

Englisch als Kontinuum

Eine gemeinsame Aufgabe von
Grundschule und Sekundarstufe I



Rahmenbedingungen und Perspektiven

Englisch als Kontinuum

Voraussetzungen und Bedingungen für erfolgreiches
Fremdsprachenlernen

Evaluationsergebnisse

Standards und Lehrpläne

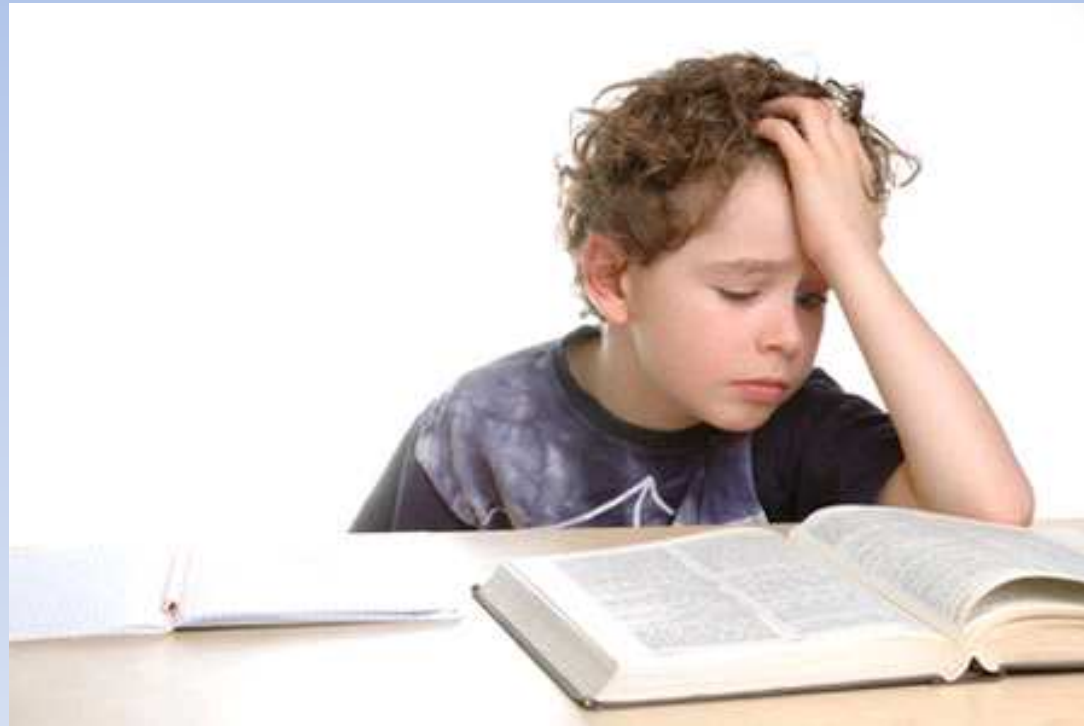
Konsequenzen für einen kontinuierlichen
Fremdsprachenunterricht von der Primarstufe in
die Sekundarstufe I

What it's all about

Vorverlegung der ersten Fremdsprache
in die Primarstufe
aktuelles internationales Thema

- Empfehlung des Europarats
- Sprachenlernen gemäß dem intellektuellen (sprachlichen) Entwicklungsstand der Altersgruppe
- Potentiale gerade junger Lerner nutzen

Hinweise aus der Neurowissenschaft



„The early bird....“

Gründe für den frühen Fremdsprachenunterricht

- nutzen der hochaktiven Entwicklungsphase
„Das gleichzeitige Reifen und Lernen gewährleistet ... dass überhaupt komplexe Zusammenhänge gelernt werden können.“ (M. Spitzer)
- aus auditiver Sicht:
Gerade in jungen Jahren wird das neue Phonemsystem problemlos aufgenommen.

