kunst, Kultur &amp; Kreativität</li><li>• Gesundheit, Natur &amp; Umwelt</li><li>• Politik &amp; Gesellschaft</li><li>• Live &amp; Online</li><li>• Schulabschlüsse</li><li>• Beruf &amp; EDV</li><li>• Deutsch lernen</li><li>• Beruf &amp; Persönlichkeit</li><li>• Grundbildung</li><li>• VHS am Wochenende</li><li>• Bildungsurlaub</li></ul> <p>Weitere Infos finden Sie auf unserer Website: <a href="http://vhs.muelheim-ruhr.de">vhs.muelheim-ruhr.de</a></p> <p>Probieren Sie´s aus – freuen Sie sich auf Begegnung und Austausch – die VHS heißt Sie herzlich willkommen!</p>	
<b>Ansprech- partner</b>	Annette Sommerhoff	
<b>Kontakt</b>	Telefon: 0208 455-4311 E-Mail: <a href="mailto:annette.sommerhoff@muelheim-ruhr.de">annette.sommerhoff@muelheim-ruhr.de</a>	

## Kooperationspartner Oberhausen

<b>Bildungsbüro Oberhausen</b>		
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	<p>Bildung ist ein Prozess lebenslangen Lernens, das soziales, kulturelles und emotionales Lernen gleichermaßen beinhaltet.</p> <p>Das Bildungsbüro ist die operative Ebene der Regionalen Bildungslandschaft. Wir sind zuständig für die Planung und Weiterentwicklung von Konzepten, sowie für die Organisation und Koordination von Projekten und Maßnahmen. Wir unterstützen und initiieren den Austausch der Akteure in der Bildungslandschaft und begleiten aktiv Abstimmungs- und Veränderungsprozesse.</p> <p>Die Arbeitsschwerpunkte liegen in den Handlungsfeldern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergangsgestaltung Übergang KTE / Grundschule Übergang Grundschule / weiterführende Schule</li> <li>• Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern</li> <li>• KulturSchule</li> <li>• Inklusion</li> </ul>	
<b>Ansprech-partner</b>	<p>Maren Juli - Tel.: 0208 – 825 2928 Sandra Désirée Theiß - Tel.: 0208 – 825 2145</p>	
<b>Kontakt</b>	<p><a href="mailto:maren.juli@oberhausen.de">maren.juli@oberhausen.de</a> <a href="mailto:sandra.theiss@oberhausen.de">sandra.theiss@oberhausen.de</a></p>	

<b>Gedenkhalle Oberhausen</b>		
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	<p><b>Gedenkstätte, Führungen , Workshops, Gedenkveranstaltungen</b></p> <p>Im Mittelpunkt der museumspädagogischen Angebote der Gedenkhalle stehen zentrale Aspekte des Nationalsozialismus, der Kriegsgeschichte und der Erinnerungskultur. Vor dem Hintergrund der NS-Geschichte werden Beispiele aus Oberhausen aus den Bereichen Jugend, Widerstand, NS-Ideologie, Verfolgung und Zwangsarbeit präsentiert. Neben der Auseinandersetzung mit Zeitzeugenberichten und Bildmaterial werden den Jugendlichen im Workshop auch allgemeine historische Entwicklungen aus der NS Zeit vermittelt. Die Schüler und Schülerinnen erhalten so einen Einblick in die Ereignisse, Entwicklungen und Verbrechen während der NS-Zeit in Oberhausen. Unsere Angebote richten sich an Jugendliche ab der 8. Klasse. Auch Erwachsene können sich in und mit der Gedenkhalle und unseren Angeboten weiterbilden. Die Programme können adressatengerecht angepasst werden.</p>	
<b>Ansprech-partner</b>	<p>Claudia Stein</p>	
<b>Kontakt</b>	<p>0208 / 6070531-14 0151 / 74671909 <a href="mailto:paedagogik-gedenkhalle@oberhausen.de">paedagogik-gedenkhalle@oberhausen.de</a></p>	