Ergebnisse aus der EvEninG-Studie

Evaluation Englisch in der Grundschule

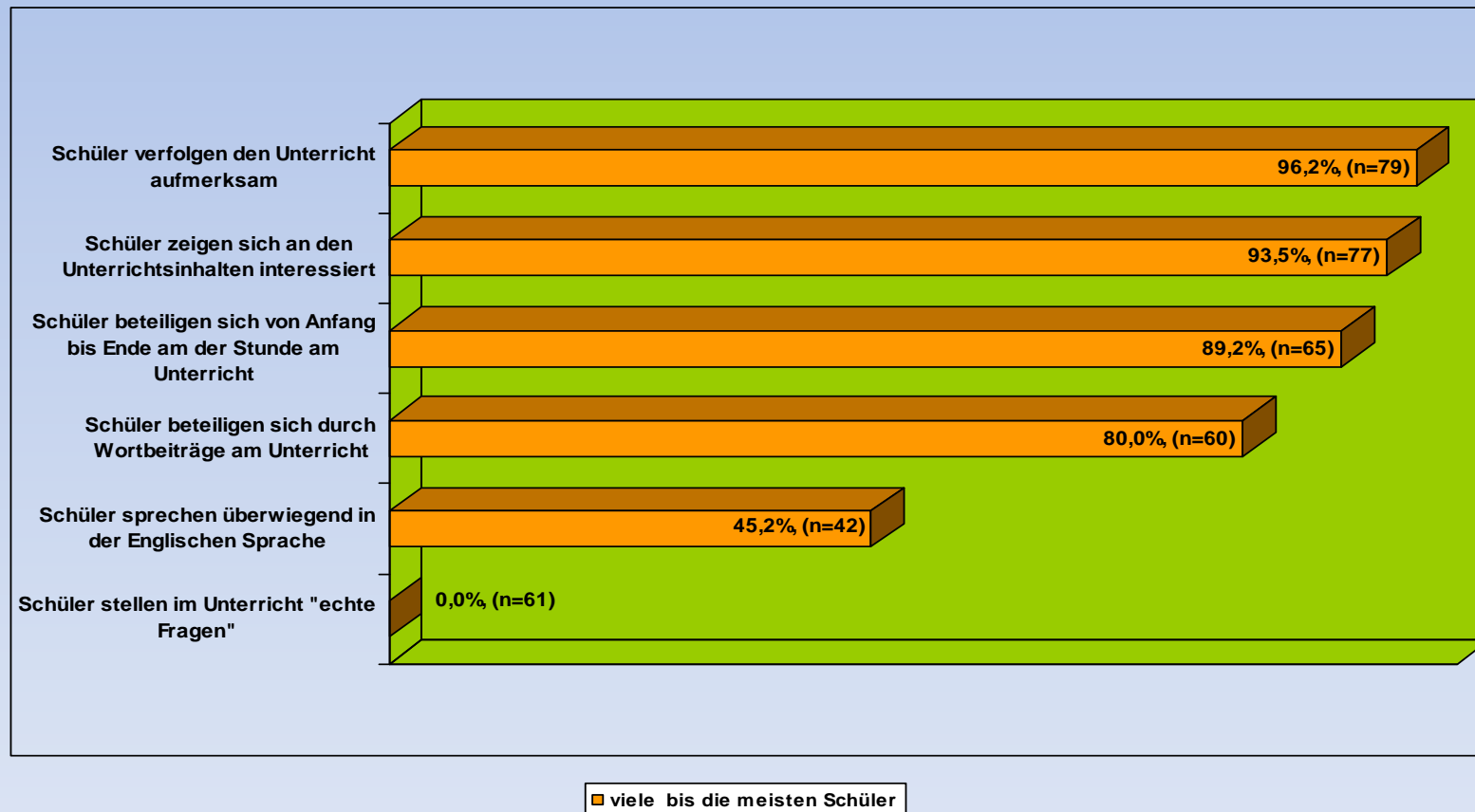


Konzeption der Untersuchung

- Befragung der Schulleitung (alle Grundschulen in NRW)
- Befragung der Lehrkräfte (250 Schulen aus allen Bezirken, ca. 500 L.)
- Unterrichtsbeobachtung (60 Schulen - 88 Stunden)
- Qualifizierung der Teams -> standardisierte Beobachtungsbögen zur Unterrichtsbeobachtung
- Feststellung von Spracherwerbsständen: Tests zum Hörverstehen und Leseverstehen (ca. 3000 Sch./davon ca. 700 am Sprechtest)

Unterrichtsbeobachtung

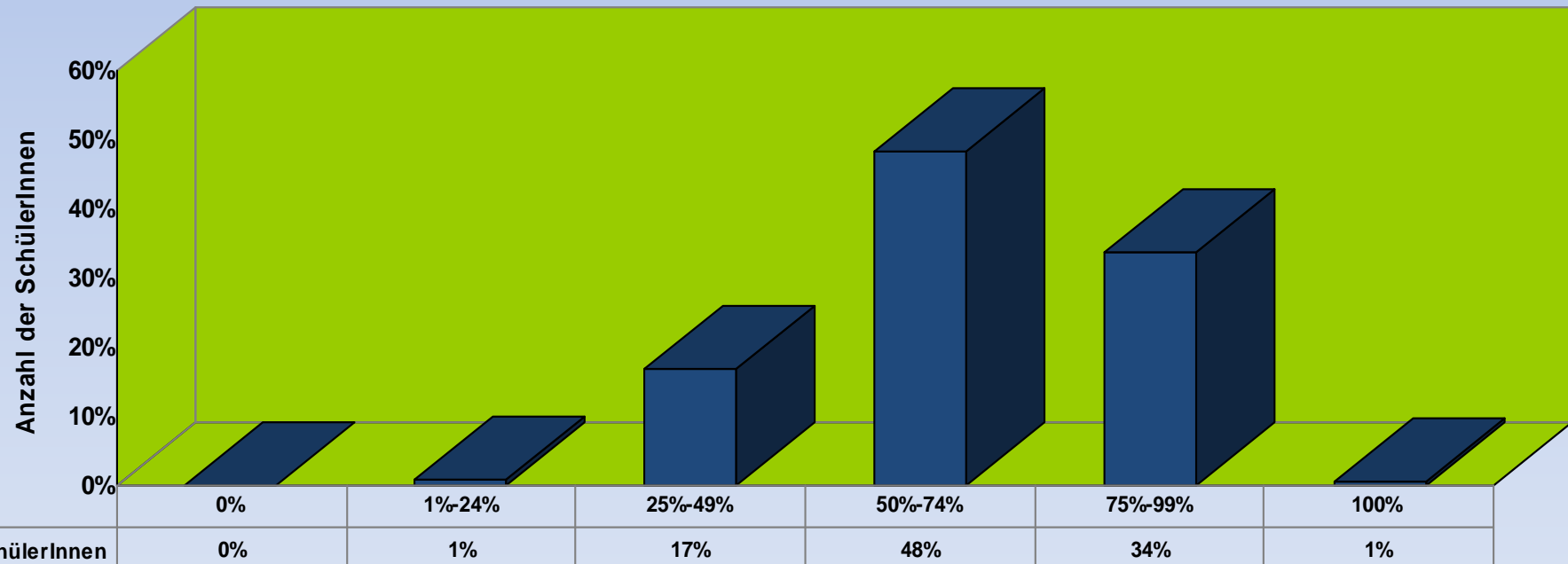
Motivation



Lernstandserhebung (2006 /2007)

Hörverstehen und Leseverstehen

Punktverteilung Insgesamt (alle SchülerInnen)



Fazit: Evaluation Lernstand

- **Rezeptiver Bereich:**
gut ausgebildete Kompetenzen in den Bereichen Hör- und Leseverstehen
- **Produktiver Bereich:**
Sprechen: hier wurden die Potentiale zum Zeitpunkt der Untersuchung noch nicht genügend ausgeschöpft