## Kooperationspartner Oberhausen


<b>Integrationsfachberater Oberhausen</b>		
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	Unterstützung der Schulaufsichtsbeamten mit der Generalie Integration durch Bildung	
<b>Ansprech-partner</b>	<b>Dr. Alexander Mohr</b> Fachberater für Integration bei der unteren Schulaufsicht	
<b>Kontakt</b>	Schulamt für die Stadt Oberhausen Technisches Rathaus Bahnhofstr. 66 46145 Oberhausen Tel: 0208/ 825- 2007 Fax: 0208/ 825 - 5403 <a href="mailto:Alexander.Mohr@oberhausen.de">Alexander.Mohr@oberhausen.de</a>	

<b>Schulpsychologische Beratungsstelle der Stadt Oberhausen</b>		
<b>Arbeits-schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung von Lehrkräften und Familien zu allen schulbezogenen Fragestellungen (Lernschwierigkeiten, Verhaltensauffälligkeiten uvm.)</li> <li>• Entwicklung und Durchführung von schulinternen und -externen Fortbildungen und Workshops</li> <li>• Krisenberatung und -intervention</li> <li>• Unterstützung bei Fragen zur Inklusion</li> <li>• Maßnahmen zum Erhalt der Gesundheit von Lehrkräften</li> <li>• Angebote der Einzel- und Teambesprechung von Lehrkräften, Supervision und Coaching</li> <li>• Intervention, Moderation und mediation bei Konflikten</li> <li>• Unterstützung und Beratung bei Schul- und Qualitätsentwicklung</li> <li>• Systemberatung Extremismusprävention</li> </ul>	
<b>Ansprechpartner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Sc. Psych. Thomas Alexander (Leitung)</li> <li>• Dipl. Psych. Kornelia Nigbur</li> <li>• M. Sc. Psych. Ayça Beckemeier</li> <li>• Dipl. Psych. Dr. Lonja Weihrauch</li> <li>• M. Sc. Psych. Jana Kladnik</li> <li>• Sonderpäd. Jana Linnja Gerwers</li> </ul>	
<b>Kontakt</b>	Gewerkschaftsstrasse 76-78 46045 Oberhausen  Tel.: 0208 / 46839205 Fax.: 0208 / 6090940	

## Kooperationspartner Oberhausen

<b>Kommunales Integrationszentrum Oberhausen</b>	
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachliche Beratung von Schulen bei der Entwicklung, Erprobung und Implementierung von Konzepten und Materialien zur durchgängigen Sprachbildung unter Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Bildung (DaZ/DaF; Sprachsensibler Unterricht)</li> <li>• Planung und Durchführung von Beratungs- und Informationsveranstaltungen in Schulen - Beratung und Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen zur interkulturellen Unterrichts- und Schulentwicklung</li> <li>• Übergang Schule / Beruf (migrationssensible Studien- und Berufsorientierung)</li> <li>• Koordination / Netzwerkarbeit mit Schulen / LaKI / Bezirksregierung / Schulamt</li> </ul>
<b>Ansprech- partner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dr. Alexander Mohr</b> Fachberater für durchgängige Sprachbildung und interkulturelle Schulentwicklung 0208/8252007 <a href="mailto:Alexander.mohr@oberhausen.de">Alexander.mohr@oberhausen.de</a></li> <li>• <b>Katarzyna Pakalski/ Ellen Horvat</b> Primaraufgaben, Seiteneinsteiger 0208/305760-17 /-15 <a href="mailto:Katarzyna.pakalski@oberhausen.de">Katarzyna.pakalski@oberhausen.de</a> / <a href="mailto:Ellen.horvat@oberhausen.de">Ellen.horvat@oberhausen.de</a></li> <li>• <b>Benjamin Ülsberg/Sirivan Akbas</b> Sek I - Aufgaben, Seiteneinsteiger 0208/305760- 13/-15 <a href="mailto:Benjamin.Uelsberg@oberhausen.de">Benjamin.Uelsberg@oberhausen.de</a> / <a href="mailto:Sirivan.akbas@oberhausen.de">Sirivan.akbas@oberhausen.de</a></li> <li>• <b>Petra Salewsky</b> Sek II-Aufgaben, Seiteneinsteiger 0208/305760-20 <a href="mailto:Petra.salewsky@oberhausen.de">Petra.salewsky@oberhausen.de</a></li> <li>• <b>Gabriela Parvanova</b> Diplom-Pädagogin 0208/305760-14 <a href="mailto:Gabriela.parvanova@oberhausen.de">Gabriela.parvanova@oberhausen.de</a></li> </ul>
<b>Kontakt</b>	<p>Kommunales Integrationszentrum Oberhausen Renate-Weckwerth-Haus Zimmer 105 Mülheimer Straße 200 46045 Oberhausen</p>