Auszüge aus den Lehrplänen

Kernlehrplan Sek. I

Kommunikative Kompetenzen

- Hörverstehen/Hör-Sehverstehen
- Sprechen
 - an Gesprächen teilnehmen
 - zusammenhängendes Sprechen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprachmittlung

Interkulturelle Kompetenzen

- Orientierungswissen
 - persönliche Lebensgestaltung
 - Ausbildung/Schule
 - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben
 - Berufsorientierung
- Werte, Haltungen und Einstellungen
- Handeln in Begegnungssituationen

Unterrichtsvorhaben

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- Aussprache und Intonation
- Wortschatz
- Grammatik
- Orthographie

Methodische Kompetenzen

- Hörverstehen und Leseverstehen
- Sprechen und Schreiben
- Umgang mit Texten und Medien
- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

Lehrplan Grundschule	Kernlehrplan Sek. I
<p>Die SuS... verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über vertraute Themen mit langsam und deutlich sprechenden Partnern.</p>	<p>Die SuS können... sich in einfachen Alltagssituationen und vertrauten Gesprächssituationen verständigen.</p>

Filmbeispiel: Sprechen



Progression im Bereich Sprechen

Am Ende von Klasse 4 können die SuS ...

über vertraute Themen (*me, my family, my friends and class mates, my favourites...*) sprechen. Dabei nutzen sie vielfach geübte Wendungen und Sätze, konstruieren aber auch selbstständig einfache Sätze. Sprachliches Probehandeln in kleinen Gruppen und ein akzeptierender Umgang mit Fehlern im Sinne von *errors* unterstützen dieses Experimentieren mit Sprache.

Am Ende von Klasse 6 können die SuS ...

über vertraute Themen des eigenen sowie des englischsprachigen Alltags (*school, free time, sports...*) sprechen. Sie formulieren zunehmend selbstständig mit einfachen sprachlichen Mitteln, machen dabei aber noch systematisch elementare Fehler.

Schreiben

Lehrplan Grundschule	Kernlehrplan Sek. I
<p>Die SuS... schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte.</p>	<p>Die SuS können... kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen.</p>

Funktion des Schreibens

- Schrift
visuelle Unterstützung der
Segmentierung des Lautstroms
- Schreiben
unterstützende Funktion durch
Planbarkeit, Prozesshaftigkeit
und der Möglichkeit
das Produzierte zu **reflektieren**

*How old are you?
How old are you?*

*Unterstützung von
Sprachverarbeitungs-
prozessen*

Progression im Bereich Schreiben

Am Ende von Klasse 4 können die SuS ...

kurze Texte schreiben, Bilder und Lernplakate beschriften, einfache Notizen anfertigen. Sie nutzen dabei Vorlagen (z.B. vorgegebenes oder im Wörterbuch gefundenes Wortmaterial, Textbausteine, Formulierungshilfen).

Am Ende von Klasse 6 können die SuS ...

selbstständig einfache zusammenhängende Texte aus ihrem Erfahrungsbereich schreiben und darin Sachverhalte beschreiben und erklären; sie nutzen einfache Formen der Verschriftlichung zur Unterstützung ihrer Lern- und Arbeitsprozesse.

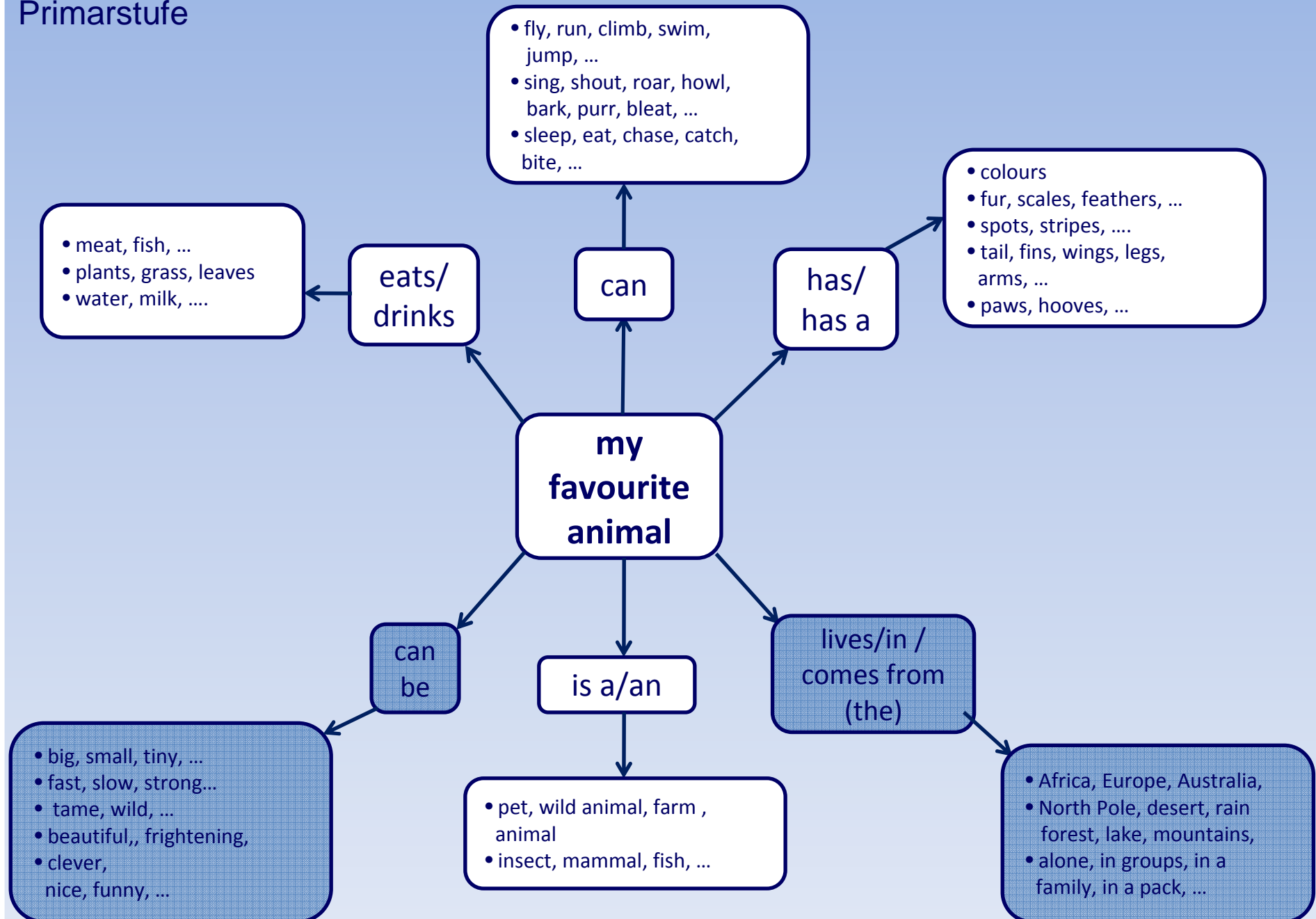
Aufgabenbeispiel: Schreiben

 Lernaufgabe Englisch 

Grundschule

Einen Text über ein Lieblingstier verfassen

Primarstufe



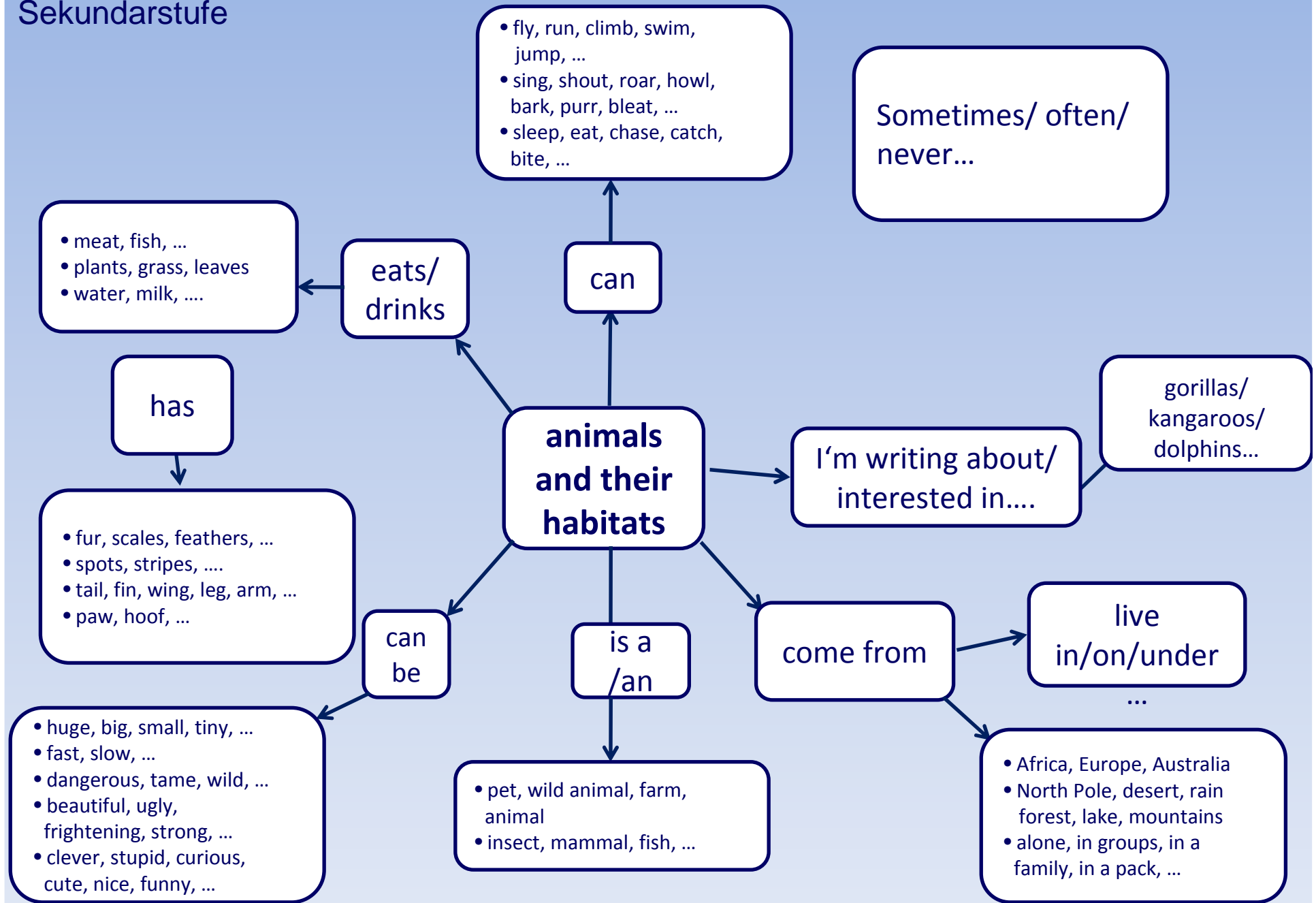
Aufgabenbeispiel: Schreiben

 Lernaufgabe Englisch 

Klasse 5

Einen Text über ein Tier verfassen

Sekundarstufe



Leistungsfeststellung und -bewertung

*Die Leistungsbewertung bezieht sich auf **alle Bereiche des Faches**, wobei die Schwerpunkte **Hörverstehen, Leseverstehen und Sprechen** vorrangig berücksichtigt werden..*

*Sie stützt sich im Wesentlichen auf **kriteriengeleitete Beobachtung** im Unterricht.*

„Der Schwerpunkt Orthografie fließt nicht in die Leistungsbewertung ein.“

„Eine isolierte Leistungsfeststellungen durch Vokabeltests, Grammatikaufgaben und Diktate ist nicht zulässig.“