## Kooperationspartner Oberhausen





<b>Medienzentrum-Oberhausen</b>		
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<b>Service für Schulen, Lehrerinnen und Lehrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienverleih</li> <li>• Download von Medien (EDMOND NRW)</li> <li>• Geräteverleih (Video/Audio/IT/Präsentation)</li> <li>• Beratung</li> <li>• Fortbildung</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	Medienzentrum: Stephan Leinen ( <a href="mailto:stephan.leinen@oberhausen.de">stephan.leinen@oberhausen.de</a> )  Medienberater: Stephan Klapper ( <a href="mailto:Stephan.Klapper@br.nrw.de">Stephan.Klapper@br.nrw.de</a> ) Stefan Giesberg ( <a href="mailto:stefan.giesberg@br.nrw.de">stefan.giesberg@br.nrw.de</a> )	
<b>Kontakt</b>	Bert-Brecht-Haus Langemarkstraße 19-21, Raum 229, 2. Etage 46045 Oberhausen Tel.: 0208/825-2795 (Herr Leinen) <a href="http://www.medienzentrum-oberhausen.de/">http://www.medienzentrum-oberhausen.de/</a>	

<b>Stadtbibliothek Oberhausen Schulbibliothekarische Arbeitsstelle sba</b>		 
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenter Service für die Schulbibliotheken in Oberhausen: Bestandsaufbau, Vor-Ort-Service, Einrichtungsplanung, Schulung, Medienboxen-Ausleihe usw.</li> <li>• Förderung und Stärkung der Lese-, Informations- und Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Die sba unterstützt Lehrerinnen, Lehrer und pädagogische Fachkräfte mit unterrichtsergänzenden Angeboten (z. B. Medienboxen, angepasster Bestandsaufbau, sba-Curriculum „Schulbibliothek im Schulalltag“ u. v. m.) und bietet entsprechende Fortbildungen.</li> </ul>	
<b>Ansprech- partner</b>	Gudrun Lautenburger Mail: <a href="mailto:gudrun.lautenburger@oberhausen.de">gudrun.lautenburger@oberhausen.de</a> Tel: 0208 / 468 406 15	
<b>Kontakt</b>	Schulbibliothekarische Arbeitsstelle sba Eschenstr. 60, 46049 Oberhausen Mail: <a href="mailto:sba@oberhausen.de">sba@oberhausen.de</a> , Tel.: 0208 / 468 406 10 Web: <a href="http://www.oberhausen.de/sba">www.oberhausen.de/sba</a>	