Lehrplan Englisch Grundschule

Umsetzung des Lehrplans 2008

Schuljahr 2010/11

1., 2. u. 3. Klasse: Unterricht nach **neuem** Lehrplan, schriftliche Arbeiten (unbenotet!) in Klasse 3, Zensuren auf dem Zeugnis für Klasse 2 und 3

4. Klasse: Unterricht nach **altem** Plan ohne schriftliche Arbeiten, jedoch Zensuren auf dem Zeugnis

Schuljahr 2011/12

Alle Klassen: Unterricht nach **neuem** Lehrplan, schriftliche Arbeiten in Klassen 3 u. 4, Zensuren auf dem Zeugnis für Klasse 2, 3 u. 4

Aufgaben der Grundschule und der Sekundarstufe I

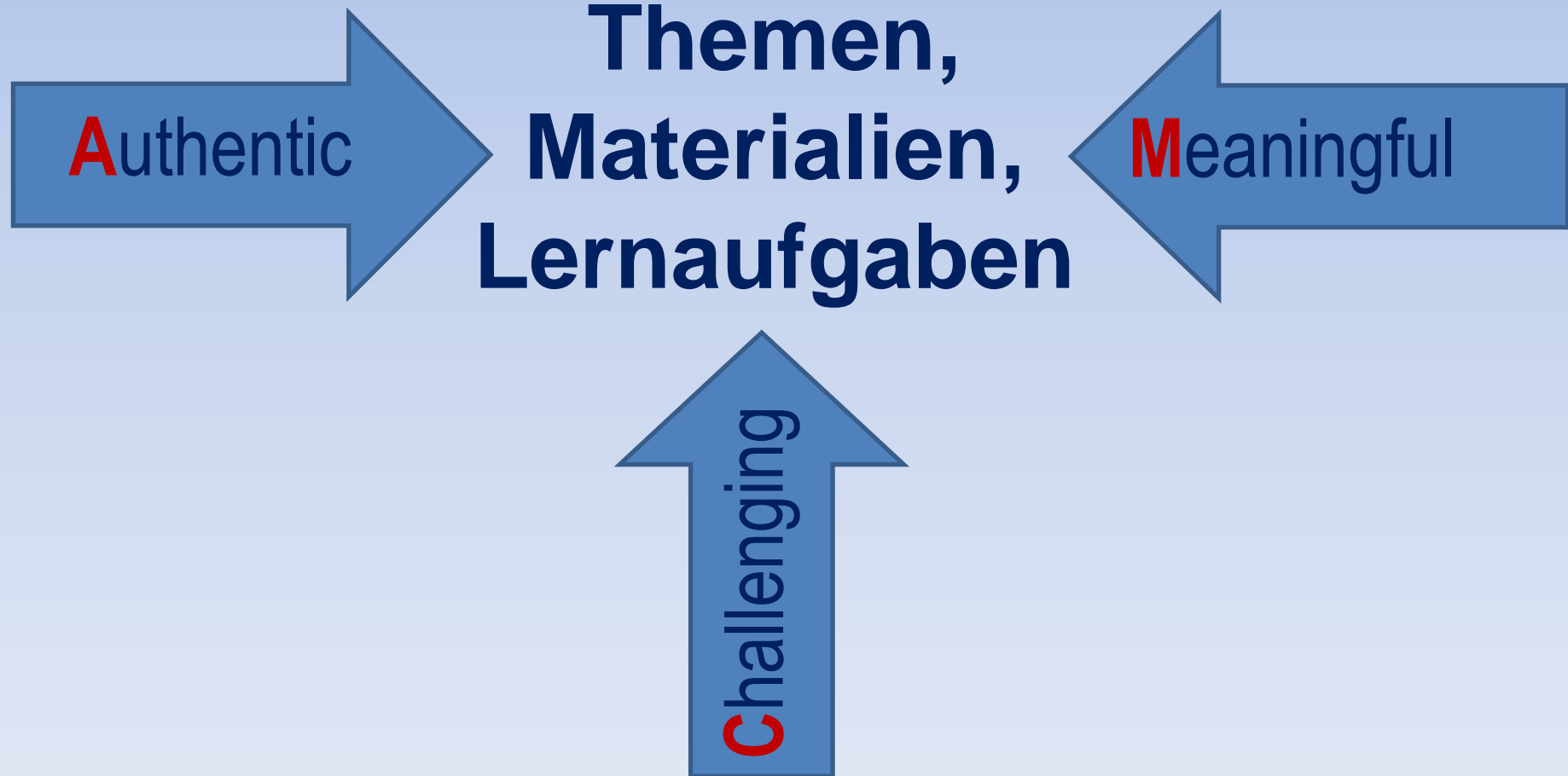
Aufgaben und Ziele des frühen Fremdsprachenunterrichts

- Interesse und Freude am Sprachenlernen wecken
- Sprachbewusstheit entwickeln
- Erwerb elementarer sprachlicher Mittel zur Verständigung in einfachen Alltagssituationen
- Erwerb elementarer Lern- und Arbeitstechniken
- Förderung von Toleranz und eigener Sicherheit im Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt

Aufgabe der Grundschule

- Unterricht öffnen & individuelles sprachliches Handeln ermöglichen
- Reiches Angebot an sprachlichem Input
- Altersgerechte interessante und herausfordernde Materialien und Methoden
- Schreiben als Stütze von Anfang an integrieren
- Kognitive Potenziale der Kinder beachten
- Differenzieren und individualisieren

Anforderungen an



Kontinuum: Aufgabe der SEK I

- Die Entwicklung der (...) Kompetenzen in der Sek I baut auf den **gemeinsamen Grundlagen** des fremdsprachlichen Lehrens und Lernens von **Grundschulen und weiterführenden Schulen** auf.
- Der Englischunterricht in der Sek I muss systematisch die bereits **vorhandenen fremdsprachlichen Kenntnisse**, kommunikativen, interkulturellen sowie methodischen **Kompetenzen** der Schüler (...) **nutzen**.

Kontinuität und Nachhaltigkeit

- Anknüpfen an den Stärken /Kompetenzen der Schüler→ Wertschätzen ihres Könnens
- Schülern positive Erfahrungen mit ihren Kenntnissen und Kompetenzen in der weiterführende Schule ermöglichen →Stärken stärken
- Normenorientierung und Progression abschwächen →weniger Orientierung an grammatischer Progression der Lehrwerke / Fehlertoleranz
- Kooperationen zwischen Schulen aufbauen und pflegen

Erste Schritte für Kooperationsprojekte

- Informationen zu den Vorgaben (und den gängigen Lehrwerken)
- Absprachen zu Unterrichtsinhalten, meth. Schwerpunkten, Gegenständen von Leistungsbewertung...
- Benennung und Klärung von Problemen
- Betonung und Nutzung von Gemeinsamkeiten und Verbindungslinien
- voneinander lernen: Absprachen, gemeinsame Unterrichtsentwicklung, gegenseitige Hospitation im Unterricht ...

Unterstützungsangebote und Materialien:

- **Englisch in der Grundschule**

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/angebote/egs/angebot-home/englisch-in-der-grundschule---inhaltsuebersicht.html>

- **Englisch als Kontinuum von der Primarstufe zur SI**

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/angebote/egs/englisch-als-kontinuum/>

- Lernaufgaben Englisch Grundschule
- Anregungen zur Gestaltung der ersten Englischstunden im 5. Schuljahr

Bridging the gap ...



... or no gap at all



Wenn Grundschulen und weiterführende Schulen Hand in Hand arbeiten,
entsteht keine Lücke,
sondern **fester Boden**, auf dem die Kinder sicher und mit Lust am
Kommunizieren ihre fremdsprachlichen Kompetenzen weiter ausbauen können!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!