## Kooperationspartner Oberhausen

<b>Volkshochschule Oberhausen</b>	 Volkshochschule Oberhausen
<b>Arbeits- schwerpunkte</b>	<p>Die Volkshochschule bietet Weiterbildung in Kultur und Kreativität, Gesundheit, Politik und Gesellschaft, Fremdsprachen, Deutsch, beruflicher Bildung, IT in eigenen Schulungsräumen und sozialen Kompetenzen an.</p> <p>Die Formate reichen von Einzelveranstaltungen über wöchentlich stattfindende Kurse und Wochenendseminaren bis zu Bildungsurlaub.</p> <p>Zusätzlich gibt es auch Fortbildung auf Bestellung, wir beraten Sie, Ihre Gruppe, das Kollegium und finden für Sie passend Dozentin, Lehrform, Ort etc. Auf Anfrage können wir auch für eine Gruppe einen eigenen Bildungsurlaub starten.</p> <p>Im pädagogischen Bereich gibt es beispielsweise die Basis- und Leitungsförderung für den Offenen Ganztage sowie ein Seminar zum Thema: „Gewaltfreie Kommunikation in Konfliktgesprächen mit Eltern“.</p> <p>Wir beraten und vermitteln zu Bildungsschecks und Bildungsprämien (die Hälfte der Kosten einer Weiterbildung), bieten aber auch Beratung zur beruflichen Entwicklung mit bis zu neun Stunden bei einer ausgebildeten Beraterin kostenfrei über öffentliche Finanzierung.</p> <p>Beispiele: Ausbildung zur zertifizierten Mediatorin, Ausbildung zur Fachkraft offener Ganztage und Führungskräftebildung, Schulungen zur pädagogischen Nutzung von IT, Gamification von Lernen, Stressbewältigung und Entspannungstechniken...</p>
<b>Kontakt</b>	<p>Volkshochschule Oberhausen Langemarkstr. 19-21 46045 Oberhausen</p> <p>Fachbereichsleitung Beruf: Dr. Carsten Weiß Tel.: 825-2477 E-Mail: <a href="mailto:carsten.weiss@oberhausen.de">carsten.weiss@oberhausen.de</a></p> <p>Bildungsscheck, Bildungsprämie, Beratung zur beruflichen Entwicklung: Martina Peukert Tel.: 825-2707 E-Mail: <a href="mailto:martina.peukert@oberhausen.de">martina.peukert@oberhausen.de</a></p>

## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren





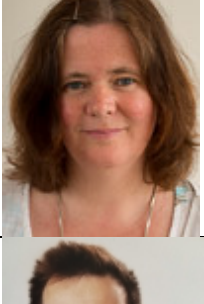

<p><b>Frauke Arendt</b> Moderatorin Bereich: Deutsch Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Irmgard Bauer</b> Moderatorin Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Maike Berke-Honsberg</b> Moderatorin Bereich: Inklusion Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Ursula Bohnacker</b> Moderatorin Bereich: Inklusion, Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Dana Bunse</b> Moderatorin Bereich: Erdkunde Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Renate Charpey</b> Moderatorin Bereich: Deutsch Kompetenzteam: Mülheim</p>	

## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren






<p><b>Rosa Cirrincione</b> Moderatorin Bereich: Sachunterricht Kompetenzteam: Oberhausen</p>	
<p><b>Mirja Cronin</b> Moderatorin Bereich: MINT-Fächer, Medien Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Marie-Theres Derstappen</b> Moderatorin mit besonderen Aufgaben Bereich: Englisch Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Dr. Holger Ecken</b> Moderator Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Petra Eickhoff</b> Moderatorin Bereich: Sachunterricht Kompetenzteam: Essen</p>	








## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Melanie Graf</b> Moderatorin Bereich: Deutsch als Zielsprache (DaZ) Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Jana Groß</b> Moderatorin Bereich: Mathematik Kompetenzteam: Oberhausen</p>	
<p><b>Harald Großmann</b> Moderator Bereich: Erdkunde Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Christian Günther</b> Moderator Bereich: Erdkunde Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Barbara Günther-Sokolov</b> Moderatorin Bereich: Deutsch, Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>David Hanio</b> Moderator Bereich: Erdkunde Kompetenzteam: Mülheim</p>	






## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Thomas Hartmann</b> Moderator Bereich: Sachunterricht Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Nicole Hemmers</b> Moderatorin Bereich: Deutsch, Deutsch als Zielsprache (DaZ) Kompetenzteam: Oberhausen</p>	
<p><b>Dr. Christian Henke</b> Moderator Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Stefan Kallenbach</b> Moderator Bereich: Erdkunde Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Christiane Kasper</b> Moderatorin Bereich: Deutsch als Zielsprache (DaZ), Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Susanne Kleinow</b> Moderatorin Bereich: Inklusion Kompetenzteam: Essen</p>	






## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Julia Klinge</b> Moderatorin Bereich: Basale Kompetenzen Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Inga Kockmann</b> Moderatorin Bereich: Sachunterricht Kompetenzteam: Oberhausen</p>	
<p><b>Dr. Rolf Kretschmann</b> Co-Leitung Kompetenzteam: Mülheim &amp; Oberhausen</p>	
<p><b>Claudia Kröger</b> Co-Leitung Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Torsten Kupsch</b> Moderator Bereich: Mathematik Kompetenzteam: Mülheim</p>	






## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Nicola Küppers</b> Moderatorin Bereich: Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Julia Lemke</b> Moderatorin Bereich: Inklusion Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Carsten Lomann</b> Moderator Bereich: Naturwissenschaften, Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Mareike Memedoski</b> Moderatorin mit besonderen Aufgaben Bereich: Co-Leitung Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Kathrein Menth</b> Moderatorin Bereich: Deutsch als Zielsprache (DaZ) Kompetenzteam: Essen</p>	





## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Renate Naderwitz</b> Moderatorin Bereich: Deutsch als Zielsprache (DaZ), Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Dr. Kay Nüßler</b> Moderatorin Bereich: Mathematik Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Simon Olmesdahl</b> Moderator Bereich: Englisch Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Maria Pelzer-Georg</b> Moderatorin Bereich: Inklusion Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Stefanie Riese</b> Moderatorin Bereich: Deutsch Kompetenzteam: Essen</p>	

## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren






<p><b>Christian Ritter</b> Moderator Bereich: Deutsch, Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Stephanie Sachße</b> Moderatorin Bereich: Inklusion, Schulentwicklungsberatung Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Simone Schick</b> Moderatorin Bereich: Deutsch als Zielsprache (DaZ) Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Steffen Schmidt</b> Moderator Bereich: Erdkunde Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Heike Schwede</b> Moderatorin Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	

## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Cordula Seppelfricke</b> Moderatorin Bereich: Mathematik Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Britta Sichelschmidt</b> Moderatorin Bereich: Deutsch, Vielfalt fördern Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Silke Sondermann</b> Moderatorin Bereich: Mathematik Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Dr. Henning Steff</b> Moderator Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Dr. Lennart Thomé</b> Moderator Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Claus Unterberg</b> Moderator Bereich: Chemie Kompetenzteam: Essen</p>	



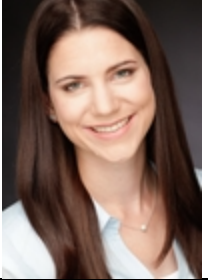



## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Rainer Urbanitz</b> Moderator Bereich: MINT-Fächer Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Alexandra Volmer</b> Moderatorin Bereich: Übergang Kindergarten – Grundschule Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Britta Weber</b> Moderatorin Bereich: Sachunterricht Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Gudrun Weiner</b> Moderatorin Bereich: Inklusion Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Sandra Weste</b> Moderatorin Bereich: Deutsch als Zweitsprache (DaZ) Kompetenzteam: Essen</p>	



## Übersicht Moderatorinnen und Moderatoren

<p><b>Heike Winter</b> Moderatorin Bereich: Deutsch Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Nils Wißler</b> Moderator Bereich: Mathematik Kompetenzteam: Essen</p>	
<p><b>Julia Zechser</b> Moderatorin Bereich: Englisch Kompetenzteam: Mülheim</p>	
<p><b>Kira Zirwes</b> Moderatorin Bereich: Sachunterricht Kompetenzteam: Essen</p>	

**Postadresse Kompetenzteam Essen:**

Hollestraße 3 / Gildehof

45127 Essen

Telefon: 0201/8840962

E-Mail: essen@kt.nrw.de

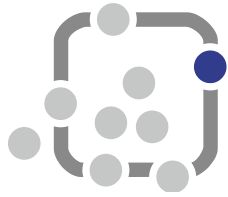
**Postadresse Kompetenzteam Mülheim an der Ruhr / Oberhausen:**

Am Rathaus 1

45468 Mülheim an der Ruhr

Telefon: 0208/455-4522

E-Mail: muelheim@kt.nrw.de



# **Kompetenzteams NRW**

Essen, Mülheim & Oberhausen

Kompetenzteam Verbund Essen, Mülheim an der Ruhr & Oberhausen, Juni 2021

[www.kompetenzteams.schulministerium.nrw.de](http://www.kompetenzteams.schulministerium.nrw.de)

[www.kt.e.nrw.de](http://www.kt.e.nrw.de)

[www.kt.ob.nrw.de](http://www.kt.ob.nrw.de)

[www.kt.mh.nrw.de](http://www.kt.mh.nrw.de)